

目次

はじめに	1
目次	2
キーワードは「チーム！」	6

I 校内支援体制づくりの工夫

事例 1 全職員によるチーム支援（小学校） ～「教師全員で子どものよい点を褒めよう！」を合い言葉に～	8
事例 2 学生スタッフによる個別の支援体制（小学校） ～教員のノウハウと学生のやる気を無理なくつないで～	10
事例 3 子どもにとって身近な教職員で小委員会を組織（小学校） ～「個別の指導計画（短期）」を活用した支援～	14
事例 4 授業公開を通じた他機関との連携（小学校） ～校内支援体制の工夫と他機関との共同評価～	16
事例 5 個別支援のための人員・時間確保の工夫（中学校） ～週持ち時間数と時間割に注目！～	18
事例 6 生徒・保護者に寄り添った支援チームづくり（中学校） ～各委員会を連携させるためにSRECがかかわって～	20

II その子を理解するための工夫

事例 7 支援のアイデアが集まる「発達障害学習会」（地域） ～事例研究会を通して支援のヒントをつかむ～	22
事例 8 共に進める子ども理解（小学校） ～ネットワークづくりと特性を生かした支援～	24
事例 9 「個別の指導計画」を作成し確かな支援を（小学校） ～原学級担任が「個別の指導計画」を作成して～	26

事例 10	特性を知って、支える仲間づくり（中学校）	28
	～みんながアキラさんのサポーター～	

やってみよう その1	情報交換と記録の積み重ねで一貫した指導を行う	32
	～ABC分析により環境条件を整える！～	

Ⅲ ニーズにそった支援の工夫

事例 11	みんなが分かる楽しい授業（小学校）	34
	～障害の理解から具体的な支援へ～	

事例 12	少人数で取り組む算数の授業（小学校）	36
	～自律教育のノウハウを生かして～	

事例 13	通常の学級で担任が取り組む支援のあり方（小学校）	38
	～負担をあまり感じず取り組める支援の実際～	

事例 14	ポイントカードとマニュアルによる分かる状況づくり（小学校）	40
	～社会的ルールを「見えるもの」「関心のもてるもの」に～	

事例 15	自律学級での支援を通常の学級での指導につなげる（小学校）	44
	～「連絡ノート」で支援方法を共有～	

事例 16	「親子の会」で元気いっぱい（小学校）	46
	～語り合える場・分かり合える仲間と、子どもたちの集団保障を～	

事例 17	外部機関との連携を生かした支援（小学校）	48
	～保護者への支援が子どもを変える～	

事例 18	セルフエスティームを高めるPlan, Do, See（中学校）	50
	～生徒の自信を生み出す支援～	

事例 19	子ども・保護者・職員それぞれの願いを重ねて（中学校）	52
	～支援をチームで検討・修正～	

やってみよう その2	安定した集団生活を送るための手だて	54
	～自分は「今」・「何を」・「どうしたらいいか」が分かる！～	

IV 保護者の理解を深める工夫

- | | | |
|--------------|--|----|
| 事例 20 | 小さな成功を見つけて褒める（小学校）
～ADHDペアレント・トレーニング 親と教師の学習会～ | 56 |
| 事例 21 | 1年間の見通しをもって保護者と連携（小学校）
～三者による連携体制～ | 60 |
| 事例 22 | 保護者の協力を得るための学級懇談会（小学校）
～LD・ADHD児等への支援を保護者と共に行う～ | 62 |
| 事例 23 | やってみよう、保護者学習会（小学校）
～全校の保護者を対象にした学習会の開催～ | 64 |

V 学校や関係機関との連携の工夫

- | | | |
|--------------|---|----|
| 事例 24 | 幼稚園・保育園とつなぐ縦の連携（小学校）
～SRECの訪問から保護者との連携が始まる～ | 66 |
| 事例 25 | 小学校と中学校をつなぐ縦の連携（小学校）
～SREC同士の連携で中学校にスムーズにつなげる～ | 68 |
| 事例 26 | 「個別の教育支援計画」に基づいた一人一人のネットワークづくり（自律学校）
～「みんなで支援」を進めるためのツールの活用～ | 70 |
| 事例 27 | ずっと応援しているよ（中学校）
～中学校卒業生への支援～ | 74 |

◆支援情報

SREC養成研修

自律教育相談

障害者総合支援センター

自閉症・発達障害支援センター

平成17年度自律教育研究委員会

