

単元や題材など内容や時間まとめを見通した、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

【学 年】 小学校第3学年

【題材名】 学級活動(2)エ 「きれいなものも食べちゃおう！」 (2時間扱い)

【育成する資質・能力】

〔知識及び技能〕	〔思考力, 判断力, 表現力等〕
日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けるようにする。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定することができるようにする。

【主な学習活動と留意点】

前題材からのつながり：毎日の給食の様子を捉え、児童一人一人の食べる量、速さ、グループでの会話の様子等を観察し、実態を捉える。

働かせる見方・考え方：自己及び集団の問題として捉え、自己実現に向けた実践に結び付けること。

段階	学習活動 (時間)	留意点
つかむ	・残食の様子を写真に撮る。 ・食に関するアンケートをとって集計する。	生活を振り返り、共通に解決すべき課題を意識化する ☞残食の様子を写真に撮って掲示する。 ☞クラスの給食の様子から課題をつかむ。
題材：「きれいなものも残さず食べるにはどうしたらいいかな？」		
さぐる 見つける 決める	1 解決方法等の話し合い (1) ・栄養バランス 食べる量 食事のマナーについて (栄養教諭, 学校栄養職員) ・解決方法等の話し合い ・意思決定	活動計画を作成し、問題を意識化する場面 ☞どのように解決したらよいかグループで話し合う。 ☞栄養バランスや食べる量, 食事のマナーについて資料を提示したり, 説明したりする。栄養教諭がいる場合には直接話をしてもらう場を設定する。 ☞指導内容やアドバイスをもとにして, 自分の目当てや取組方法などについて意思決定する。
事後の活動	2 決めたことの実践 (1) ・振り返り	決めたことの実践 → 振り返り ☞自分の決めためあてに沿って, 給食で実践する。 ☞めあてに向けて取り組むことができたか, チェックできるカードがあるとよい。 ☞1週間ほどの期間を決めて取り組む。 ☞実戦が終わったら振り返りをして, 一人一人の頑張りを認め合う。

次題材へのつながり：学級活動(2)ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成
 食後の「きれいに歯磨きしてみるぞ！」へつなげて、食育と健康の関連について考える。