



# 響

## No. 2

東信教育事務所だより

〒384-0006 小諸市与良町 6-5-5

TEL. 0267-31-0250 (代)

FAX. 0267-31-0140

<http://www.pref.nagano.lg.jp/toshinkyoo/index.html>

平成 28 年 (2016 年) 5 月 13 日 (金) 発行



新年度が始まり 1 ヶ月ほど経ちました。子どもたちは、日々の授業や楽しい学校行事を通して力をつけていることでしょう。事務所だより「響」では、「心が育ち、確かな力がつく 授業づくり・学級づくり・学校づくり」に関する具体的な情報を発信していきます。各学校での学級づくり、授業づくりにお役立ていただければ幸いです。

No. 2 の 情 報	ページ	シリーズ	内容
	1 p	学力向上の取組 1	・子どもの学力の実態を把握しよう！
	2 p	授業改善のポイント 国語 特別の教科道徳 1	・深い理解や感動を深める読みを！ ・「考える道徳」「議論する道徳」
	3 p	授業改善のポイント 算数・数学 体力向上 1	・数学でみる「見とどけの質の向上」 ・全校で「走力」を高めよう！

### シリーズ 学力向上の取組 1

### 学力の実態を把握しよう

「授業改善・学力向上に向けての取組は重要だと思うけれど、実際、学校ではどのように進めたらよいのでしょうか。」このような声に応えるために参考となる情報を発信していきます。今回は「学力の実態を把握する」についてです。

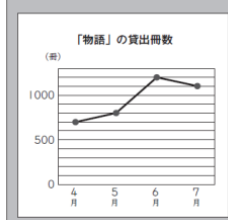


この問題の結果をどのように分析したらいいのかな…。

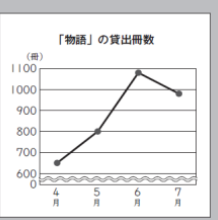
けいたさんが言っていることは正しくありません。そのわけを、グラフから読み取れる貸出冊数に着目して、言葉や数を使って書きましょう。

(H28 全国学力・学習状況調査 算数 B)

A小学校 図書委員会だより



B小学校 図書委員会だより



けいたさんは、  
「A小学校に比べてB小学校のほうが、5月から6月までの「物語」の貸出冊数の増え方が大きい」

この問題を「趣旨」と「正答例」から分析してみよう。

#### 問題の趣旨

①グラフから貸出冊数を読み取り、②それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を、③言葉や数を用いて記述できるかどうかみる問題。

#### 正答例

①5月から6月までの「物語」の貸出冊数は、A小学校が約400冊増えていて、B小学校が約300冊増えています。だから、②③A小学校に比べてB小学校のほうが、5月から6月までの「物語」の貸出冊数の増え方は大きくない。

この問題は①資料などから情報を読み取る力、②③根拠に基づいて思考し、説明する力をみています。自校の子どもたちの解答から、どこに成果と課題があるのかみえてきますね。



授業改善に向けて、まずは各種学力調査を、正誤だけでなく「問題の趣旨」と「子どもの解答」を照らしながら分析してみよう。

「昨年度の取組による成果と課題」や「各種学力調査の分析」、「日々の授業の様子」などから、子どもたちの学力の実態について把握することからはじめてみましょう。

授業改善のポイント

国語編

深い理解や感動が得られるような「読みを深める」にはどうしたらいいの？



着目する言葉や追究の方法を明確にして学習課題を設定しましょう！



ポイント①

どの言葉に着目して、どう考えればよいかを明確にする。

ポイント②

根拠となる叙述について意見を述べ合う場（小グループ等）を設定する。

【単元名「大人になれなかった弟たちに…」(中学校1年)】

守ってあげられなかった悔しい気持ちや、気づかなかつたけど成長してくれていた「ヒロユキ」によくがんばったね、もつと大きくしてあげたかったのにごめんねという気持ち。

読みを深めた子どもの姿

僕たち子どもを必死で守ってくれた母の顔は、美しいです。  
昼に出されるご飯を僕たちに残して、持って帰ってきました。  
母は自分の着物を、…米と交換してもらっていました。  
母が、大きくなっていったんだね、…棺に入れました。

守ってあげられなかったのに…  
んなに成長してくれていたんだね。

子どもたちには、ひもじい思いをさせられない。

親戚に断られても、私が子どもだけは守らなきゃ。

ポイント②

【学習課題】

「僕」や「ヒロユキ」を守ろうとがんばっている様子がわかる叙述に着目し、お母さんの悲しみの中身を考え、グループで意見交換しよう。

子どもを守ろうとがんばっていたけれど、「ヒロユキ」が死んでしまつて、悲しくて我慢できなかった。

ポイント①

学習問題

「ヒロユキ」を棺に入れたとき「母」はどんな気持ちだったのだろう。

・大事な子どもが死んでしまつて悲しい。  
・ヒロユキとお別れしなきゃいけないから悲しい。

お母さんの悲しみを深く考えるために、言葉に着目しよう！  
「そのとき、母は初めて泣きました」とあるけれど、どうして「初めて」泣いたのだろう？

言葉に着目すると、お母さんの悲しみの深さに気づくことができたね！



シリーズ『特別の教科 道徳』1



「考える道徳」、「議論する道徳」への転換  
～学習指導要領改訂のポイント～

改訂のポイント

発達の段階に応じ、答えが一つではない道徳的な課題を一人一人の生徒が自分自身の問題と捉え向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」への転換を図るものである。  
(改訂学習指導要領解説 総則編より)

道徳の授業における『考える』『議論する』とは？



そのためには！

☆「考える」とは…

主體的に自分とのかかわりで考え、自分の考え方、感じ方を明確にすること。

☆「議論する」とは…

多様な考え方、感じ方と出会い、交流し、自分の考え方、感じ方をより明確にすること。

◎目指すべき道徳の授業 ～「押し付け道徳」と「考える道徳」の違い～

押し付け道徳	考える道徳
△望ましいと思われることを、言わせたり、書かせたりする。 例・何が大切か ・どうすることが望ましいか	○自分とのかかわりで多面的・多角的に考える。 例・どのようなわけで大切か ・どうすることが考えられるか

参考資料『特別の教科 道徳』アシスト』長野県教育委員会

- ①根拠や理由を明らかにする問い返しをしてみましょう。  
例「どうしてそう思ったの？」など
- ②考えを交流するために、小グループでの話し合い活動等を積極的に取り入れましょう。  
例「わたしは〇〇だと思うけれど、みんなはどう思う？」など



## 授業改善のポイント

### 算数・数学編

## 見とどけの質を向上させましょう！ 中2「多角形の内角の和」



授業の終末で、『授業の感想や答えの正誤、わかったことを振り返る』ようにしてきているのだけれど、見とどけの質を向上させるとは、どのようなことをすればいいのかな…。



内容(知識・技能)だけのまとめになっていませんか？

見とどけの質を向上させる“ポイント”は、

1 本時のつける力(ねらい)を、①内容(知識・技能)と②方法(数学的な見方や考え方)の両面から明確にして、学習課題を考えましょう。

ねらい：② n角形を三角形に分割して規則性を考えることで、

① n角形の内角の和 $=180 \times (n-2)$ であると見いだすことができる。

2 学習課題に即して子どもの言葉でまとめができるように、方法を振り返る発問をしましょう。

### 問題

四角形、五角形、六角形の内角の和は、それぞれ何度になるでしょうか。



### 学習問題

四角形、五角形、六角形など、n角形の内角の和はどのように表せるのだろうか。

### 予想・見通し

- ・三角形で考える。
- ・補助線を引いて考える。

### 学習課題

②補助線を引き、三角形の内角の和を用いて、四、五、六角形の内角の和から規則性を見つけ、

①n角形の内角の和を考えよう。

ポイント1

### まとめ

①内容：知識・技能  
n角形の内角の和 $=180 \times (n-2)$ と表すことができる。

②方法：数学的な見方や考え方  
三角形に分けて、内角の和から規則性を考えるとわかった。

定着・活用問題

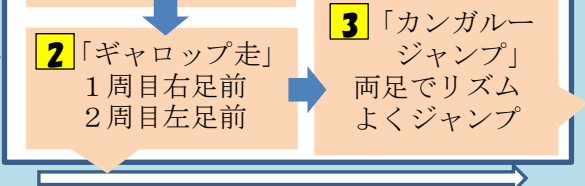
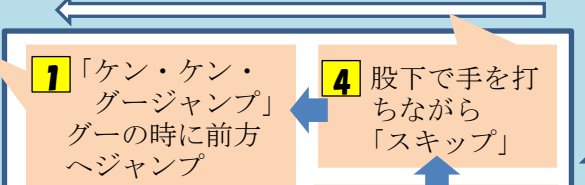
ポイント2

今日は、  
どんな考え方を  
使いましたか？

### シリーズ 体力向上1

## 「体育の授業で体力向上！ その1」

### 「走力」アップのために



長野県の課題「50m走」を  
こんな楽しい運動で走力アップ!!

1組は授業のはじめのランニングで、ジャンプを工夫しました

【T小学校の例】

4年生	男子	女子
1組	9	9.5
2組	9.7	10.5
3組	9.7	10.6
4組	10.7	10.7

「50m走(秒)」クラス平均の比較

ここがポイント!

動きをつないで  
リズミカルに

足裏のつけ方  
母指球で蹴る!

上半身(体幹)が  
ぶれない



# 東信地区の「学社連携意見交換会」開催のお知らせ

学校の先生方、市町村教委の担当者、公民館関係者、社会教育委員の皆さんが一堂に会し、意見を交換し合います。



信州型コミュニティスクールの立ち上げや運営に向けて、「具体的にどうしたらいいかアドバイスが欲しい」、「学校でどんなことで困っているのか、どんな支援ができるのか知りたい」といった声にお答えできるのが、学社連携意見交換会です。

## ◆佐久 「佐久地区地域学校サポート推進意見交換会」 兼学校支援コーディネータースキルアップA

6月28日（火） 長野県佐久合同庁舎 10:00～16:00

内容	① 信州型CS相談会	10:00～正午
	② 講演・演習	13:00～14:20
	③ 意見交換会	14:40～15:40
	まとめ	15:40～16:00

全体講師：小平市立学校 学校支援コーディネーター連絡協議会会長

布 昭子 さん

講師：辰野町教委前辰野町学校支援コーディネーター

栗林良裕 さん

大町市教委美麻小中学校学校支援コーディネーター

前川浩一 さん

上田市教委生涯学習課青少年指導員

伴美佐子 さん

## ◆上小 「学社連携連絡会」

7月12日（火） 上田市上野が丘公民館 15:00～16:50

内容 ① 実践事例に学ぶ会

発表：和田学校運営協議会コーディネーター 龍野賢一 さん

内容：上小地区の多くの学校で信州型コミュニティスクールの立ち上げが進んでいます。今後、実践的で有意義な運営委員会のあり方や、より継続的な学校支援のあり方が課題となってきます。地域における学校支援継続の秘訣は何か、これまでの長い実践から大切なヒントをお話しいたします。



② 意見交換会 テーマ「地域の学校支援の流れを広げ、続けるためには」  
公民館区に分かれての話し合い



### 昨年度の参加者の声

- 自分自身があまり地域とのつながりについて知らなかった部分があったが、改めて地域の方々の良さ、見えない部分の力が有効に働いていることを知った。（佐久地区：教頭）
- 学校がまずどのような人を、どのような場面で求めているかをはっきりさせておく必要があることが分かった。職員内での理解も深めていく必要が大きいと思いました。（上小地区：教務主任）

などといった声が寄せられています。

佐久地区は5月末に、上小地区は6月中旬ごろに各学校、各市町村教委、各公民館にメールにて申込用紙を配信します。佐久地区は6月上旬ごろ、上小地区は6月末までに下記までお申し込み下さい。

東信教育事務所生涯学習課 担当 栗林幸治  
Tel 0267-31-0252 Fax 0267-31-0140  
E-Mail kuribayashi-koji-r@pref.nagano.lg.jp

