

## 平成 29 年度 適性検査問題作成方針

### I 一般的な作成方針

- 1 学習指導要領に基づき、入学後に求められる思考力、判断力、表現力等をみることができ総合的な問題を作成する。
- 2 事象を読み解き、身の回りの環境や社会に積極的に働きかけていくことへの適性をみることができ問題を作成する。
- 3 問題解決のために必要な情報を収集、整理し、筋道を立てて考えたり自分の考えを表現したりすることへの適性をみることができ問題を作成する。

### II 各適性検査問題作成方針と各問のねらい

#### 適性検査 I

##### [作成方針]

- 1 人や社会にかかわる事象について、資料、会話文、文章などの内容を読み取り、必要な情報を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 想定された生活場面や学習場面をとらえる中で、課題をつかみ、解決に向けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

##### [各問の内容]

- 1 自然災害に対する備えについて考える場面で、情報を整理、選択し、判断した内容を適切な言葉で表現する。
- 2 保健委員会で、手洗いの大切さを呼びかける全校集会の内容を考える場面で、話し合いや資料をもとに、手洗いの大切さが伝わる呼びかけの内容を思考し、表現する。
- 3 長野県が1人1日当たりのごみ排出量が少ない都道府県日本一になったことから、複数の資料を分析し、地域や家庭でのごみ減量に向けた課題や取り組みについて思考し、表現する。
- 4 読書をして言葉を増やすことについて書かれた文章を読み、内容をとらえたり、自分の体験と考えを、筆者の考えと関係付けて作文したりする。

#### 適性検査 II

##### [作成方針]

- 1 自然科学や数理的な事象について、図や表、会話文などをもとに、必要な情報を整理、選択、処理する中で、見通しをもち筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 根拠や方法及び結果を、図や表、グラフなどにまとめ、振り返ったり解釈したりする中で、事実を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

##### [各問の内容]

- 1 中野飯山地域で降った雪について話している場面で、降雪量と降水量との関係や、1 m<sup>2</sup>当りに降った降水量の量感について思考し、表現する。
- 2 ブランコに座って乗ったときより立って乗ったときの方が1往復する時間が短くなる理由等について、おもりの重さ、ふりこのふれはば、ふりこの長さをそれぞれ変えて、ふりこの1往復する時間を調べた結果をもとに思考し、表現する。
- 3 クリスマスパーティーの料理の計画を立てる場面で、ピザの値段と面積の関係やピザを受け取るために必要な時間、複数の調理方法によるチキンの調理時間について思考し、表現する。
- 4 段ボールベッドのよさについて調べる場面で、保温性について調べた結果の考察や、箱にしたときとしないときの体積の比較、段ボールベッドの作り方について思考し、表現する。
- 5 土地の測量をしている様子から、四角形の面積を求める方法を思考し、さらに検地について調べたことから、柵のうちのりの3辺と容積の関係について思考し、表現する。