

響 ひびき



東信教育事務所
〒384-0006
小諸市与良町6-5-5
TEL.0267-31-0251
FAX.0267-31-0140



令和2年4月27日
No. 2

先日は、初任者研修に関わる指導教員等の先生方との懇談時間をつくっていただき、学校訪問をさせていただくことができました。

校庭で満開に揺れる桜の下に、新しい滑り台がありました。何事もなければ、きっとここにたくさん子どもたちが登って、その笑顔に桜の影を写しながら、手を高く伸ばしていたのだと思います。

分散登校を行っている学校では、地区ごとに下校をしている子どもたちの姿がありました。

子どもたちは距離をとりながら列になって歩いていました。一年生は、先頭を歩く上級生の足跡をたどるようにしていました。そして、最後尾を歩く上級生は、小さな歩幅で歩く一年生の歩調に、少し歩きづらそうにしながらも、でも、呼吸を合わせるようにしてゆっくりと歩いていました。

こんな些細な日常からも、子どもたちは、関わり合いながら何かを学び身につけていました。



「響」第2号 ・学校のカ・ーもくじー

- | | |
|----------------------------------|-----|
| 1. 子どもたちと学びをつなぎ、
学校再開につなげる先生方 | P 2 |
| 2. 登校再開を見越した家庭学習 | P 3 |
| 3. 学習サポート動画「いっしょに学ぼう」のすすめ | P 4 |
| 4. 初任者の皆さんへ
子どもたちの心健康をつかむために | P 5 |
| 5. 各種研修会 会合等の予定 | P 6 |

「学校」が、子どもたちを、先生や友達や地域や学習とつなげる接点となる大きな力となっていたことを、あらためて感じています。そして今は、先生方がそのつなぎ役として尽力されています。

東信教育事務所だより「響ひびき」これまでのバックナンバーはこちらからご覧になれます。
本誌掲載の実践などのより詳しい内容については、東信教育事務所までお問い合わせください。



子どもたちと学びをつなぎ、登校再開につなげる先生方

先日の学校訪問の中で、休業中の先生方の声をお聴きしました。

短いけれど、課題を取りに来てくれる保護者との会話の時間が大切に思える。

授業ができることって、幸せでありがたいことだったと、気づくことができた。

初任者は、子どもたちとわずしか会えていない不安があるはず。でも頑張っている。

久しぶりに子どもたちと顔を合わせたら、本当に心からほっとしている自分に気がついた。

学校のもつ力を感じる。



家庭生活や家庭学習の土台となる子どもの生活のリズムを、私たちがどう支えるか。

家庭学習の意欲をつなぐために、具体的に子どもの姿を浮かべながら準備したいと思っている。

今はとにかくやるしかない。落ち着いたら、自分たちの動き方をちゃんと振り返ってみたい。

小規模校では家庭学習づくりが大変。中学校区の同学年で分担しながら作れたらありがたい。

「分散登校を始めて、これまで登校を渋っていた子も含めて全員が登校できた日がありました。久しぶりに出会えた友と喜び合っている子どもたちの姿を見て、学校のもつ力を強く感じます。今、先生方は、そんな子どもたちのために、できることを力の限りやっていききたいと思うようになってきています。」

そんなふうに力強く語る教頭先生の姿もありました。

多くの先生方が、あたり前だった毎日の尊さを感じながら、刻々と変化していく状況の中、子どもたちのために必要な学習や支援を試行錯誤しておられます。私たちも、可能な限り先生方の声に耳を傾け、情報を共有できるように働きかけてまいりたいと思います。

休業に際し、様々な対応でご多用の中、学校訪問をさせていただき、本当にありがとうございました。

予習のための学習シート

年 組 名前

音楽の教科書16ページをひらきましょう。



学習もんだい
「小さな約束」のリコーダー1, 2両方の階名を教科書に書き、できたら吹いてみましょう。

- 教科書に、階名を書こう。
- リコーダーを吹くとき、音の長さに気をつけよう。
音の長さがわからない場合は、リコーダーの指使いを中心に練習しよう。
- 教科書のQRコードより入ると、自宅学習支援コンテンツで曲が紹介されています。

先生にききたいこと

まとめ・学習のふりかえり

登校再開につなげる家庭学習

— A小学校の工夫 —

A小学校では、家庭で学習する子どもの姿を具体的に想像し、内容を工夫しています。

技能教科も家庭学習に

体験的に学べるコンテンツを紹介

わからなかったことを言語化し
問いをもって登校再開へ

具体で伝わるよう、家庭学習のための自作動画の作成も進めています。配信は思案中ですが、まずはできることから積極的に始めています。

他者の問いに対して
自分の考えを書く学習

物語の読解だけでなく、一人一人が感じたことや疑問から問いをつくり出しています。自分の考えを、さらに友だちがどう考えるかということへもつなげています。



「対話的な学び」を
「自己内対話」を軸とした
「考えて書く学習」に

分散登校での授業で、友だちと互いの考えを見合い、様々な考えがあることを学び、再び自分の考えにかえるようにしています。

習得を支えるドリル学習

そのほか、新しい教科書の内容でも自力で調べられるような内容にしています。

国語学習カード 教科書十五ページ 白いぼうし 名前

学習問題
教科書十六ページからの「白いぼうし」を読んで、わかえさんは自分で「さだ」と思ったとき問題を問題にして自分で答えを考えてみました。あなたは、わかえさんの答えについてどう思いますか？ 答えを考えた根きよも書きましょう。根きよは教科書の文章の中から見つけられると説得力があります。

わかえさんが不思議だと思った質問
・タクシーののつていたはずの女の子が、バックミラーにはだれもつていません。ふり返ってもだれもいません。とどうやって消えたのはどうしてだろう。

わかえさんが考えた答え
女の子は後ろから乗り出してせかせかと「早く、おじちゃん。早く行ってちょうだい。」と言っていたので、きつと急いでいたので松井さんが気がつかないうちに信号などで止まっていたきに勝手に降りてしまったかだと思っ。

わかえさんが考えた答えについてどう思うか？
(その根きよも書き)

ふりかえり

道徳 きみがいちばんひからとき 夢を実現するためには (十ページ十三ページ)

「夢を実現するためには」を読んで、自分の目標や夢について考えよう
一 夢を実現するために「」を読みましよう。
二 大谷翔平選手はどうして夢を実現させることができたのでしょうか？
三 「目標達成シート」にちょうせんしよう。

【書き方】
① 自分の目標(夢)を★に書く
② 目標(夢)を実現するために必要な目標を順りに書く
③ さらにできる人は②で書いた一つ一つの目標に対して同じように書く

【先生の例】
【さらにできる人】

車より自転車	外食をしない	まっすぐ家に帰る
ごはんは質より量	★お金を貯める	迷ったら買わない
水筒を持ち歩く	節電	ポイントカード
夏はがんばって扇風機	冷蔵庫を素早く閉める	電気をこまめに消す
夜は早く寝る	節電	コンセントから切る

家庭学習で使えます！（東信教育事務所からのお知らせ）

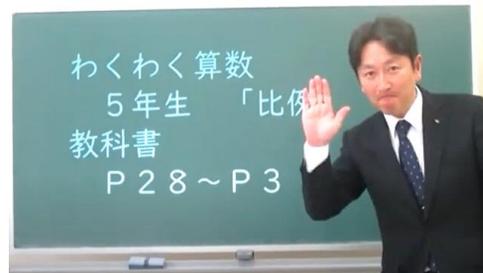
県教育委員会では、家庭学習がスムーズに進むよう、動画（県教委HP「いっしょに学ぼう」家庭学習サポート動画）をつくって、YouTubeで視聴できるようにしたり総合教育センターのホームページ「学びの広場」に様々な問題を用意したりしています。

動画の家庭学習活用例（予習編）

①動画視聴できっかけづくり



動画視聴は学習のきっかけづくり。そのあと、教科書などを使って授業に向けての予習をしよう！



②教科書を使った学習

- ・教科書を開き、読んだり解いたりします。よく理解できなかったところには、蛍光ペンで線を引くなどして「先生に質問する」と記しておくともよいと思います。
- ・友達と一緒に考えてみたいと思うところには、同じように蛍光ペンで線を引いて「友達と一緒に考えたい」と書き留めておくのもよいでしょう。
- ・もちろん、教科書に直接書くのではなくノートに書くのもよいと思います。学校での授業に向けた「自作教科書」「自作ノート」を作ってみましょう。

③学校の授業でじっくり学ぶ

- ・「自作教科書」「自作ノート」をもって学級のみさんと学習します。

動画の家庭学習活用例（復習編）

①前年度までの学習済みの内容を扱う動画を見る

②復習する

- ・教科書やノートを見直ししながら、学び直しをしてみましょう。

③力試し

- ・学校で配られた問題集などを使って理解できているかを確認めます。
- ・長野県総合教育センターの「学びの広場」にも問題がたくさん用意されています。→3月以降、アクセス数が急増しています。



3月からの休校で、学習面に不安を感じている人も多いと思います。その不安を少しでもなくす1つの方法として、家庭での学習を充実することが考えられます。県教育委員会でも、そのお手伝いを少しでもできればと考えています。

初任者の皆さんへ

新年度が始まり、子どもたちとの出会いに期待し、心の準備をしていた初任者の皆さん。休校により思い描いたスタートができず、戸惑っている先生がいるかもしれません。また、新しい環境で何をしたらよいかわからない先生もいるかもしれません。

そんな初任者の先生は、自分で「これが必要だ!」と思ったことを行ってみることも大事です。ある小学校の教頭先生から「初任者のA先生は、本当にいろいろなことに気づいてくれます。先日は教室の窓拭きを丁寧にやってくれました。」とお聞きしました。児童が登校してきたときに心地よい環境となるように教室環境を整えていただいたと思います。さらに心地よい教室環境になる工夫点をお伝えします。

【さらによくなる教室環境】

①子どもたちの席に座って教室を見る

子どもの席に座り、子どもの目線で教室を見てみましょう。今まで気づかなかった改善点が見えてくるかもしれません。1か所だけでなく、いろいろな子どもの席に座ってみると、新たな気づきがあるかもしれません。

②子ども自らできる状況づくりを考えてみる

先生方は、教室をきれいに保とうとして、自ら整理整頓をすることが多いかと思えます。整理整頓も含め、もし子どもたち自身ができる視覚支援（例えば、何を、どのようにすればよいかを誰が見てもわかるように、写真や絵で示すなど）を準備しておけば、子どもたち自身も自分でできた達成感を味わうことができます。さらにその姿を先生が捉えて良さを伝えることができれば、子どもたちは「もっとこうしよう」等、より良い工夫を考えてくれるでしょう。



視覚支援の例…給食当番表

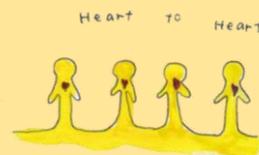
誰も経験したことのない予測困難な状況の中でも、先輩の先生方は今までの経験を基に上記のようなことを着々と行っていると思います。そんな姿を真似してみましょう。また、わからないことを質問すれば、教えてくれたり一緒に考えてくれたりします。校長先生、教頭先生をはじめ、先輩の先生方は、皆さんを応援してくれます。

「今できること、今だからできること」を一人で抱え込まず、みんなで考え、取り組んでいきましょう。

子どもたちの心の健康をつかむために

児童生徒の抱える不安や悩みを早期に発見して支援をするためのチェックシートがあります。必要に応じてぜひご活用ください。

年 組		「心の健康問題」発見シート（試案）																		年 月 日実施		
No. 氏名		児童生徒の抱える不安や悩みを早期に発見して支援をするためのチェックシートです。それぞれの児童生徒について、①～⑱の項目をチェックしてください。心配な児童生徒を見つけたら、本人との面談や、他の教職員、保護者、関係機関などとの情報交換を通して、本人の抱える問題の解決に向けた支援をしましょう。																				
チェック項目		登下校時			授業場面			休み時間			食事時			その他								
		① 欠席・遅刻・早退が多い	② 身だしなみが汚れている	③ 落ち着きがない	④ 学習意欲が低い	⑤ 授業中ぼんやりしている	⑥ 忘れ物・未提出物が多い	⑦ 友だちと関わらない	⑧ 友だちとのトラブルが多い	⑨ 職員室や保健室・相談室へよく来る	⑩ 食べる量が極端に多い	⑪ 食べる量が極端に少ない	⑫ 反抗的な行動が多い	⑬ 自分で体を傷つける	⑭ けがをすることが多い	⑮ 体が不調を訴えることが多い	⑯ 暴力をふるうことが多い	⑰ パニックを起こす	⑱ 人前で話さない			
1																						
2																						





ー各種研修会、会合の中止・延期等についてー

東信教育事務所 学校教育課（4月27日現在）



<各種研修会等>

日時	各種研修会名	対応
5月8日（金）	初任研2年次全体研修 ※中止	DVDを視聴し、後日レポートを提出
5月18日（月） 19日（火）	授業づくり学級づくり研修会 （国語・英語は19日）	希望者の勤務校に訪問
5月21日（木）	研究主任研修会① ※中止	代替できる内容を検討中
5月22日（金）	英語中学校テスト改善・補助 教材活用研修 ※中止	中学校外国語教材‘Bridge’の扱い方 （例）について動画配信を検討中
5月28日（木）	外国籍等児童生徒指導研修会 ※中止	DVD視聴等による代替研修を準備中

<各種会合等>

日時	各種研修会名	対応
5月14日（木）	いじめ不登校地区推進会議 ※中止	
5月14日（木）	学校人権教育研修・連絡協議会 ※中止	
5月19日（火）	学校体育・スポーツ研究協議会 ※中止	研究会資料として教育委員 会経由で資料配布

それぞれの会については、主催者より中止や延期の通知が出されますので、ご確認ください。