

目次

はじめに 高等学校における特別支援教育	1
目次	2
第1章 支援体制の在り方	4
1 校内支援体制	4
2 校内委員会の整備	6
3 特別支援教育コーディネーター	7
4 校内支援体制の充実	8
5 関係機関との連携	9
第2章 Q&A	13
Q1 発達障害ってどんなものですか？	14
どんなことに気をつけて支援すればよいのでしょうか？	
■ Q1-1 発達障害とは？	14
■ Q1-2 発達障害への支援は？	16
■ Q1-3 二次障害とは？	18
■ Q1-4 ソーシャルスキルトレーニング（SST）とは？	19
■ Q1-5 WISC-Ⅲ知能検査で分かることは？	21
Q2 支援体制は、どのように整備していけばよいですか？	22
■ Q2-1 支援体制の具体例は？	22
■ Q2-2 年間の活動計画は？	24
■ Q2-3 個別の教育支援計画とは？	25
■ Q2-4 個別の指導計画とは？	25
Q3 保護者との連携は、どのようにしていいたらよいですか？	26
■ Q3-1 連携の方法は？	26
■ Q3-2 連携の内容は？	27
Q4 周囲の生徒への支援はどのようにしていいたらよいですか？	28
Q5 進路の選択に向けて、どのように支援していけばよいですか？	29
■ Q5-1 進路選択に向けての支援は？	29
■ Q5-2 就労に向けての支援は？	30
■ Q5-3 進学に向けての支援は？	30
Q6 青年期の支援の課題はどのようなことですか？	31

第3章 支援の実際 33

事例 1	校内支援体制の実際	34
事例 2	発達障害のある生徒への対応	38
事例 3	“みんなで支援”の実践	42
事例 4	発達障害を授業で扱う	46
事例 5	進級に向けた支援から進路指導まで	51
事例 6	診断がされていない生徒のチーム支援	56
事例 7	「連携」から始まる特別支援教育	60
事例 8	専門機関と連携した支援会議の実践	64
事例 9	療育手帳を取得しての就職	68
事例 10	就労支援の実際	70
事例 11	体験を通して決めた高校進学	72

第4章 調査

平成20年度 高等学校における特別支援教育校内体制に関する調査	75
校内委員会活動状況チェックシート	81

資料 82

1	相談できる専門機関	
	○長野県教育委員会関係の相談機関	83
	○特別支援学校のセンター的機能	84
	○障害者総合支援センター	86
	○自閉症・発達障害支援センター	88
	○就労関係機関	88
2	各種シート	
	○プレ支援シート	91
	○実態把握と考察のシート	93
	○実態把握のためのチェックシート	94
	○実態の共通理解シート	96
	○個別の指導計画	97
	○個別の教育支援計画	101
3	文部科学省通知	
	○特別支援教育の推進について（通知）	102
	委員名簿	107