

実態把握のためのチェックシート

◆学習面（聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する）

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1 他の教科に比べて極端に苦手な教科がある。 |
| <input type="checkbox"/> | 2 簡単な指示に対して、聞き間違いや聞き漏らしをすることがある。 |
| <input type="checkbox"/> | 3 個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい。 |
| <input type="checkbox"/> | 4 相手の話を聞いていないと感じられることがある。 |
| <input type="checkbox"/> | 5 口頭による指示を覚えていられない。 |
| <input type="checkbox"/> | 6 思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい。 |
| <input type="checkbox"/> | 7 適切な速さで話すことが難しい。（たどたどしく話したり、とても早口だったりする） |
| <input type="checkbox"/> | 8 話すとき、抑揚が不自然だったり、声の大きさの調節が不適切だったりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 9 初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える。 |
| <input type="checkbox"/> | 10 語句や行を抜かしたり、繰り返して読んだりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 11 音読が遅い。 |
| <input type="checkbox"/> | 12 字の形や大きさが整わない、まっすぐに書けない、独特の筆順で書くなど、読みにくい文字を書く。 |
| <input type="checkbox"/> | 13 よく書き間違える。（漢字の細かい部分や「b」と「d」を間違えたりする） |
| <input type="checkbox"/> | 14 板書が写せない、または写すのに極端に時間がかかる。 |
| <input type="checkbox"/> | 15 簡単な計算が暗算でできなかつたり、時間がかかつたりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 16 学年相応の文章題を解くのが困難である。 |
| <input type="checkbox"/> | 17 学年相応の量の比較や理解が難しい。 |
| <input type="checkbox"/> | 18 抽象的な概念や、事象の因果関係を理解することが困難である。 |
| <input type="checkbox"/> | 19 目的に沿って行動を計画し、順序立てて課題解決に向かうことができない。 |
| <input type="checkbox"/> | 20 早合点や飛躍した考えをする。 |

◆行動面（不注意、多動性、衝動性）

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1 学校での学習で、細かいところまで注意を払わなかつたり不注意な間違いをしたりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 2 学習課題やホームルーム活動などで注意を集中し続けることが難しい。 |
| <input type="checkbox"/> | 3 面と向かって話しかけられているのに、聞いていないようにみえる。 |
| <input type="checkbox"/> | 4 指示に従えず、また仕事を最後までやり遂げない。 |
| <input type="checkbox"/> | 5 学習課題や活動を順序立てて行うことが難しい。 |
| <input type="checkbox"/> | 6 学習課題や活動に必要なものをなくしてしまう。 |
| <input type="checkbox"/> | 7 気持ちを集中させて努力し続けなければならない課題を避ける。 |
| <input type="checkbox"/> | 8 気が散りやすい。（授業中周囲の音が気になり、課題に集中できていないように見える） |
| <input type="checkbox"/> | 9 日々の活動で忘れっぽい。忘れ物が多い。 |
| <input type="checkbox"/> | 10 手足をそわそわ動かしたり、着席している時もじもじしたりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 11 授業中や座っているべき時に、席を離れてしまう。 |
| <input type="checkbox"/> | 12 きちんとしていなければならない時に、過度に動き回ったりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 13 集会におとなしく参加することが難しい。 |
| <input type="checkbox"/> | 14 じっとしていない。または何かに駆り立てられるように活動する。 |
| <input type="checkbox"/> | 15 過度にしゃべる。 |
| <input type="checkbox"/> | 16 質問が終わらないうちに出し抜けて答えてしまう。 |
| <input type="checkbox"/> | 17 順番を待つことが難しい、または順序良く並ぶことが苦手である。 |
| <input type="checkbox"/> | 18 他の人がしていることをさえぎったり、割り込んだり、邪魔したりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 19 思いつくとすぐ口に出してしまう。 |
| <input type="checkbox"/> | 20 目新しいものがあるとすぐに手を出す。 |

◆行動面（コミュニケーション，対人関係，こだわり）

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1 友だちが悲しんでいる場面で笑い出すなど，場の雰囲気や相手の気持ちを考えられない行動をする。 |
| <input type="checkbox"/> | 2 目と目で見つめ合う，身振りなどの多彩な非言語的な行動が困難である。 |
| <input type="checkbox"/> | 3 「含みのある言葉」や「嫌みな言葉」を言われても気づかないことがある。 |
| <input type="checkbox"/> | 4 冗談やユーモアを理解せず，言葉どおりに受け止めていることがある。 |
| <input type="checkbox"/> | 5 周りの人が困惑するようなことも，配慮しないで言う（気にしていそうな容姿など） |
| <input type="checkbox"/> | 6 いろいろなことを話す，その時の場面や相手の感情や立場を理解しない。 |
| <input type="checkbox"/> | 7 意図的でなくても，場面に関係なく独り言を言ったり，うなり声を出したりする。 |
| <input type="checkbox"/> | 8 共感性が乏しい。 |
| <input type="checkbox"/> | 9 友だちと仲良くしたいという気持ちがあるが，友だちとの関係をうまく築けない。 |
| <input type="checkbox"/> | 10 休み時間に一人でいることが多い。 |
| <input type="checkbox"/> | 11 他の生徒からからかわれたり，いじめられることがある。 |
| <input type="checkbox"/> | 12 口げんかやこぜりあいなど，友だちとのトラブルが多い。 |
| <input type="checkbox"/> | 13 自分が非難されたり，非難されていると思ひ込んだりすると，過剰な反応をする。 |
| <input type="checkbox"/> | 14 告げ口をする，けなすなど友だちに嫌われるようなことをする。 |
| <input type="checkbox"/> | 15 話を聞いてもらえないと突然怒り出す。 |
| <input type="checkbox"/> | 16 仲間と協力することに考えが及ばない。 |
| <input type="checkbox"/> | 17 急な日程変更や変化があると対応できない。または自分なりの独特な日課や手順がある。 |
| <input type="checkbox"/> | 18 ある行動や考えに強くこだわることによって，簡単な日常の活動ができなくなることもある。 |
| <input type="checkbox"/> | 19 特定のものに強い執着がある。 |
| <input type="checkbox"/> | 20 特定の分野に強い興味，関心があり自分だけの知識世界を持っている。（図鑑やカタログの内容など） |

◆二次的な問題

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 自信喪失・自己否定感が強い | <input type="checkbox"/> | 5 睡眠障害がみられる |
| <input type="checkbox"/> | 2 不登校・引きこもりの傾向がある | <input type="checkbox"/> | 6 幻覚・妄想がみられる |
| <input type="checkbox"/> | 3 躁うつ・無気力の状態がみられる | <input type="checkbox"/> | 7 人間不信に陥っている |
| <input type="checkbox"/> | 4 自暴自棄になっている | <input type="checkbox"/> | 8 反抗・挑戦的な態度が多く見られる |

●チェックシートの使い方●

[目的]

特別な教育的ニーズを持っている生徒の実態を把握するときに，職員の見方を統一して実施するために利用します。

[使い方]

- 各項目について，「その傾向がある」には○，「その傾向が強い」には◎をつけます。
- ◎の数が多くついた生徒については，学習面や行動面で支援の対象となる生徒として校内委員会で取り上げます。
- ◎の数が同程度の場合に○の数で判断します。
- 校内委員会では，対象生徒のさらに詳しい実態把握に努め，緊急度の高い生徒から必要な支援を検討します。

[使用に当たっての注意]

- クラス全員について，担任を含めた2人でチェックするようにします。
- 2人の判定が異なる項目があったら話し合い，再観察などを行い，一致するようにします。
- クラス間に極端にばらつきがある場合には，学年会等で検討します。
- チェックシートは生徒の実態を把握するためのものであり，障害の診断をするためのものではありません。