

単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善（例）

【学 年】 小学校第 6 学年

【単元名】 私たちの願いをかなえる政治（7 時間扱い）

【育成する資質・能力】

〔知識及び技能〕	〔思考力, 判断力, 表現力等〕
国や地方公共団体の政治は, 国民主権の考え方の下, 国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解する。	政策の内容や計画から実施までの過程, 法令や予算との関わりなどに着目して, 国や地方公共団体の政治の取組を捉え, 国民生活における政治の働きを考え, 表現する。

【主な学習活動と留意点】

前単元からのつながり: 「私たちの暮らしと日本国憲法」において, 日本国憲法の内容やそれに基づく民主政治, 三権分立などについて学んだ。

働かせる見方・考え方: 公共事業に関わる人や機関の役割に着目し, それぞれのつながりを考えること。

段階	□学習問題 (時間)	留意点
課題把握	1 学校のトイレの今と昔を比較しよう。(1)	<p>気付きや疑問から問いを設定する場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・14 年前のトイレと, 今のトイレを, 写真を見て比較する。
	<p>単元を貫く問い: 学校のトイレを新しくしたいという願いは, どのように実現したのだろう</p>	
課題追究	2 だれがどんな働きをしているのか予想して, 調べたいことや確かめたいことをまとめよう。(1)	<p>予想から解決の見通しをもつ場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予想を基に, 文献やインターネットでの調査, 聞き取り調査などの計画を立てる。
	3 市役所はどのような働きをしているのだろうか。(1)	<p>予想や仮説の検証に向けて調べる場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「市役所の働き」を文献等で調べ, そこから出てきた疑問を基に, 市役所の M さんに聞きたい内容をまとめる。 ・M さんへの聞き取り調査を行い, 出てきた新たな疑問を基に, 「議会の働き」「税金と予算」についてさらに調べていく。
	4 市役所の M さんにお話を聞こう。(1)	
	5 市議会はどのような働きをしているのだろうか。(1)	
	6 トイレの改修費用は, どこから出たのだろうか。(1)	
まとめ	7 トイレが新しくなるまでの流れを, 図にまとめ, 単元を貫く問いのまとめを書こう。(1)	<p>学習を振り返って表現する場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「トイレを新しくしたい」という願いからスタートし, トイレが新しくなるまでの, 市役所, 議会, 税金などの働きを, 関係図にまとめる。 ・関係図の一連の流れが「政治」であることをおさえる。 ・単元を貫く問いに対する答えをまとめる。
	<p>【ねらいを達成した子どもの姿】</p> <p>トイレを新しくしたいという願いは, 学校を通じて市役所に届けられました。市役所では, 計画案や予算案を作って, 議会に提出し, 議会で話し合っ て議決されました。工事の費用は, 税金と補助金から出されました。こうして, トイレは新しくなりました。このように, 私たちの生活をよくするために, 市役所や議会で話し合っ て, 政策を行って いくことが政治なんだということがわかりました。</p>	

次単元へのつながり: 歴史の学習に入り, 我が国の歴史の展開を学ぶとともに, 歴史を学ぶ意味を考える。