

## 令和4年度 適性検査問題作成方針

### I 一般的な作成方針

- 1 学習指導要領に基づき、入学後に求められる思考力・判断力・表現力等をみることができ総合的な問題を作成する。
- 2 事象を読み解き、身の回りの環境や社会に積極的に働きかけていくことへの適性をみることができ問題を作成する。
- 3 問題解決のために必要な情報を収集・整理・分析し、筋道を立てて考えたり、自分の考えを表現したりすることへの適性をみることができ問題を作成する。

### II 各適性検査問題作成方針と各問のねらい

#### 適性検査 I

##### [作成方針]

- 1 人や社会にかかわる事象について、資料、会話文、文章などの内容を読み取り、必要な情報を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 想定された生活場面や学習場面をとらえる中で、課題をつかみ、解決に向けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

##### [各問の内容]

- 1 昔の農閑期の農家の仕事について、会話文や資料を読み取り、整理・分析した情報を関連付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 2 長野県と近隣県の発電方法や、今後の長野県の水力発電について複数のグラフや表から情報を整理・分析し、関連付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 3 ピクトグラムの原因や特徴、使われ方について複数の資料を関連付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 4 ハエトリグサが密を避けて生きていくための工夫について書かれた文章を読み、内容をとらえ、筆者の考えと自分自身の体験とを結び付けて思考し、判断した内容を表現する。

#### 適性検査 II

##### [作成方針]

- 1 自然科学や数理的な事象について、図や表、会話文などをもとに、必要な情報を収集・整理・分析する中で、見通しをもち筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 理由の根拠や解決の方法及びその結果を、図や表、グラフなどから考察し、振り返ったり解釈したりする中で、事実を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

##### [各問の内容]

- 1 身近な生活における数的処理を行う場面で、与えられた条件をもとに、割合や図形などの学習したことを結び付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 2 目的とする動きを実現させる場面で、与えられた条件をもとに、指示や手順をどのような順序で組み合わせればよいかを思考し、判断した内容を表現する。
- 3 蚕にまつわる事象について考える場面で、情報を整理・分析しながら数量関係などの学習したことを結び付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 4 タイルカーペットをすきまも重なりもなく敷きつめることについて考える場面で、図形の面積や形について思考し、判断した内容を表現する。