

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 事業番号 | 15 04 13 | 事業改善シート(28年度実施事業分) | | <input type="checkbox"/> 予算要求 | <input type="checkbox"/> 当初予算案 | <input type="checkbox"/> 補正予算案 | <input checked="" type="checkbox"/> 点検 |
| 事業名 | 交流教育推進事業費 | | | 担当課 | 部局 | 教育委員会事務局 | |
| 総合5か年計画 | プロジェクト | | | | 課・局・室 | 特別支援教育課 | |
| | 施策の総合的展開 | 7-1 子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばす学校教育の充実 5 すべての子どもの学びを保障する支援 | | | E-mail | tokubetsu-shien@pref.nagano.lg.jp | |
| 人口定着・確かな暮らし実現総合戦略 | 信州創生の基本方針 | | | | 実施期間 | S54 ~ | |
| | 施策展開 | | | | | | |

1 事業の概要

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---------|---------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 目指す姿 | 特別支援学校の児童生徒と幼・小・中高等学校等の児童生徒とが活動を共にし、「仲間意識を育む」「経験を広げる」等により、社会性や豊かな人間性を育むことを目指す。 | | | | | | | | | | |
| 現状(予算編成時) | <input type="checkbox"/> 「共生社会」の実現にむけて、インクルーシブ教育システムの構築が社会的課題となっている。 <input type="checkbox"/> 「交流及び共同学習」の推進は、障がいのある子どもと障がいのない子ども双方が理解し合う教育の場としてその重要性が高まっている。 <input type="checkbox"/> 交流の移動手段として活用しているスクールバスには台数や回数の制限があり、それ以外の交通手段の確保に苦戦している状況がある。 | | | | | | | | | | |
| 県が関与する理由 | 県関与の必要性あり | 【左記の説明、根拠法令等】 幼稚園教育要領、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領 特別支援学校学習指導要領 | | | | | | | | | |
| 成果目標・事業内容 | ① 成果目標(H28) <input type="checkbox"/> 特別支援学校の児童生徒と幼小中高等学校等の交流を行い共生社会の実現につなげる。 交流の目標総数 延べ回数2,000回 | | | | | | | | | | |
| | ② 事業内容 (単位:千円) | | | | | | | | | | |
| | 項目 | 実施方法 | H28実施内容 | H28(当初) | H28(決算) | H29(当初) | | | | | |
| 交流教育提携校との交流 | 直接 | ・各特別支援学校と幼・保・小中高等学校で交流提携を結び、継続的・計画的な交流を実施 | 1,299 | 1,048 | 1,266 | | | | | | |
| 提携校以外の相手先との交流 | 直接 | ・提携校以外の学校との交流(居住地校交流等) 同学年の通常の学級や特別支援学級での学習参加・交流 ・地域との交流の実施(地域の諸団体との交流) 季節行事への招待や参加(焼き芋、地域のお祭り等) | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 地域ボランティアの活用 | 直接 | ・交流提携校との交流及び共同学習での地域ボランティアの活用 | 24 | 26 | 19 | | | | | | |
| | | 合計 | 1,323 | 1,074 | 1,285 | | | | | | |
| 事業コスト | 区分(単位:千円) | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 成果目標の達成状況 | | | | | | |
| | 前年度繰越 | | | | 項目 | H26末 | H27末 | H28 | | H29目標 | |
| | 当初予算 | 1,408 | 1,323 | 1,285 | | | | 目標 | 成果 | | 達成状況 |
| | 補正予算 | | | | 交流及び共同学習の回数 | 1,908 | 1,950 | 2,000 | 1,973 | 未達成 | 2,000 |
| | 合計(A) | 1,408 | 1,323 | 1,285 | | | | | | | |
| | 一般財源 | 1,408 | 1,323 | 1,285 | | | | | | | |
| | 県債 | | | | | | | | | | |
| | 国庫支出金 | | | | | | | | | | |
| | その他 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| | 決算額(B) | 989 | 1,074 | | | | | | | | |
| 概算人件費 | 職員数(人) | 0.10 | 0.10 | 0.10 | | | | | | | |
| 概算人件費(C) | 828 | 791 | 791 | | | | | | | | |
| 概算事業費(B+A+C) | 1,817 | 1,865 | 2,076 | | | | | | | | |
| 目標に対する成果の状況 | 提携校や地域との交流は年度当初に計画し、実施することから、例年の実施回数と大きく変わっていないが、居住地交流は移動や実施が個別に行えること、また特別支援学校の仲間と一緒に提携校や地域との活動をとおして、交流活動に慣れた児童生徒が居住地校との交流に移行していることから、回数が増加し、全体の交流回数の増加につながったと考えられる。目標回数には達しなかったが、居住地校の交流内容を見ると、学校行事以外にも学級活動への参加を行うなど、年間を通して地域の学校と日常的に交流している学校・部も存在している。 | | | | | | | | | | |

2 今後の事業の方向性

| | |
|--------------------|--|
| 今後、事業をどのようにしていきたいか | <input type="checkbox"/> 事業を実施しない <input type="checkbox"/> 事業を見直して実施 <input checked="" type="checkbox"/> 事業を現行どおり実施 |
| | 提携校や地域との交流は、特別支援学校の児童生徒にとって、慣れている集団と一緒に活動することで、交流活動に見通しが持ちやすく、また安心して、社会と関わることができる機会である。また、交流提携校の児童生徒が構えずに自然な姿でかかわっている姿を見ることができる。今後も障がいのある子どもと障がいのない子どもが交流し、相互に理解し合う場の増加に努めていく。 |