

すべては子どもたちの笑顔のために



# 響

## No. 3

東信教育事務所だより

〒384-0006 小諸市与良町 6-5-5

TEL. 0267-31-0250 (代)

FAX. 0267-31-0140

<http://www.pref.nagano.lg.jp/toshinkyoo/index.html>

平成 29 年(2017 年) 6 月 21 日(水) 発行



1 学期も半ばとなりました。この春に入学してきた子どもたちも学校生活に慣れ、人間関係も広がり、充実した日々を過ごしていると思います。日々の授業づくり、学級づくりにおいては、これまでの取組を大切にしつつ、子どもたちの更なる成長につながる「ひと工夫」を求めていきましょう。

No. 3 の 内 容	ページ	シリーズ	内容
	1 p	学力向上への取組 2 <算数編>	・解答類型をもとにすべての子どものための授業改善を<算数編>
	2 p	授業改善のポイント 2 <国語編> 授業改善のポイント 3 <理科編>	・国語指導の着眼点 ・モデルを通して自然の原理や法則の理解を深めましょう。
	3 p	もっと知ろう特別支援教育 1 「特別の教科 道徳」 1	・発達障がいとは ・「特別の教科 道徳」に向けて
4 P	生涯学習課からのお知らせ	・人権教育研修会のご案内 ・信州型 CS 訪問より	

### シリーズ 学力向上への取り組み 2 <算数編>

#### 解答類型をもとにすべての子どものための授業改善を<算数編>

⑥ (略) 次に、図 3 のように半径をかいて点 B の位置を決めます。  
このとき、角 A の大きさは何度になればよいですか。  
答えを書きましょう。(H29 全国学力・学習状況調査 算数 A)

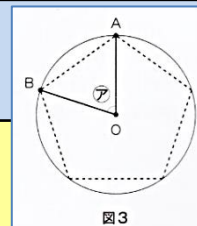


図 3

#### <解答類型>

解答類型	正答
1 72	◎
2 108	
3 54	
4 20 または 36	
5 60	
6 90	
7 60 から 90 までの数で、 60、72、90 以外	
8 45	
9 上記以外の解答	
0 無解答	

解答類型 1～8 は、「解説資料」や「授業アイデア例」などに、学習指導に当たって、何を意識すればよいかが書かれているので授業に生かすことができます。

例：解答類型 4

- 20 (度)  
円の中心のまわりの角を  $100^\circ$  とし、 $100 \div 5$  と計算していると考えられる。
- 36 (度)  
円の中心のまわりの角を  $180^\circ$  とし、 $180 \div 5$  と計算していると考えられる。

※「平成 29 年度 全国学力・学習状況調査 解説資料 小学校算数」

さらに「解答類型 9」の子どもたちの思考を考えてみましょう！

例えば、 $100^\circ$  と答えている子どもはどのように考えているのでしょうか。

「切りのよい数を選んでいないか」「適当に書いたのではないか」と予想することはできますが、どのような思考があったのかははっきりとは分かりません。子どもたちの解答には、その子なりの理由があるのではないのでしょうか。

どのように考えてその解答を導き出したのかを明らかにして、それが定着しなかった理由を考察し、自らの授業を振り返って授業改善に生かしていきましょう。



## シリーズ 授業改善のワンポイント2

国語編

### 国語指導の着眼点



単元構想で大切にすることは何ですか？ 何を教えればよいですか？

「何かを教える・・・」のではなく、単元を通して「何に着目させ、どのように考えさせるか」と発想を変えてみると構想しやすいですよ。



#### 何ができるようになるか

例:教材名「カレーライス」  
(六年)

学習指導要領から指導事項を決め出す

[読むこと]エ  
登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。(ができるようになる)

#### ねらい(つける力)を明確化

「ぼく」と「お父さん」の関係から「ぼく」の気持ちの変化を読み取り、作品における「カレーライス」の役割と「ぼく」の気持ちを関連づけて考えることができる。

#### 何を学ぶか

教材文章の特徴をつかむ (例)

- ・主人公は小学六年生の「ぼく」。終始「ぼく」の視点で描かれている。
- ・例えば、「それがいつもくやしくて、でも、お父さんが～でも、～」の叙述にみられるように、逆説の接続助詞が続く表現がある。自分の心なのに、うまく言い表せなかったり、どうにもできなかったり、そんな「ぼく」の複雑な心情や行動が、父親との関係で表現されている。
- ・カレーライスが家族を象徴する小道具として描かれている。

#### どのように学ぶか

何に着目させるか (例)

カレーの味の表現の変化(1日目「あまったくてしかたない」、2日目「あまったさ」、3日目「ほんのりあまかった」)叙述の変化に気づかせる。

どのように考えさせるか (例)

1日目、2日目、3日目で「ぼく」の味の受け止め方が変化した理由を考えさせる。児童は、理由を考えるために1日目から3日目、それぞれの場面での「ぼく」と「お父さん」の言動などを比較検討して「ぼく」の気持ちの変化を読み取っていく。

## シリーズ 授業改善のワンポイント3

理科編

### モデルを通して自然の原理や法則の理解を深めましょう！



自然の原理や法則など抽象的な概念の理解が深まらないのですが…



モデルを使った半具体・半抽象的な操作活動を取り入れてみましょう。

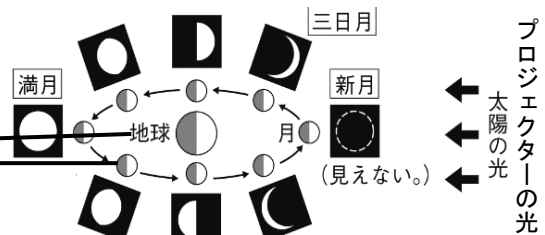
例：太陽と月の位置による月の見え方 (小6)

具体



なぜ日によって月の形が変わって見えるのか？

半具体  
半抽象



抽象

月の形が日によって変わって見えるのは、地球から見た太陽と月の位置関係が毎日少しずつ変わり、太陽の光が月に当たってかがやいて見える部分の形がかわるからだ。

## もっと知ろう特別支援教育 1

### 発達障がいとは

文部科学省の調査(\*1)では、「30人の通常学級ではおよそ2人に発達障がいの可能性があり、特別な教育的支援を必要とする」とされています。

### 発達障がいの概念図(\*2)

#### 注意欠陥多動性障がい (ADHD)

年齢あるいは発達に不釣り合いな3つの特徴があり、社会的な活動や学業の機能に支障をきたすものをいいます。3つの特徴は ①不注意 ②衝動性 ③多動性です。

#### 自閉症スペクトラム (症・障がい)

自閉症・アスペルガー症候群・広汎性発達障害が含まれます。スペクトラムとは「連続体」の意味で、本質的には同じ一つの障がいだと考えられています。相互的な対人関係やコミュニケーションの障がい、興味や行動の偏り(こだわり)が特徴です。

#### 学習障がい (LD)

「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算する」「推論する」能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難が見られます。

障がいの特徴が、子どもたちの困り感の原因になります。

(※)の部分、障害の重なり具合は個々に違います。

次回は実際の授業での配慮についてです。

### 一番大切なことは・・・

児童生徒それぞれの実態を把握し、その子に寄り添った配慮や支援をしていくことです。医師の診断、ご家族や関係機関からの情報、客観的な検査結果と日頃の先生方の実態把握を関連付けて、指導の計画、実践、見直しをしていきましょう。



- \*1 : 通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について  
 \*2 : 参考資料 ADHD、LD ~ 県教委 特別支援教育シリーズ第3集 一人にひかりみんなのかがやき (P14)  
 自閉症スペクトラム ~ 厚生労働省HP みんなのメンタルヘルス 総合サイト

## シリーズ 「特別の教科 道徳」 1

### 「特別の教科 道徳」に向けて ~道徳科の評価におけるポイント整理~



- ・ 数値による評価ではなく、**記述式**
- ・ **個々の内容項目ごとではなく、大きくりなまとまり**を踏まえた評価
- ・ 他の児童生徒との比較による評価ではなく、児童生徒がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます**個人内評価**
- ・ **調査書に記載せず**、入学者選抜の合否判定に活用することのないようにする  
 『「特別の教科 道徳」の指導方法・評価等について(報告)』より

#### 基本的な方向性

◎指導要録への記入についても2つの視点が例示されています。

A. 他者の考え方や議論に触れ、自律的に思考する中で、**一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展しているか。**

B. 多面的・多角的な思考の中で、道徳的価値の理解を**自分自身との関わりの中で深めているか。**

#### 【記入例】

- A. 2学期中頃の授業から、自分と違う意見や立場を理解しようとした姿が多く見られ、多面的・多角的な見方が身につけてきた。  
 B. 「そうは言っても自分にはできないかも…」と、自分なりの発言をするなど、道徳的価値を実現することの難しさについて考えていた。

参考資料『「特別の教科 道徳」アシスト2』長野県教育委員会



**評価の具体的な方法として、どのようなことが考えられるのですか？**

→ 観察や会話による方法、作文やノートなどの記述、質問紙や面接等による方法が例示されています。評価方法の工夫については、次回紹介します。





## 東信地区人権教育研修会のご案内

人権教育への研さんを深めたい皆さんの積極的なご参加を、お待ちしております。

開催日 平成 29 年 7 月 6 日 (木) 10:15~15:20

全体講演 10:15~12:00  
基礎講座 13:00~15:20

会場 佐久市佐久平交流センター



### 全体講演 10:15~12:00

演題 **今、部落差別を  
みつめなおす**

講師 特定非営利法人 人権センターながの  
事務局長 **高橋典男さん**

### 基礎講座 13:00~15:20

- 第1講座 HIV問題の今
- 第2講座 犯罪被害者と人権
- 第3講座 障がい者スポーツとわたしたち
- 第4講座 いじめ問題とわたしたち
- 第5講座 高齢者の人権を考える
- 第6講座 外国人をとりまく人権を考える
- 第7講座 参加体験型人権学習

詳しくは、各学校にメール配信された要項やパンフレットをご覧ください。

お問い合わせ等はこちらへ。

東信教育事務所 生涯学習課  
(担当：塩田直人)  
Tel 0267-31-0252

## 社会教育

### 信州型 CS 訪問より

小諸市立芦原中学校の運営委員会の様子です。



学校と地域の方が、交互に混ざって座り、話し合う様子は、まさに学社連携の姿です。「学校の様子をもっと地域に伝えてほしい。」「ケーブルテレビを活用してみては?」といった意見が出され、連携に前向きな会議となりました。

上田市立北小学校のクラブ活動の様子です。この日の畑クラブでは、ボランティアの方とミニトマト



の苗を植えました。「苗の水くれをきっかけに、ちよくちよく学校に来れるよ。子どもたちにも会いたいね。」と語っていらっしやいました。

## 生涯スポーツ振興



### 成人の運動実施率 (週1回)

H27 45.1%  
H28 49.1%  
H29 …目標は65%

特に課題は  
20~30代女性  
30代男性

運動実施の二極化が進んでいます。「年に1回も運動していない」という人が11%もいます。運動(スポーツ)が体に及ぼす影響は非常に大きいです。健康で幸せな生活をおくっていくには欠かせないものです。

しかし、どこかに向いて運動を行うのはめんどくさい。時間がない…。

そこで、休み時間や会議の前、職員研修等、職場内で機会を設けてみてはどうでしょうか。その為のお手伝いを指導主事が行います。用具の貸出も使用方法の講習も行います。ご活用ください。