



響

No. 3

東信教育事務所だより

〒384-0006 小諸市与良町 6-5-5

TEL. 0267-31-0250 (代)

FAX. 0267-31-0140

<http://www.pref.nagano.lg.jp/toshinkyu/index.html>

平成 28 年 (2016 年) 6 月 22 日 (水) 発行



1 学期も半ばとなりました。子どもたちは学級での居場所を見つけ、人間関係も広まり始めて、充実した学校生活を送っていると思います。日々の授業づくり、学級づくりにおいては、これまでの取組を大切にしつつ、子どもたちの更なる成長につながる「一工夫」を求めていきましょう。

No.3	ページ	シリーズ	内容
の 情 報	1p	学力向上の取組2	・授業改善の取組を！
	2p	授業改善のポイント 社会 学級づくり・児童生徒理解1	・社会的な見方や考え方を育てるには？ ・「居場所づくり」と「絆づくり」を！
	3p	授業のユニバーサルデザイン化1 体力向上！2	・ユニバーサルデザイン化って何をするの？ ・多様な動きの経験を！

シリーズ 学力向上の取組2

P 調査結果（解答類型）を活用した、授業改善の取組を！



P 調査結果を解答類型と照らして分析することで、子どもたちのつまづきがどこにあるのか、どのような授業改善を図っていったらよいかを考えてみましょう。

東信地区 P 調査結果
参加校 小学校 66 校 中学校 32 校
【小学校 5 年】
国語 64.9 (64.8)
算数 53.0 (48.8)
【中学校 1 年】
数学 69.8 (70.2)
【中学校 2 年】
国語 67.7 (68.6)
数学 50.0 (49.1)
英語 51.7 (52.4)
() は全県平均正答率

実際の問題で見てみると… 小5算【3】(1)

1. 15 m²の長方形の面積は、 cm²と表されます。
にあてはまる数字を書きましょう。



11500 と正答できた子どもは 1 割程度。
解答類型を見ると 115 と解答している子どもが 5 割以上いる。
115 と解答した子どもたちはどのように考えたのだろう。

「1m は 100 cm だから、100 倍すればよさそうだ。」と考えたと思います。
面積についてのイメージがもてていないことが予想されます。



例えば、こんな授業改善の方向が…

- ・知識を問う発問から思考を問う発問へ。
- ・どれくらいになるか見当をつける場を位置付ける。
- ・視覚的に捉える提示の仕方や、操作活動の工夫。
- ・系統性を考えて、既習を振り返る場を位置付ける。
- ・友と情報交換する場を位置付ける。

発問を「1.15 m²は 11500 cm² です。その理由を説明しましょう。」とし、答えを求める学習から、どうしてそうなるのかを考える学習へと転換してみよう。



すべての教科・領域でも取り組める授業改善の方向が見えてきます。



社会的な見方や考え方を育てるには？

「世界地図はどのように作られているのだろうか？」での思考の流れを例にして説明します。



日本で用いられる世界地図

- ①「自分の視点」
・いつも見ている
「世界地図」だ。



- ④「自分の前の視点」を見直す
・いつも見ていた「世界地図」は、
「日本を中心にしてみた世界地図」
なのだ。

オーストラリアで用いられる
世界地図



アメリカで用いられる
世界地図



イギリスで用いられる
世界地図



②「違う視点」に気付く

- ・オーストラリアの世界地図は日本の世界地図の逆だ。
- ・アメリカの世界地図はアメリカが真ん中だ。
- ・イギリスの世界地図はイギリスが真ん中だ。



③「より一般的な視点」を獲得

- ・4つの世界地図の共通点は
「自分の国が真ん中だ」
- ・どこの国でも自分を中心にして、
世界をみようとしている。



社会的な見方や考え方を育てるには、子どもたちが、「違う視点」に気付く、違いを超えた共通点から「より一般的な視点」を獲得していくようにします。さらに、子どもたちが、「より一般的な視点」から、「自分の前の視点」を見直し、自分の見方や考え方が変わったことに気付いていくことが大切です。



学級づくり・児童生徒理解！

行事を工夫して「居場所づくり」と「絆づくり」を

6月は、各学校でたくさんの行事があります。これらの行事は、仲間との心の結びつきや信頼感を深める絶好のチャンスです。どの児童生徒にとっても教室や仲間の存在が安心・安全・快適な居場所となるように、先生方のアイデアで行事に「一工夫」を加えてみましょう。



◆一人一人の個性を生かせる活動を意図的に仕組んだり、行事や係活動などで、仲間のためにがんばっている姿を認め合う場を位置付けたりしていきましょう。そうすることで、子どもたちの自己有用感が高まり、自ら進んで他者や集団に貢献する姿勢が身についていきます。

<例>

仲間のよい姿をカードに書いて掲示する
「〇〇活動・行事の☆キラリさん」コーナー

◆各種行事や班別学習などの機会をとらえ、共同体験などを通じた認め合い・支え合いを活動の中に意図的に仕組み、温かな心の交流を促進しましょう。

<例> 振り返りの場面で、「みんなの心がちょっとあたたかくなった瞬間」を伝え合う

◆児童生徒のアイデアや工夫により企画・運営する話し合いなどの活動を位置付け、自分たちの力で問題解決や達成に向かえるように支援しましょう。

<例> 「〇年〇組 □□□プロジェクト」



ユニバーサルデザイン化って何をすればいいの？

① 安心できる学級づくりに心がけましょう

- 達成感・成就感が得られる場
- 褒められ、認められる場
- 安心できる場、存在感のある場

② 個に応じた支援を考えながら、授業計画を立てましょう

- ねらいの** 学習問題、学習課題を分かりやすく提示する。
- めりはり** 操作的な活動や話し合い活動を取り入れる。
- 見とどけ** 書く、選ぶ、入力するなどの方法で振り返る。

③ 困っている子どもの目線で負担の軽減を考えましょう

- 読みに困難さのある子には、ふりがなをふる・文節を区切る
 - 集中が途切れやすい子には、座席の配置を工夫する 等
- 集団に生かそうとする支援が、学級全体にとって有効か検討

チェックリストで支援の工夫を見返そう

チェック項目（抜粋）	レ
騒がしくなっても、大声で怒鳴るのではなく、「今何と話したかな」「〇〇さん、聞こえたかな」等、子ども自身が気付くような声掛けをしている	
支援の必要な子どもは、担任が目配りできるような位置やその子にとって落ち着ける場所を座席にしてある	
何をどこにしまえばよいか絵や写真、言葉などにより表示で視覚的に分かるようにしてあったり、ケースや提出箱を用意して置いたりする	
授業の始めに学習問題や授業の流れを伝え、板書している	

発達障害児等を支える指導・支援事例集（P76～79）

長野県教育委員会 HP より

ダウンロードできます。

シリーズ 体力向上 2

「体育の授業で体力向上！ その2」 多様な動きの経験を！



「体力向上」と言うけれど、授業ではどんな動きを経験させたいのかしら…？

A 小学校：跳び箱遊びの準備運動



腕支持の力

B 小学校：単元「体づくり運動」



巧みな動き



体幹強化

C 中学校：毎時間の補強運動で

長野県版運動プログラムでは、体づくり運動や各運動に必要な基礎となる動き、準備運動・補強運動に使える運動など、授業で使えるメニューをたくさん紹介！



長野県版運動プログラム

DVD全5巻

長野県版「運動プログラム」

小学校低学年の運動遊び

小学校中・高学年の体づくり運動

全校運動に活用できる運動プログラム

長野県版「運動プログラム」

コアトレーニングが変えるウォーミングアッププログラム

New!

Web上でも見られます！

長野県版「運動プログラム」

幼児期からの運動遊び

「長野県版運動プログラム」で

検索

東信地区人権教育研修会

- ◇ 開催日 平成28年7月5日(火)
10:15～15:20
- ◇ 会場 佐久市佐久平交流センター
(佐久市佐久平駅南4-1)
- ◇ 参加対象者 教職員、PTA 行政職員 など
どなたでも参加いただけます。



東信地区の人権を考えましょう！

10:15～ 講演会 JA長野厚生連 佐久総合病院
地域ケア科医長 小松裕和さん
演題「つながりを意識した普及啓発のアプローチ」
～地域医療の活動から～

佐久地域の健康長寿は、戦後から一貫して行われたつながりを意識した保健予防活動が大きく影響しています。地域の人に「新しい意識」をもってもらい、「新しい行動」をとってもらうように、その時代の課題に対してつながりを意識したアプローチを続けてきています。普及啓発の取り組みを地域医療の活動から一緒に考えてみませんか。

13:00～ 基礎講座 分科会で考えあいましょう

同和問題

参加体験型人権学習

不登校・保健室

障がい者と人権

LGBT（性的少数者）の人権

スマホ・インターネットと人権

中国帰国者の人権

主催：東信教育事務所 共催：東信地区市町村人権教育・政策担当者研究会

問い合わせ先 東信教育事務所 生涯学習課 (担当:塩田直人) TEL 0267-31-0252