

## ⑥<カリキュラム・マネジメント>

### 全職員でカリキュラム・マネジメントに取り組むためには？

【キーワード】 CAP-D〇 評価アンケート 協働

#### 【事例1：時期を変える！PDCAサイクル】

##### 1 ねらい

PDCAサイクルの時期を工夫し、CAP-D〇サイクルで組織的・計画的に推進することで、評価を生かした改善を確実に実施し、学校全体で教育活動の質の向上を図る。

##### 2 内容

	月	内 容	担 当
前 年 度	10月	児童生徒・保護者アンケートの実施	教 務
		アンケート結果の <b>分析・評価 (C)</b>	ミドルリーダー
	11月	分析・評価に基づいた <b>改善・向上 (A)</b> の方向の検討	全職員
	12月	次年度の目標・内容・方法の決め出し、教育計画の <b>編成 (P)</b>	ミドルリーダー 管理職
次 年 度	1月	次年度の内容で、教育計画の <b>実施 (D1)</b>	全職員
	4月	教育計画の確認	全職員
	4～10月	教育計画に基づいた教育活動の <b>実施 (D2)</b>	全職員

##### 3 方法

- (1) 保護者，児童生徒，教職員を対象に学校づくりや授業づくりに対する「評価アンケート」を実施する。
- (2) 「評価アンケート」を分析し，その結果から本年度の実績を評価する。（学校自己評価）  
(C)
- (3) 学校自己評価を基に，全職員で研修会を開き，教科横断的な視点で各領域の教育内容をつなぎ，改善案を考える。  
(A)
- (4) 次年度の目標・内容・方法を決め出し，人的・物的体制を整え，新教育計画を編成する。  
(P)
- (5) 年度内から，新教育計画に沿った学校運営を開始する。  
(D1)
- (6) 次年度，4月当初の準備職員会で，前年度に決め出された改善案を全職員で確認し，新しい教育計画に沿った学校運営を継続する。  
(D2)

##### 4 校内研修の様子

- (1) 教育活動の中心となって取り組んでいるミドルリーダーが本年度の評価・改善と，次年度の教育計画編成について，具体的・有効的な改善策・向上策を提案できた。日課や行事の見直しや外部への連絡も早めにできた。
- (2) 評価アンケートの実施から新しい教育活動の取り組みまでが迅速なので，児童生徒や保護者，地域の方は自分の意見が反映されていることを実感でき，学校・保護者・地域が協働して学校運営を進めることにつながった。

## 研修後のまとめ

前年度は、家庭学習のあり方が課題になっていた。今年度は、子どもたちやお家の方々に家庭学習のあり方について説明し、意識を統一して取り組むことで、充実を図ることができた。(研究主任)

▶セルフチェック⑥-7



P D C A サイクルが途切れることなく、円滑に機能している。新年度職員が入れ替わっても教育計画がスムーズに運営され、授業や学校生活が落ち着いている。(学級担任)

▶セルフチェック⑥-9

## 【事例2：生かそう！評価アンケート】

### 1 ねらい

「評価アンケート」の結果を基に全職員で研修会を実施し、改善策を考えることで、一人一人が教科等横断的視点で各領域の教育内容をつなぐ力を高めるとともに、協働的に話し合いながらよりよい学校づくりを推進する。

### 2 内容

全職員で「目指す子どもの姿」や「重点」に対しての児童生徒の育ちを自主的に検証し合ったり、確認し合ったりするための研修会を行う。(11月)

### 3 方法

(1) 保護者、児童生徒、教職員を対象に学校づくりや授業づくりに対する「評価アンケート」を実施し、教務、各重点のミドルリーダーが分析・評価し資料を作成する。

(2) 資料を基に、全職員で次年度の具体的な改善策を提案する。重点ごとにグループを作り、交代しながら全部の重点に自分の考えを話せるようにする。

(3) 検討が必要となった教育活動は、特別部会を組織して検討を行う。検討結果は、「答申書」にまとめ学校長に提出する。また、教務主任は、「学校自己評価表」として、本年度の実績と改善策を示す。(～1月)

(4) 重点ごとに分担して次年度の教育計画を作成する。管理職は、次年度の教育目標に向けての条件を整え、「新教育計画」として全職員・保護者・地域に示す。(1月)

### 4 校内研修の様子

- ・全職員が学校運営に参画しているという意識をもつことができた。
- ・自分が気付かなかった成果や課題も知ることができ、学校の全体像が共有された。
- ・学校の課題を焦点化して考えることができ、具体的な教育活動につながった。

## 研修後のまとめ



学校教育目標の達成に向けて、各担当と計画を共有しながら教育活動を行えるようになり、具体的な取り組みにつながるようになった。学校・保護者・地域が一つの方向を向いて進むことができた。(教務主任)