

## 7 「書くこと イ」の3観点を評価するテスト

## (1) 改善前のテスト Before

2学期に頑張りたいことを、will を使った4語以上の英文で書きなさい。

## 【改善前のテストの問題点】

- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況等がないことから、生徒が読み手を意識して書くという相手意識をもつことができないこと。
- ・will を使うことが条件付けられていることから、生徒が既習表現（例：I'm going to ～. や My dream is ～. など）を使いたいと思っても、表現することができなくなってしまうこと。

(2) 改善に向けて（全国学力・学習状況調査の問題の活用  と教科会での検討  ）

## ① 育成する資質・能力の明確化

→中学校学習指導要領における「書くこと」の「イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。」に焦点を当てた指導と評価を実施

## ② 「コミュニケーションを行う目的や場面・状況等」の設定

→読み手を意識して「何のために」書くのかを意識した問題の作成

## ③ 「採点基準」の検討 ※CはBの基準に満たないもの

→知識・技能 A：コミュニケーションに支障をきたす誤りがない。

B：コミュニケーションに支障をきたす誤りが多少ある。

→思考・判断・表現

A：伝えたいことや情報が含まれており、接続詞等を効果的に用いながら内容的にまとまりのある文章を書いている。

B：伝えたいことや情報が含まれており、内容的にまとまりのある文章を書いている。

→主体的に学習に取り組む態度

A：伝えたいことや情報が含まれており、接続詞等を効果的に用いながら内容的にまとまりのある文章を書こうとしている。

B：伝えたいことや情報が含まれており、内容的にまとまりのある文章を書こうとしている。

## ④ 普段の授業における言語活動等を教科会で検討

メールや手紙、日記、レポートなどの形式により、事実や自分の考え、気持ちなどを書くことを普段の授業で実践

### (3) 改善後のテスト After

日本に来たばかりの ALT のブラウン先生からメールが届き、あなたはブラウン先生に返信することになりました。メールを読み、ブラウン先生に共感してもらえるように返信メールを英語で書きなさい。

My friend in Canada, Tom, will come to Nagano next year. He sent me an e-mail yesterday. He wants to know when to visit Nagano and how to enjoy his stay. I want to hear your ideas about it, and I will tell Tom some of them as he prepares for his trip. So please tell me your ideas.



#### 改善後のテストの特徴と生徒の姿（例）

① コミュニケーションを行う目的や場面、状況等が設定されていること

目的 ブラウン先生に共感してもらえるように

場面 メールで返信

状況 ブラウン先生に

② テストで見られた生徒の姿

→I think winter is the best season to come to Nagano. Why? If you come to Nagano in winter, you can eat hot pot and play a snowball fight. And if you can ski, there are a lot of nice skiing grounds in Nagano. So, you should enjoy winter in Nagano!

ALT のブラウン先生が授業で生徒に問いかけた内容に対しての返答となっている。  
→「読んだことについて書く」といった領域統合になっている。

### (4) 授業における言語活動 ～指導と評価の一体化に向けて～

授業における「書くこと」の言語活動の工夫

1 海外滞在中の ALT からの e-mail を読む。

(滞在中の国で、社会で活躍するロボットを見たという内容)

2 単元の目標を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にする。

「ペッパーに興味がある ALT に、ロボットがいる生活について自分の考えを書こう」

3 ALT に対して、テーマに関する自分の意見を伝えるためにまとまりのある文章を書く。

4 書いた文章を、友と読み合い、内容面と言語面から自分の文章を構成し直す。