

〒384-0006 小諸市与良町 6-5-5  
TEL.0267-31-0250 (代)  
FAX.0267-31-0140  
http://www.pref.nagano.lg.jp/  
toshinkyō/index.html  
平成 30 年(2018 年)8 月 22 日(水) 発行 No.4

# 東信教育事務所だより「響」

## 連載「響く声」

## 30 年後も覚えている授業

—No.4 の内容—

- ◆連載「響く声」  
第2回授業づくり  
学級づくり研修会より
- ◆連載「学習指導要領移行  
期間の留意事項②」  
～理科編～
- ◆特集「インクルーシブな  
教育の実践②」  
2学期の行事参加
- ◆連載「初任研」  
授業力向上研修2より
- ◆舎窓から
- ◆県歌「信濃の国」  
制定 50 周年②
- ◆近況報告  
「福島ひまわり里親  
プロジェクト」
- ◆各校の人権教育に  
お役立てください

7月13日（金）第2回授業づくり学級づくり研修会

「自分の小学校、中学校時代を振り返って、印象に残っている授業はどんな授業ですか？」この問いかけをした宮沢主事は未だに覚えている理由を次のように語りました。

ご自分の小学校、中学校時代を振り返って  
印象に残っている授業はありますか？

「スチールウールが燃える授業」  
・鉄が燃えることに驚いた。  
・燃えて質量が増えたことに驚いた。



・驚きからの導入→問い

学習問題

・予想をして→実験をして確かめる

学習課題

・既習の概念が覆された

主体的な学び

1つ目は、「鉄が燃えるんだ」という驚きや「重さが変わるのかな？」という「問い」が授業にあったということ。

2つ目は、「軽くなるはずだ！」という、自分なりの予想をもち、燃やした前後で重さを比べようと、見通しを持って実験をし、確かめたこと。

3つ目は、自分で調べて見いだしていったからこそ、今までの概念が覆された、主体的な学びであったということ。

宮沢主事の経験談にうなずく先生方の表情が印象的でした。

学習問題、学習課題の意味、学習問題から学習課題への向かい方など改めて教えていただきました。30年後も覚えてもらえる授業を目指してがんばりたいです。

参加者の声



印象に残る授業は、驚く部分があったり、自分の予想が合っているのか一生懸命調べてみたり、そういった主体的な学びが必要であることを学ぶことができました。

30 年後も覚えている授業って  
すてきですね。



カルプくん

このような声をぜひ学校の先生方で話題にしてみてください。  
日常的に子どもを語り合うことから授業改善のヒントが生まれます。

特集

「学習指導要領  
移行期間の  
留意事項②」  
～理科～

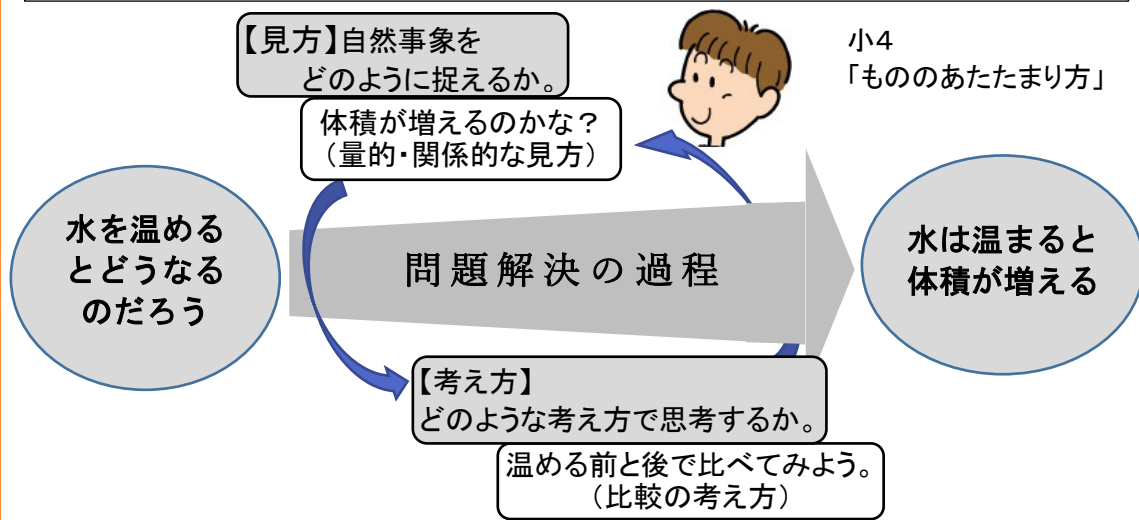
比較するって、  
科学的な感じ  
だなあ。



キルシエさん

「理科の見方・考え方」を意識した授業づくり

新学習指導要領では、「理科の見方・考え方」は「問題解決の過程で子どもが働かせるもの」として整理されました。具体的な授業の場面で考えてみましょう。



子どもたちは「水を温めるとどうなるだろう」という問題を解決していく過程で、水の体積に着目し、温める前と後を比較して問題を解決していきます。教師は、授業の中で、子どもたちが自然事象をどのように捉え、どのように思考していくのかを見取っていくことや、見方・考え方を働かせる単元展開を構想していくことが大切です。

特集

「インクルーシブ  
な教育の実践②」

すべての子が、仲間と  
関わり合いながら学べ  
ることを目指して

行事等へ参加できるかどうかのキーワードは「**不安解消**」つまり「**見通しが持てる**」ことなんだね！



2学期は学校行事が数多く予定されています。これらの参加に抵抗感を示す子どもたちも少なくありません。友達と一緒に様々な経験が積んでいけるよう、行事の準備、当日など、集団への参加に向けた手立てを考えてみませんか。

【例えば】 運動会の係会へ行くのいやだ～

ダンス？そんなのできない！ やりたくない！

だって、つまらないもん！

①状況を細かく観察(5W1H)し、そして、  
②じっくり本人と話し合うことを通して、そのわけを探ります。

その行動の多くは、「わからない」「失敗したくない」など、活動そのものや取り組んだ後への**不安**の現れです。これを**解消**するために、活動の**見通しが持てる**手立てを講じていきましょう。

この視点を持つことは、行事に限らず、普段の学校生活でも有効ですね。



「具体的な手立ての例」

- \* My しおり作り
- \* 事前 VTR 視聴
- \* 係会内容を事前学習 (係会の予習)
- \* 参加可能な形の相談 (部分参加等)
- \* 個人スケジュールボード作成 など

連載

「初任者研修」  
教師力向上研修Ⅱ  
での初任者の様子  
を紹介します

やれるアイデア  
私も考えたいわ！



キルシエさん

## 学び合うことは 自分を更新させること



課長から

「授業はライブ」「やれるアイデアを考える」

A先生  
の感想

子どもの表情・態度を見て、授業を変える  
応用力を身に付けたい。(中略)  
できない理由を探すのではなく、  
「やれるアイデアを考える」を意  
識し、教材研究をしていきたい。



初任者の先生の声

5年目の先生が、学級の実態から、あるいは子どもの言葉から授業をつくられており、「子どもたちと何がしたいのか」を明確にした授業づくりを学んだ。



双方向の刺激を感じる

5年目の先生の声

初任の先生方が、必死に誠実に取り組んでいる姿から、もつと自分に厳しく、鍛えていかなければいけないなと思いました。良い刺激となりました。

連載

「舎窓から」  
窓際に  
置かれた時計

この時計は、ご  
主人さんの手作  
りなんですよ！



私が通う床屋さんには、窓際に時計が置かれている。その理由をご主人に尋ねてみた。

ある朝、登校中の子どもが店の中をのぞきながら「まだ8時だから大丈夫だ」と言って駆けていくことがあります。そこで、窓際に時計を置いてみたら、翌朝「これで時間が分かるね」という嬉しそうな子どもの声が聞こえてきたんです。その声を聞いて、こっちが嬉しくなっちゃってね。

「それにしても大きな時計ですね」と重ねて尋ねてみた。

最近、大きな時計に変えたんです。今までの時計が小さかったようで、通学路から駆け寄って見ている様子があったんです。この大きさなら、遠くからでも見えると思って・・・。

そうそう、先日、小学校の教頭先生がわざわざ顔を出してくれて、「床屋さんの時計が大きくなって見やすくなったことを、子どもたちが嬉しそうに教えてくれたんです。本当にありがとうございます」とお礼を言われちゃってね。自分のようなものができることは、これぐらいしかないからね。

照れくさそうに語るご主人の姿から、学校や子どもに寄せる思いの大きさが伝わってきた。子どもたちは、様々なところで多くの方に見守られ支えられていること、そして、子どもが学校と地域をつないでくれていることを改めて実感した。

「ありがとうございました。また来ます」の言葉が、いつも以上に店内に響き渡った気がした。

(文責 友野裕一)



特集  
県歌「信濃の国」  
制定50周年②



長野県には他にもたくさんの山があります。調べてみたり、登ってみたりしてみましょう。  
次回は、三番の意味を紹介します。

作成：長野県教育委員会教学指導課・企画振興部広報課

**県歌「信濃の国」制定50周年 ②**

県歌に決まってから、今年でちょうど50年！今回は、二番を紹介いたします。二番は、長野県にある四つの山、四つの川を紹介しています。みなさんの近くの山や川はありますか。知っている山や川はありますか。

〈一番〉  
四方に聳ゆる山々は  
御嶽 乗鞍 駒ヶ岳  
浅間は殊に活火山  
いずれも国の鎮めなり

〈歌詞の意味〉  
長野県の周囲にそびえる山々は、御嶽山、乗鞍岳、駒ヶ岳など。とくに浅間山は活動中の火山で、いずれも国が安定するようにおさえています。とうとうと流れている川は、北に犀川と千曲川、南に木曾川と天竜川があり、いずれも国の発展の基礎を固めています。



千曲川の流れ（上田市）

\* 学年だより等でこのまま紹介することも可能です。

近況報告  
「福島ひまわり  
里親プロジェクト」

## 希望いっぱい咲いています！



例年がない酷暑の日が続いていますが、事務所の玄関横にまいたひまわりの種は、今年も元気よく成長し、たくさんの花を咲かせています。天に向かって大輪の花を咲かせるひまわりは、被災された方々や地域と私たちを結ぶ象徴でもあります。



第1回研究主任会でお配りした種は花を咲かせていますか？もしよろしければ、その様子をメール等で送ってください。また、プロジェクトに関する本をご希望の方に配布しています。研修等で来所した折に、お申し出ください。



# 各校の人権教育にお役立てください

## 生涯学習課

人権教育指導資料集（赤本）  
ダウンロードできます！

人権教育指導資料集 長野県

検索

- ・人権教育の『身につけたい力』ってなんだろう？
- ・参考になる指導案がほしいな



長野県教育委員会 心の支援課のホームページには、赤本のPDFのほか、人権教育に役立つ情報がたくさん掲載されています！

各校に1冊ずつ、配布もされています。

社会人権教育のホームページでは、

- ・人権つうしん
- ・人権教育リーフレット『今 ここから』
- ・人権教育に関わる講師の人材情報リスト『地域人権ネット』

などを紹介しています。

ホーム > 教育委員会の組織 > 心の支援課 > 人権教育 > 学校人権教育



長野県教育委員会  
Nagano Prefectural Board of Education

学校教育

行政情報

生涯学習

- ・社会人権教育
- ・学校人権教育

更新日：2016年7月1日

学校人権教育

児童生徒が人権の発  
達するとともに、教職員

学校人権教育のホームページでは、

- ・人権教育だより
- ・人権教育指導事例集『一緒に いこうよ』
- ・小学校から高校、さらに、社会人権教育にも活用できる教材
- ・人権ポスター入選作品

などを紹介しています。

## 生涯スポーツ振興

お申し込みは、**0267-31-0252** へお電話ください。

### 東信地区総合型地域スポーツクラブネットワークアクションのご案内

- 日時 平成30年9月7日（金）13:20～16:50  
場所 東信教育事務所 2階講堂  
内容 ①講演 新潟医療福祉大学教授 西原康行 さん  
「総合型地域スポーツクラブのこれから」  
～地域と学校の課題解決～  
②事業説明 県教育委員会スポーツ課  
「部活動指導任用事業」等  
③分散会

詳しくは、別途通知をご覧ください。体育主任や部活動主任の先生方、ぜひご参加下さい。



## 社会教育

### 学社連携意見交換会

佐久地区では7月5日に、上小地区では7月10日に開催されました。小・中学校の教頭先生や社会教育委員の方の実践発表の後、中学校校区に分かれて学校や地域の方との意見交換が行われました。「学校から地域へという新たな視点に気づかされました」「地域のニーズに合わせた活動により、子どもたちの夢や希望を育むことが可能となると思います。」といった意見が出され、学校支援のあり方について協議が深まりました。

