

# 生活科

## 生活科の学習過程のイメージ

### 生活科の学習過程のイメージ

生活科の「見方・考え方」(身近な生活に関する見方・考え方)

身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、比較、分類、関連付け、試行、予測、工夫することなどを通して、自分自身や自分の生活について考えること

思いや願いをもつ

活動や体験をする

表現する 行為する

感じる 考える

- 対象に関心を持つ
- 身体全体で対象と関わる
- 自ら対象に働き掛ける

- 比較したり、分類したり、関連付けたり、視点を変えたりして対象を捉える
- 違いに気付いたり、よさを生かしたりして他者と関わり合う
- 試したり、見立てたり、予測したり、見通しを持ったりして創り出す

- 伝えたり、交流したり、振り返ったりして表現する
- 生活に生かしたり、生活を豊かにしたりする

探究心 他者尊重 地域への愛着 適切な関わり 公共 安全 主に人や社会との関わり

好奇心 自然との触れ合い 感性 生命尊重 創造 主に自然との関わり

意欲 自信 成長 自分らしさ 感謝 主に自分自身

人、社会、自然に対する個別的な気付き  
例 学校生活を支えている人々がいること、季節によって生活の様子が変わること など

人、社会・自然に対する関係的な気付き  
例 空間の中でつながり関わっていること、きまりや一定の変化があること など

自分自身への気付き  
例 自分自身が成長したこと、役割が増えたこと など

具体的な活動や体験を通して身に付ける習慣や技能 例 生活のリズム、病気の予防、ルール、マナー、道具を使って物を作る、動植物の世話ができる など

## 生活科のICTの活用のイメージ

### 生活科の学習過程のイメージ

生活科の「見方・考え方」(身近な生活に関する見方・考え方)

身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、比較、分類、関連付け、試行、予測、工夫することなどを通して、自分自身や自分の生活について考えること

思いや願いをもつ

活動や体験をする

表現する 行為する

感じる 考える

【思いや願いをもつ】

- 子どもの思いや願いから活動や体験が始まるようにする
- ・行ってみたい場所をICT端末で確認し、思いや願いをふくらませる
- ・前時までにICT端末に残した動画を見返し、本時の活動に見通しをもつ など

【活動や体験をする】

- 活動や体験に没頭したり夢中になったりすることができる時間を十分にとる
- ・活動をしている中で見つけたものをICT端末に写真で残す
- ・自分や友達の活動の様子・成果などを動画で撮影しておく など

【表現する・行為する】

- 活動や体験の楽しさやそこで気付いたことなどを伝え合ったり振り返ったりして多様な方法で表現する
- ・オンラインで他校の友達と活動の様子を紹介したり相談したりする など

【感じる・考える】

- 活動や体験に没頭している子どもが、変化を感じたり考えたりする間合をとる
- ・撮影した画像に自分の気付きをメモ機能で手書きし、いつでも見られるようにしておく
- ・記録を時系列で比較して、成長・変化・違いなどの様子をとらえる など

## 小学校1年 わくわくおもちゃランド

見方・考え方：おもちゃを自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする

ICTの活用：振り返りを付箋ツールや動画に残す、手描き設計図を共有する  
学習場面：おもちゃの工夫点について動画を見返し、見通しをもつ

### 「まとめ・表現」に至るまでの流れと次の学びへのイメージ

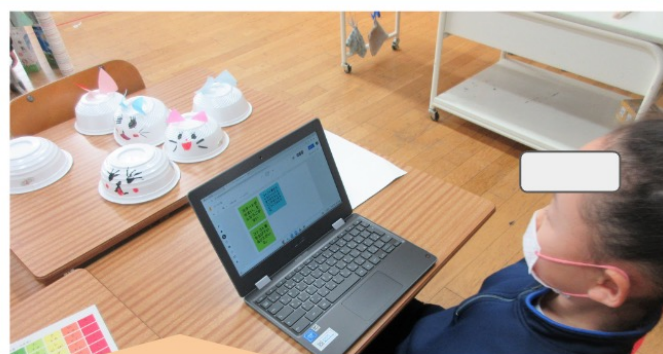
「より大きく、より速く動くおもちゃにしたい」という願いをもった子どもたちは【課題の設定】、前時の記録を見返しておもちゃの改良に取り組んだ【情報の収集】。何度も試しながら、どうすればより大きく、より速く動くか考え【整理・分析】、表現しようとしている。



授業の導入場面で、それぞれが自分のICT端末に残した前時の振り返り動画を見返します。おもちゃの改良方法や実現したい願いなどを再確認し、本時の活動に見通しをもちます。



同時共同編集機能を使って、グループの友だちに動くおもちゃを生かしたお店の配置を手描きで示しながら提案しています。



個々に作ったおもちゃや遊びを体験し合い、よさや課題を色分けした付箋ツールに打ち込んで共有し、さらなるおもちゃや遊びの改良につなげています。

### この事例のポイント

- ・考えたことを音声で動画に残したり描画アプリに手描きしたりすることで低学年でも無理なくICT端末や同時共同編集のよさを生かしている。
- ・ICT端末に気づきを蓄積し次時の導入で活用することで、単元全体を通した連続的な学びにつながっている。