

3 「読むこと イ」の「思考・判断・表現」を評価するテスト

(1) 改善前のテスト Before

～問題文（教科書本文と同じ英文）省略～

問1 下線部①の日本語と同じ内容になるように（ ）に適する語を書きなさい。
This () () “Nazar Boncugu.”

(下線部①これはナザルボンジュウと呼ばれる。)

問3 ③、④の（ ）に適する語を次のア～エから選び、記号で答えなさい。
ア with イ like ウ through エ of

問5 ⑤ (know) を適する形に変えなさい。

【改善前のテストの問題点】

- ① 教科書の本文や副教材のワークブックの英文をそのまま出題しているため、初見の英文を読み取ることができるかどうかを図ることができていない。
- ② 問1は日本語から“is called”という受け身の文を作文するようになっており、「読むこと」の力を図るテストとは言い難い。
- ③ 問3も空欄の前後の語彙を見て適切な前置詞を答えるようになっており、「読むこと」の力を評価するテストとは言い難い。
- ④ 問5は、動詞 know を正しく語形変化する問題となっており、「読むこと」の力を評価する問題ではない。

(2) 改善に向けて（全国学力・学習状況調査の問題の活用  と教科会での検討  ）

① 学習指導要領「読むこと」の目標を基に作問する

- ・ 必要な情報を読み取ること
- ・ 概要を捉えること
- ・ 要点を捉えること

② 「読むこと イ」で測る資質・能力を明確化

今までの定期テストでは、総合問題的な長文を出題していることが多く、「知識・技能」を問う問題と、「思考・判断・表現」を問う問題の違いを明確にして作問をしていなかった。そこで、「読むこと イ」について、H31 全国学力・学習状況調査の調査問題⑥の「話のあらすじを読み取る」調査問題を参考に、定期テストを作成した。

H31 全国学力・
学習状況調査
調査問題 →



(3) 改善後のテスト After

中学3年生の久美が英語の授業で次のような「私と英語」というテーマでレポートを書き、グループ内で読み合うことになりました。これを読んで後の問いに答えなさい。

I started to learn English three years ago. At that time, I liked my ALT's classes very much. Her name was Lisa White. I wanted to speak English like her soon, but it was difficult. I had too many words to remember. Gradually I lost interest in studying English. When I became a second-year student, I didn't want to study English.

～ 中略 ～

Now I like learning English very much. I could help a foreign tourist at the station. I had a good time with Lisa using English. I learned a lot from these experiences. Now I think it is very important to speak English when we learn English.

- (1) あなたはレポートの内容を要約して別のグループの友達に伝えることになりました。要約する際に各段落の要点が本文に沿った内容となるように並べ替え、記号で書きなさい。
- ア Kumi helped a foreign tourist at the station with English. She was happy when the man said, "Thank you."
 - イ Kumi used a lot of gestures or pictures to tell Lisa about Japanese culture. Kumi and Lisa learned a lot from each other.
 - ウ These days, Kumi likes studying English. She thinks that the most important thing when we learn English is to use it many times.
 - エ When Kumi began to study English a few years ago, she liked her ALT's classes, but later she began to lose interest in studying English.
 - オ Kumi has studied English very hard since then. Her English became better.



改善後のテストの特徴

- ① 初見の英文を出題
- ② 本文の概要を読み取る問題を出題

(4) 授業における言語活動 ～指導と評価の一体化に向けて～

- ① 生徒が文章を読む目的を把握できるようにした。教科書の本文を扱う時に、教師による本文の細かな説明を行うのではなく、必要な情報、概要、要点の何を読み取るのかを示すようにし、生徒が、文章の全体から何を読み取ったらよいのかを意識して英文を読むようにした。
- ② 文章を読み、各段落の主な内容を捉え、段落間の関係を把握した。例えば、Let's Readなどの150語程度の長文を扱う時は、読み取った内容のあらすじを時系列で4コマ漫画にし、それらをペアやグループで発表し合う活動を行った。