

平成 31 年度 適性検査問題作成方針

I 一般的な作成方針

- 1 学習指導要領に基づき、入学後に求められる思考力・判断力・表現力等をみることができ総合的な問題を作成する。
- 2 事象を読み解き、身の回りの環境や社会に積極的に働きかけていくことへの適性をみることができ問題を作成する。
- 3 問題解決のために必要な情報を収集・整理・分析し、筋道を立てて考えたり、自分の考えを表現したりすることへの適性をみることができ問題を作成する。

II 各適性検査問題作成方針と各問のねらい

適性検査 I

[作成方針]

- 1 人や社会にかかわる事象について、資料、会話文、文章などの内容を読み取り、必要な情報を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 想定された生活場面や学習場面をとらえる中で、課題をつかみ、解決に向けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

[各問の内容]

- 1 長野県の特産品である味噌についてまとめる場面で、情報を整理・選択し、図や表、グラフが表している内容を、設定された課題と関連付けて表現する。
- 2 地域の伝統的な祭りや新しい祭りについて、複数の資料や取材メモの内容をもとに思考・判断し、様子を関連付けて表現する。
- 3 歩行者の交通事故を防ぐ方法を話し合う場面で、表やグラフを読み取ったり考えをまとめたりして、情報を整理・分析し、関連付けて表現する。
- 4 方言の特徴と使い方について書かれた文章を読み、内容をとらえ、筆者の考えと自分の考えを関連付けて表現する。

適性検査 II

[作成方針]

- 1 自然科学や数理的な事象について、図や表、会話文などをもとに、必要な情報を収集・整理・分析する中で、見通しをもち筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 理由の根拠や解決の方法及びその結果を、図や表、グラフなどから考察し、振り返ったり解釈したりする中で、事実を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

[各問の内容]

- 1 基礎的・基本的な知識及び技能を活用して、霜柱ができる条件やふいごの仕組みについて情報をもとに思考し、判断した内容を表現する。
- 2 スポーツ大会の総合順位の決め方や、厚紙から円を切り取る方法を考える場面で、図や表や会話文をもとに、条件を整理する中で思考し、判断した内容を表現する。
- 3 与謝蕪村の俳句に詠まれた景色について考える場面で、月と太陽の位置関係や時刻について思考し、判断した内容を表現する。
- 4 碓氷峠を走る列車の速さを調べる場面で、複数の時刻表から必要な情報を取り出し、速さ・時間・道のりの関係を踏まえて時速などについて思考し、判断した内容を表現する。