



## 校訓 養 氣

～やる気 負けん気 根気～

### 【学校教育目標】

日本国憲法の精神に基づき  
真理を学ぶ情熱と自らの力で問題を解決する  
実践力と創造力に富んだ人づくりを目指す

新しい社会の中で「生きる力」を育むために、池工版デュアルシステムを核としたキャリア教育プログラム(\*1)を実践しています。この学びをとおして、試行錯誤を繰り返しながら根気強く努力し、自らの力で問題を解決できる資質・能力を、学校と地域が一丸となって育成します。身につけた「技と心」を活かし、生涯にわたって探究を続けながら未来を創ることができる職業人の輩出を目指しています。

## 1 「生徒育成方針」 (ディプロマ・ポリシー)

教育目標・校訓に則り、以下の生徒の育成を掲げます。

- (1) 学び・考え・成し遂げる習慣を身につけ、実践力と創造力に富んだ生徒を育成します。
- (2) 勤労を尊び、自らの力と協働により問題を解決できる生徒を育成します。
- (3) スポーツ・文化活動をとおして、心身ともに健康で他者を尊重する豊かな人間性を育成します。

## 2 「教育課程編成・実施方針」 (カリキュラム・ポリシー)

「生徒育成方針」に基づき、以下の方針で教育課程を編成・実施いたします。

- (1) 生きる力の基礎を養う普通教科と、社会で活躍するための専門力を養う専門教科、勤労観や職業観を養うキャリア教育を系統立てて教育課程(\*1)を編成します。
- (2) キャリアガイダンス(学校設定科目)では、地域や産業の特色を理解しながら、働くことへの意欲や態度の形成を図り、生き方や進路を主体的に考える力を育成します。
- (3) 工業技術基礎・実習・課題研究等では、「思考力・判断力・表現力」の育成を重視し、「理解していること・できること」を発展的に活用できる力の育成を推進します。特に課題研究では、地域や企業・大学と密接に連携し、池工版デュアルシステムなどを実践する中で探究的な学びを展開します。
- (4) 「少人数授業」や「0時限の学習活動」など、個に寄り添った学びで「できる・わかる」を支援し、ものづくりの基礎を教科横断的視点の授業により推進します。

(\*1) 本校では、普通教科と専門教科、キャリア教育を系統立てて編成するカリキュラムを「キャリア教育プログラム」と呼んでいます。

## 3 「生徒募集方針」 (アドミッション・ポリシー)

ものづくりに興味・関心があり、地域や企業・大学と協働した実践的な学びにより、社会で活躍しようと考えている人を待っています。特に、以下に該当する人を歓迎しています。

- (1) 夢の実現に向けて挑戦する情熱をもっている人。
- (2) 基礎的な知識と実践的な技術・技能を身につけ、社会に貢献しようと考えている人。
- (3) 実習・実験など、体験型の学びが好きな人。
- (4) 生徒会・クラブ活動・地域貢献活動など、積極的に取り組もうとする志をもっている人。