

平成28年度 適性検査問題作成方針

I 全般的な作成方針

- 1 学習指導要領に基づき、入学後に求められる思考力、判断力、表現力等をみることができ総合的な問題を作成する。
- 2 事象を読み解き、身の回りの環境や社会に積極的に働きかけていくことへの適性をみることができ問題を作成する。
- 3 問題解決のために必要な情報を収集、整理し、筋道を立てて考えたり自分の考えを表現したりすることへの適性をみることができ問題を作成する。

II 各適性検査問題作成方針と各問のねらい

適性検査 I

[作成方針]

- 1 人や社会にかかわる事象について、資料、会話文、文章などの内容を読み取り、必要な情報を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 想定された生活場面や学習場面をとらえる中で、課題をつかみ、解決に向けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

[各問のねらい]

- 1 長野県を訪れる外国人観光客について、複数の資料をもとに分析し、季節の違いを生かす観光や、村を訪れる外国人観光客の目的について思考し、表現する。
- 2 「信州 山の日」のポスターをきっかけに、長野県の山への登山者の資料や登山の体験をもとに、楽しく安全に登山することについて思考し、表現する。
- 3 インターネット利用に関わる資料や会話文をもとに、インターネット利用の目的や使う機器に応じたよりよいインターネット利用について思考し、表現する。
- 4 働くことについて書かれた複数の文章を読み、要点をとらえたり、筆者の考えと関係付けて作文したりする。

適性検査 II

[作成方針]

- 1 自然科学や数理的な事象について、図や表、会話文などをもとに、必要な情報を整理、選択、処理する中で、見通しをもち筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 根拠や方法及び結果を、図や表、グラフなどにまとめ、振り返ったり解釈したりする中で、事実を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

[各問のねらい]

- 1 基礎的・基本的な知識及び技能を活用して、情報をもとに関係を明らかにし、判断した内容を整理・処理する。
- 2 入れる水の量や空気の量、発射台の角度を変えて、ペットボトルロケットを飛ばした結果をもとに、遠くまで飛ぶ条件について思考し、表現する。
- 3 自転車の車輪に雨どいを付けた水車の発電装置作りで、雨どいの長さを変えて発電量を調べ、データを処理して発電量が大きくなる理由について思考し、表現する。
- 4 運動会のダンスの隊形の計画を立てる場面で、5、6年の男女の人数をもとに、校庭に張るロープの長さや、踊る場所の面積、位置について思考し、表現する。