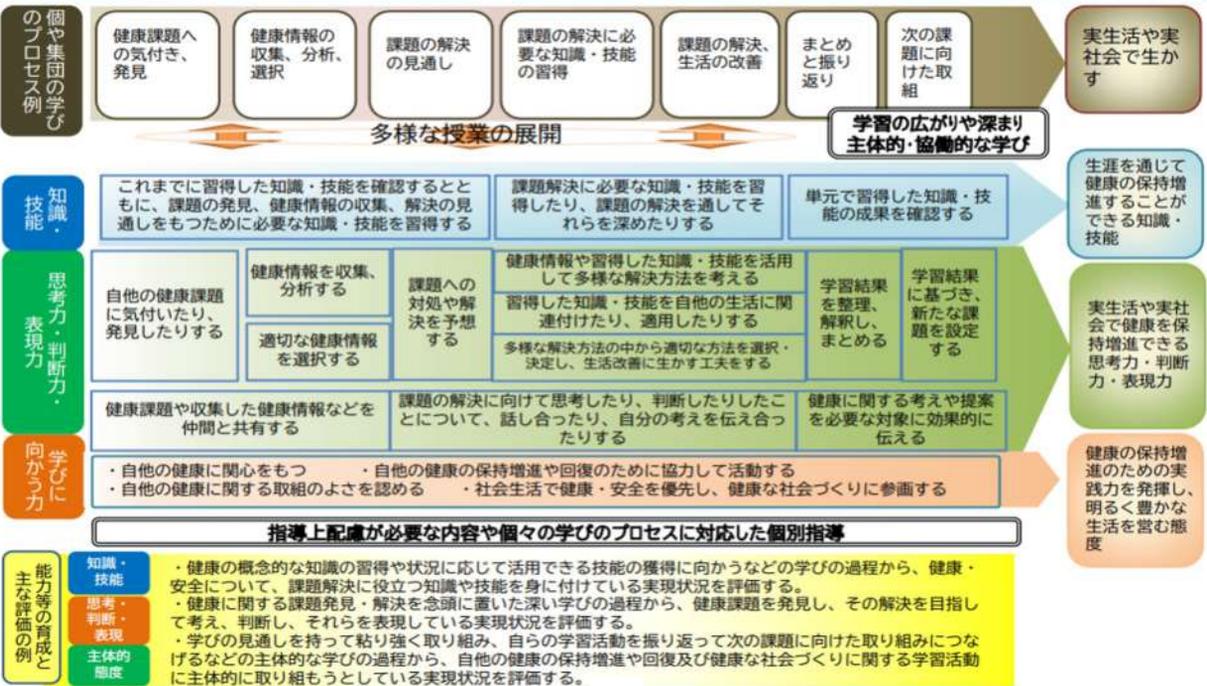


体育・保健体育

体育科・保健体育科（保健）における学習過程のイメージ

保健の見方・考え方：個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること



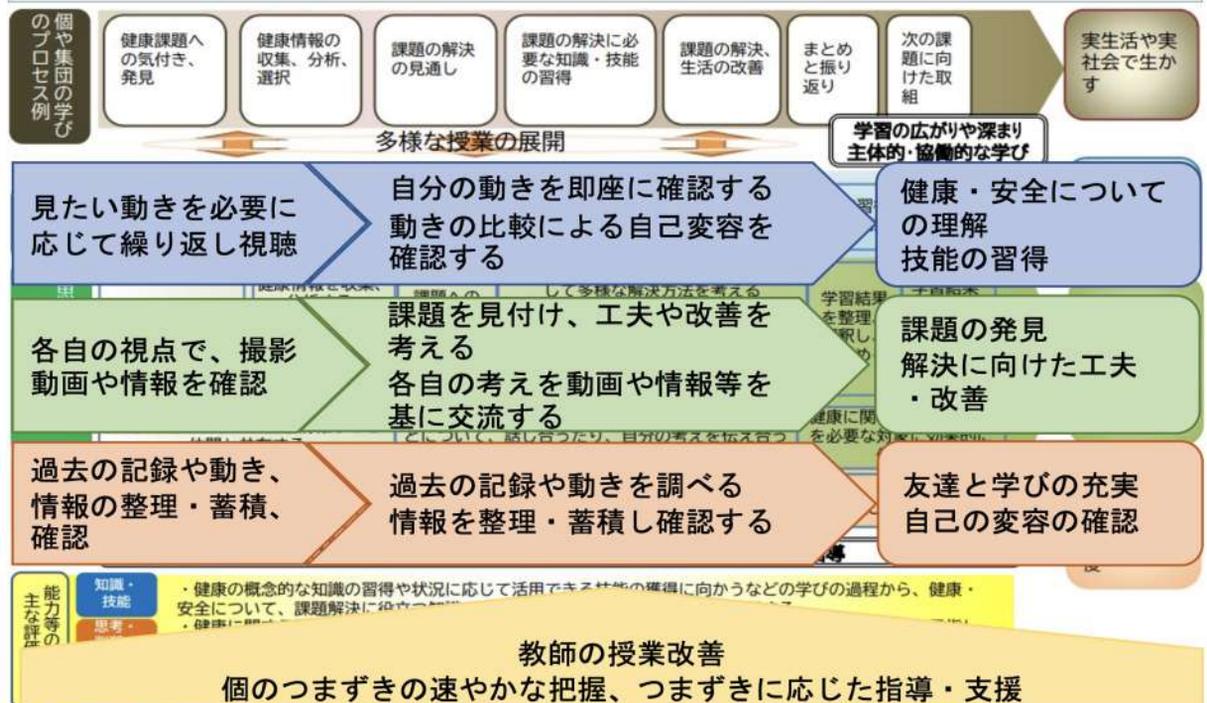
※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では学びのプロセスの一部を扱うこともある。

(参考資料)幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について(答申)別添資料

体育科・保健体育科（保健）における学習過程のイメージ

ICTの活用イメージ

保健の見方・考え方：個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること



※課題発見・解決の学びのプロセスは例示であり、必ずしも一方向の流れではない。また、授業では学びのプロセスの一部を扱うこともある。

見方・考え方：技に挑戦し、その技ができる楽しさ・喜びの視点から捉え自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること。

ICTの活用：運動の行い方を知る。個に応じた課題を発見する。友達との学び合いの充実に生かす。

学習場面：模範動画と自分の動きを比較し、友達と気付きなどを伝え合い、運動の行い方を知る活動。

「情報の収集」「整理・分析」に至るまでの流れと次の学びへのイメージ
自分の動きと模範動画を比較しながら、動きのポイントにつながる情報を収集し、友達と気付きを伝え合い整理・分析することを通して、知識及び技能の習得や次時以降の個に応じた課題の設定ができる。



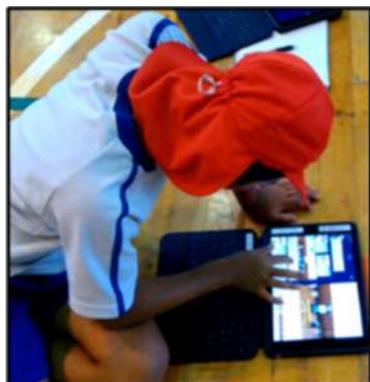
友達と自分の動きを撮影し、模範動画と自分の動きをスローで再生したり拡大して比較したりして、技を実現するための動きのポイントを見付けている。



見つけた技を実現するための動きのポイントを、グループ内で情報共有しながら、はじめの姿勢からおわりの姿勢の視点や感覚に基づく体の動かし方の視点で整理・分析している。

(同時共同編集)

新たなポイントに気付いたりしている。



整理した動きのポイントを視点に模範動画と自分の動きを比較し、自分に適した課題を見付けている。次時の課題の設定につなげている。

この事例のポイント

- ・クラウド上で友達の気付きを共有できるようにしたり、同時共同編集による整理・分析をすることで、一層理解が深まり知識の習得が期待できる。
- ・動きのポイントを視聴できたり、自分の動きを自身で即座に確認できたりすることで、個に応じた課題を設定することが可能になる。