

## 次期長野県教育振興基本計画について

長野県教育委員会事務局教育政策課

## 《主なご意見》

- ・「探究」を基本理念に位置付けることで、現場も「探究」の学びをさらに進めやすくなるのでは。
- ・学習者目線の基本理念が重要。県民がイメージを共有できるものに。
- ・10年先長野県の子どもはこうなってほしいという「子どもの姿」を表現したら。
- ・「子どもの姿」を示すと、同じ姿を強いることになってしまわないか。

## 「探究」「探究力」とは…

- ・小さい子どもがいつまでも飽きずに遊ぶように、自分の好きなこと、楽しいと思うことに、徹底的に浸り、追求すること
- ・自ら問いを見出し、その解決を目指して、仲間と協働しながら新たな価値を創造する学び
- ・広範で複雑な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を自ら探し、自己の在り方、生き方を問い続けること
- ・自ら学びを調整し、試行錯誤しながら、自ら課題を設定し課題に立ち向かう力
- ・実践を通じて問題解決能力を身につけ、創造的な思考、批判的な思索により情報を取捨選択する力

## 「well-being」とは…

- ・一人ひとりの多様な幸せ
- ・一人ひとりが心身の潜在能力を発揮し、人生の意義を感じ、周囲の人との関係の中で生き生きと活動している状態
- ・幸福の実感（自らが幸福を実感できる人生、全ての人々が幸福を実感できる社会）

## ○ 例えば…

～ 目的・目指す未来 ～

「個人と社会の well-being の実現」「多様な個人の幸福やよりよい社会の実現」

- 【個人】一人ひとりの存在やいのち、人権や個性が当たり前で尊重され、自分らしく自分が生きたいように生きること
- 【社会】一人ひとりが当事者意識をもち、身に付けた知識や技術を最大限活用し、自ら考え、他者と協働しながら、社会を創り上げていくこと

➡ そのために身につけてほしい資質能力「探究力」

## 長野県教育振興基本計画 基本理念

(出る杭を育む信州教育～個性を伸ばし、「楽しい」をとことん追求～)  
 (一人ひとりが、長野県、日本、世界、地球の未来を創るチェンジメーカー)  
 (幸福・笑顔・夢・希望が満ち溢れている「探究県」長野の学び)

.....

## 【重点目標】

- ・一人ひとりが自分にとっての「well-being」を実現できる学校をつくる  
校長が自由に外部人材登用、カリキュラム編成するためには… 社会変化に先行する資質を持つ教員を育成するには…
- ・一人の子どもも取り残されない「多様性を包み込む」学びの環境をつくる  
一人ひとりの認知特性を把握し、個々に応じた学びの環境を提供するには… 福祉分野との連携を深めるには…
- ・生涯にわたり大人と子どもが学び合える地域の拠点をつくる  
新たな地域連携のカタチとは… 地域拠点たる多様な教職員集団を形成するには…