

24 教指心第 169 号
平成 25 年（2013 年）1 月 30 日

公立小・中学校長
公立高等学校長 様
公立特別支援学校長

長野県教育委員会教育長

いじめの問題に関する取組の徹底について（通知）

いじめの問題に関する指導につきましては、「生徒指導の充実・改善について」（平成 18 年 11 月 15 日付け 18 教指心第 469 号長野県教育委員会教育長通知）や、「いじめの実態把握及びいじめの問題への取組の徹底について」（平成 22 年 11 月 25 日付け 22 教指心第 143 号長野県教育委員会教育長通知）等において取組をお願いしているところですが、「いじめの問題に関する児童生徒の実態把握並びに教育委員会及び学校の取組状況に係る緊急調査」及び「いじめ対応に係る学校訪問」からも、いじめの問題への取組の更なる強化に向けた課題が浮き彫りになっております。また、このことについて、平成 24 年 11 月 27 日付け文部科学省大臣官房長より、「『いじめの問題に関する児童生徒の実態把握並びに教育委員会及び学校の取組状況に係る緊急調査』を踏まえた取組の徹底について」の通知があったところ（平成 24 年 12 月 4 日付け 24 教指心第 143 号）。

つきましては、各学校におかれては、いじめの実態把握に関するアンケート調査や、いじめの問題に関する研修、いじめの問題への取組に関する定期的な点検の実施、警察との連携等について、下記の点に御留意の上、取組の更なる徹底を図るようお願いいたします。

記

- 1 「いじめは、どの子にも、どの学校にも起こり得る」、「本人がいじめと感じればそれはいじめである」、「いじめは人として絶対に許されない」ということを基本認識として全教職員で再確認する。
- 2 いじめの問題への取組について、実情に応じた点検項目を定め、これに基づく定期的な点検を行う必要がある。点検は、一部の教職員にのみ関係する点検項目を除き、全教職員で行い、点検結果やこれに基づく課題については、全教職員で共有し、取組の改善につなげる。（別紙 1 「いじめ問題への取組チェック表：学校用」を活用する。）

- 3 各学校の実情に応じた「いじめ対応マニュアル」を整備し、組織的な早期対応、関係機関との連携などについて、全教職員で確認する。さらに、このマニュアルに基づく対処方針や指導計画等について、保護者や地域住民に公表し理解を得る。
- 4 定期的に「アンケート調査」を実施し、児童生徒から直接状況を聞くとともに、各学校の実情に応じて、「個別面談」や「生活ノート」等を活用して、日常的に実態を把握する。
- 5 いじめの早期発見・早期対応のため、家庭との協力のもと、児童生徒の生活や人間関係についてきめ細かく把握する。（別紙3「学級の様子チェックシート」、別紙4「子どもの様子チェックシート（学校用・家庭用）」を活用する。）
- 6 いじめの問題に関する校内研修を計画的に実施し、いじめの問題の重大性を全教職員が認識し、いじめの態様や特質、原因や背景、具体的ないじめの認知や指導上の留意点などについて教職員間で共通理解する。
- 7 いじめが生じた際には、特定の教員が抱え込むことなく、校長のリーダーシップの下、教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する。また、いじめを把握した場合には、速やかに保護者及び教育委員会に報告し、連携して対応する。
- 8 犯罪として取り扱われるべきと認められるいじめや暴力行為等に対しては、被害児童生徒を徹底して守り通すという観点から、早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る。特に、いじめられている児童生徒の生命又は身体の安全が脅かされているような場合には、直ちに警察に通報することが必要である。こうした学校の対応方針について、日頃から保護者に周知し、理解を得ておく。
- 9 教育相談担当教員や養護教諭、スクールカウンセラーなどとの校内連携により、教育相談体制を充実させる。また、学校内外の相談窓口について、児童生徒及び保護者に対し周知徹底する。教育相談の実施に当たっては、相談の内容に応じ、医療機関などの専門機関と連携する。
- 10 携帯電話やインターネット等による誹謗中傷は、法的責任を問われることもある卑劣な人権侵害であることを踏まえ、児童生徒及び保護者への啓発を計画的に行い、情報モラルについての意識を高める。
- 11 教職員が率先して人権を尊重する態度を示し、学校や学級が人権意識の高い、安心・安全で温かい集団として機能するよう、日頃から人権感覚を磨き続ける。
- 12 いじめの問題に関する学校評価の実施に際しては、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、問題を隠さず、適切な実態把握や対応が促されるよう、以下の評価項目や観念の例を参考に、児童生徒や地域の状況を十分踏まえて目標を立て、目標に対する具体的な取組状況や達成状況を評価し、評価結果を踏まえその改善に取り組む。
 - ・いじめ対応マニュアルを整備し、対処方針や指導計画を明確にしているか。
 - ・日頃より、いじめの実態把握に努め、児童生徒が発する危険信号等を見逃さないようにしていじめの早期発見に努めているか。それら各学級の状況を学校組織として共有できているか。

- ・ これらの方針や取組について、保護者や地域と共有し、理解や協力を得ているか。
- ・ いじめが生じた際に、学校全体で迅速かつ組織的対応ができる体制が整備され、それが機能しているか。
- ・ 指導上配慮を要する児童生徒の進学や転学等に際し、教員間の引き継ぎを丁寧に行っているか。

13 いじめの問題に関する教員評価について、いじめの問題に関する目標設定や目標への対応状況の評価に際し、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、日頃からの児童生徒理解や未然防止、早期発見の取組、いじめが発生した際の、問題を隠さず、迅速かつ適切な組織的対応等が評価されるよう留意する。

(付記) 本通知に記載した取組内容については、各教育委員会及び学校における取組状況の照会を検討しておりますので、申し添えます。

義務教育課 管理係 課長：笠原千俊 担当：伊藤 文 電話：026-235-7426 FAX：026-235-7494 E-mail：gimukyo@pref.nagano.lg.jp	高校教育課 管理係 課長：田中正吉 担当：宮本 隆 電話：026-235-7430 FAX：026-235-7488 E-mail：koko@pref.nagano.lg.jp
特別支援教育課 指導係 課長：成沢弘治 担当：伊藤 潤 電話：026-235-7456 FAX：026-235-7459 E-mail：tokubetsu-shien@pref.nagano.lg.jp	教学指導課 課長：武田育夫 担当：堀金 猛（義務教育指導係） 本郷幸博（高校教育指導係） 電話：026-235-7434 FAX：026-235-7495 E-mail：kyogaku@pref.nagano.lg.jp
教学指導課心の支援室 生徒指導係 室長：澤井 淳 担当：大倉宏夫 電話：026-235-7436 FAX：026-235-7495 E-mail：kokoro@pref.nagano.lg.jp	

市町村（学校組合）教育委員会教育長 様

長野県教育委員会教育長

いじめの問題に関する取組の徹底について（通知）

いじめの問題に関する指導につきましては、「生徒指導の充実・改善について」（平成 18 年 11 月 15 日付け 18 教指心第 469 号長野県教育委員会教育長通知）や、「いじめの実態把握及びいじめの問題への取組の徹底について」（平成 22 年 11 月 25 日付け 22 教指心第 143 号長野県教育委員会教育長通知）等において取組をお願いしているところですが、「いじめの問題に関する児童生徒の実態把握並びに教育委員会及び学校の取組状況に係る緊急調査」及び「いじめ対応に係る学校訪問」からも、いじめの問題への取組の更なる強化に向けた課題が浮き彫りになっております。また、このことについて、平成 24 年 11 月 27 日付け文部科学省大臣官房長より、「『いじめの問題に関する児童生徒の実態把握並びに教育委員会及び学校の取組状況に係る緊急調査』を踏まえた取組の徹底について」の通知があったところ（平成 24 年 12 月 4 日付け 24 教指心第 143 号）。

つきましては、市町村（学校組合）教育委員会におかれては、いじめの実態把握に関するアンケート調査や、いじめの問題に関する研修、いじめの問題への取組に関する定期的な点検の実施、警察との連携等について、下記の点に御留意の上、取組の更なる徹底を図るようお願いいたします。

なお、管内の小・中学校へ別添の学校長あて通知を周知いただきますよう、併せてお願いいたします。

記

1 教育委員会の取組について

- (1) 管内の学校に対し、いじめの問題への取組について、それぞれの実情に応じた点検項目の設定とそれに基づく定期的な点検を求め、取組の充実を促す必要がある。（別紙 1 「いじめ問題への取組チェック表：学校用」を活用する。）
- (2) 管内の学校におけるいじめの実態把握の取組状況を点検し、全ての学校に対して「アンケート調査」の確実な実施を求めるとともに、各学校の実情に応じて、「個別面談」や「生活ノート」等を活用した日常的な取組が行われるよう指導・助言に努める必要がある。
- (3) 管内の学校においていじめが把握された場合には、速やかに報告を受け、適切な連携を図ることが重要である。また、当該学校への支援に万全を期せるよう、日頃から各学校の実情把握に努め、指導上困難ないじめ事案を抱える学校には、指導主事の派遣などによる重点的、継続的な支援の必要がある。

- (4) いじめに係る出席停止の手續に関する教育委員会規則を定め、その中において、運用要綱についても整備するとともに、いじめを原因とする就学校の指定の変更や区域外就学を認められるよう、教育委員会規則等において、必要な事項を定める必要がある。
- (5) 犯罪として取り扱われるべきと認められるいじめや暴力行為等に関して、各教育委員会や学校が警察との円滑な連携や情報共有を行いながら対応することができるよう、日頃から警察との連携の強化を図ることが重要である。
- (6) 教育相談窓口について、児童生徒や保護者等に対し、周知徹底を図る必要がある。
- (7) 研修の実施や教師用手引書の作成等により、いじめの問題への取組の充実を促すとともに、学校とPTA、地域の関係団体等が協議する機会を設けるなど、いじめの問題の解決のために、家庭や地域、関係機関と適切な連携協力を図る必要がある。
- (8) いじめの問題への取組について、それぞれの実情に応じた点検項目を定め、これに基づく定期的な点検を行い、点検結果を踏まえて取組の充実を図る必要がある。(別紙2「いじめ問題への取組チェック表：教育委員会用」を活用する。)
- (9) 管内の学校に対し、いじめの問題に関する学校評価及び教員評価について指導・助言を行う際、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、日頃からの実態把握や未然防止、早期発見の取組、問題を隠さず、迅速かつ適切な組織的対応等が促されるよう目標を設定し、目標に対する具体的な取組状況や達成状況を評価し、評価結果を踏まえその改善に取り組まれるよう留意する必要がある。

2 学校の取組について

- (1) 「いじめは、どの子にも、どの学校にも起こり得る」、「本人がいじめと感じればそれはいじめである」、「いじめは人として絶対に許されない」ということを基本認識として全教職員で再確認する。
- (2) いじめの問題への取組について、実情に応じた点検項目を定め、これに基づく定期的な点検を行う必要がある。点検は、一部の教職員にのみ関係する点検項目を除き、全教職員で行い、点検結果やこれに基づく課題については、全教職員で共有し、取組の改善につなげる。(別紙1「いじめ問題への取組チェック表：学校用」を活用する。)
- (3) 各学校の実情に応じた「いじめ対応マニュアル」を整備し、組織的な早期対応、関係機関との連携などについて、全教職員で確認する。さらに、このマニュアルに基づく対処方針や指導計画等について、保護者や地域住民に公表し理解を得る。
- (4) 定期的に「アンケート調査」を実施し、児童生徒から直接状況を聞くとともに、各学校の実情に応じて、「個別面談」や「生活ノート」等を活用して、日常的に実態を把握する。
- (5) いじめの早期発見・早期対応のため、家庭との協力のもと、児童生徒の生活や人間関係についてきめ細かく把握する。(別紙3「学級の様子チェックシート」、別紙4「子どもの様子チェックシート(学校用・家庭用)」を活用する。)
- (6) いじめの問題に関する校内研修を計画的に実施し、いじめの問題の重大性を全教職員が認識し、いじめの態様や特質、原因や背景、具体的ないじめの認知や指導上の留意点などについて教職員間で共通理解する。
- (7) いじめが生じた際には、特定の教員が抱え込むことなく、校長のリーダーシップの下、教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、一致協力して対応する。また、いじめを把握した場合には、速やかに保護者及び教育委員会に報告し、連携して対応する。

- (8) 犯罪として取り扱われるべきと認められるいじめや暴力行為等に対しては、被害児童生徒を徹底して守り通すという観点から、早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る。特に、いじめられている児童生徒の生命又は身体の安全が脅かされているような場合には、直ちに警察に通報することが必要である。こうした学校の対応方針について、日頃から保護者に周知し、理解を得ておく。
- (9) 教育相談担当教員や養護教諭、スクールカウンセラーなどとの校内連携により、教育相談体制を充実させる。また、学校内外の相談窓口について、児童生徒及び保護者に対し周知徹底する。教育相談の実施に当たっては、相談の内容に応じ、医療機関などの専門機関と連携する。
- (10) 携帯電話やインターネット等による誹謗中傷は、法的責任を問われることもある卑劣な人権侵害であることを踏まえ、児童生徒及び保護者への啓発を計画的に行い、情報モラルについての意識を高める。
- (11) 教職員が率先して人権を尊重する態度を示し、学校や学級が人権意識の高い、安心・安全で温かい集団として機能するよう、日頃から人権感覚を磨き続ける。
- (12) いじめの問題に関する学校評価の実施に際しては、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、問題を隠さず、適切な実態把握や対応が促されるよう、以下の評価項目や観点の例を参考に、児童生徒や地域の状況を十分踏まえて目標を立て、目標に対する具体的な取組状況や達成状況を評価し、評価結果を踏まえその改善に取り組む。
- ・いじめ対応マニュアルを整備し、対処方針や指導計画を明確にしているか。
 - ・日頃より、いじめの実態把握に努め、児童生徒が発する危険信号等を見逃さないようにしていじめの早期発見に努めているか。それら各学級の状況を学校組織として共有できているか。
 - ・これらの方針や取組について、保護者や地域と共有し、理解や協力を得ているか。
 - ・いじめが生じた際に、学校全体で迅速かつ組織的に対応ができる体制が整備され、それが機能しているか。
 - ・指導上配慮を要する児童生徒の進学や転学等に際し、教員間の引き継ぎを丁寧に行っているか。
- (13) いじめの問題に関する教員評価について、いじめの問題に関する目標設定や目標への対応状況の評価に際し、いじめの有無やその多寡のみを評価するのではなく、日頃からの児童生徒理解や未然防止、早期発見の取組、いじめが発生した際の、問題を隠さず、迅速かつ適切な組織的対応等が評価されるよう留意する。

(付記) 本通知に記載した取組内容については、各教育委員会及び学校における取組状況の照会を検討しておりますので、申し添えます。

<p>義務教育課 管理係 課長：笠原千俊 担当：伊藤 文 電話：026-235-7426 FAX：026-235-7494 E-mail：gimukyo@pref.nagano.lg.jp</p>	<p>高校教育課 管理係 課長：田中正吉 担当：宮本 隆 電話：026-235-7430 FAX：026-235-7488 E-mail：koko@pref.nagano.lg.jp</p>
<p>特別支援教育課 指導係 課長：成沢弘治 担当：伊藤 潤 電話：026-235-7456 FAX：026-235-7459 E-mail：tokubetsu-shien@pref.nagano.lg.jp</p>	<p>教学指導課 課長：武田育夫 担当：堀金 猛（義務教育指導係） 本郷幸博（高校教育指導係） 電話：026-235-7434 FAX：026-235-7495 E-mail：kyogaku@pref.nagano.lg.jp</p>
<p>教学指導課心の支援室 生徒指導係 室長：澤井 淳 担当：大倉宏夫 電話：026-235-7436 FAX：026-235-7495 E-mail：kokoro@pref.nagano.lg.jp</p>	

いじめ問題への取組チェック表 [学校用]

チェック項目		チェック	問題点や今後の改善策
指導体制	(1) いじめが生じた際には、特定の教員が抱え込むことなく、校長の指導のもと、教職員間の情報共有と一致協力した迅速な対応が行えるように組織されている。	<input type="checkbox"/>	
	(2) 「いじめ対応マニュアル」を整備し、組織的な早期対応、関係機関との連携などについて、全教職員で確認している。	<input type="checkbox"/>	
	(3) スクールカウンセラーや医療機関などの専門機関との連携の在り方について、教職員間で共通理解がなされている。	<input type="checkbox"/>	
教育指導	(4) いじめの態様や背景、指導上の留意点などについて共通理解を図るため、職員研修を計画的に実施している。	<input type="checkbox"/>	
	(5) 道徳や学級（ホームルーム）活動の時間、全校集会等にいじめ問題を取り上げ、人権意識を高める機会を計画的に設けている。	<input type="checkbox"/>	
	(6) 児童生徒への情報モラル教育や、インターネットや携帯電話に関する保護者への啓発を計画的に実施している。	<input type="checkbox"/>	
	(7) 日頃から人権感覚を磨き続け、率先して人権を尊重する態度を示している。	<input type="checkbox"/>	
	(8) 加害児童生徒の思いは受け止めつつも、「いじめは絶対に許されない」という基本のもと、毅然とした粘り強い指導がなされている。	<input type="checkbox"/>	
	(9) 犯罪として取り扱われる可能性のあるいじめや暴力行為等には、早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る体制が整っている。	<input type="checkbox"/>	
	(10) 被害児童生徒を徹底して守り通すという共通認識のもと、心のケアやさまざまな弾力的措置などの対応に当たっている。	<input type="checkbox"/>	
早期発見・早期対応	(11) 児童生徒の実態把握と、いじめの早期発見・早期対応のため、定期的にアンケート調査を実施している。	<input type="checkbox"/>	
	(12) 個別面談の実施や生活ノートの活用などにより、児童生徒の生活や人間関係についてきめ細かい把握に努めている。	<input type="checkbox"/>	
	(13) いじめが生じた際には、生徒指導係やいじめ対策委員会等が連携して対応を検討し、具体的な継続指導を行う体制ができている。	<input type="checkbox"/>	
	(14) いじめを把握した場合には、速やかに教育委員会に報告し、連携協力して対応している。	<input type="checkbox"/>	
	(15) 教育相談の環境を整備し、また、校内外の相談窓口について、児童生徒や保護者への周知に努めている。	<input type="checkbox"/>	
家庭・地域との連携	(16) いじめへの対処方針や指導計画等を公表し、保護者や地域住民の理解を得るよう努めている。	<input type="checkbox"/>	
	(17) 家庭や地域に対して、学校通信や保護者懇談会などを通じて、いじめ問題の重要性の認識を広め、緊密な連携協力を図っている。	<input type="checkbox"/>	
	(18) いじめを把握した場合には、速やかに保護者に連絡し、一致協力してその解決に当たっている。	<input type="checkbox"/>	

いじめ問題への取組チェック表 [教育委員会用]

チェック項目		チェック	問題点や今後の改善策	
学校の取組の支援等・点検	(1)	管下の学校におけるいじめの問題の状況について、学校訪問や調査の実施などを通じて実態の的確な把握に努めている。	<input type="checkbox"/>	
	(2)	管下の学校に対し、いじめ問題への取組について、それぞれの実情に応じた点検項目の設定とそれに基づく定期的な点検を求め、取組の充実を促している。	<input type="checkbox"/>	
	(3)	管下の学校に対し、いじめの実態把握のためのアンケート調査等の確実な実施を求め、取組状況を点検している。	<input type="checkbox"/>	
	(4)	学校や保護者等からいじめの報告があったときは、その実情の把握を迅速に行うとともに、事実を隠蔽することなく、学校への支援や保護者等への対応を適切に行っている。	<input type="checkbox"/>	
	(5)	各学校のニーズに応じ、研修講師やスクールカウンセラー等の派遣など、適切な支援を行っている。	<input type="checkbox"/>	
	(6)	指導上困難ないじめ事案を抱える学校に対して、指導主事の派遣などによる重点的な指導、助言、援助を行っている。	<input type="checkbox"/>	
	(7)	深刻ないじめを行う児童生徒に対しては、出席停止を命ずることもできるよう、いじめに係る出席停止に関する教育委員会規則を定めている。	<input type="checkbox"/>	
	(8)	いじめを原因とする就学校の指定の変更や区域外就学など弾力的な措置を講じることができるよう、教育委員会規則等で必要事項を定めている。	<input type="checkbox"/>	
	(9)	状況に応じて、警察との円滑な連携や情報共有を行いながら対応することができるよう、日頃から警察との連携の強化を図っている。	<input type="checkbox"/>	
教育研修	(10)	教育委員会として、いじめの問題に留意した教員の研修を積極的に実施している。	<input type="checkbox"/>	
	(11)	研修内容や方法について、いじめの問題に関する指導が充実するよう、工夫を行っている。	<input type="checkbox"/>	
組織体制・教育相談	(12)	教育委員会に、学校や保護者からの相談を直接受けとめることのできるような教育相談体制が整備され適切に機能している。	<input type="checkbox"/>	
	(13)	教育相談の利用や学校以外の相談窓口について、学校や保護者、児童生徒に広く周知を図っている。	<input type="checkbox"/>	
	(14)	教育相談の内容に応じ、学校とも連絡協力して指導に当たるなど、継続的な事後指導を適切に行っている。	<input type="checkbox"/>	
	(15)	教育相談の実施に当たっては、必要に応じて、医療機関などの専門機関との連携が図られている。	<input type="checkbox"/>	
家庭・地域との連携	(16)	学校とPTA、地域の関係団体等がいじめの問題について協議する機会を設け、地域ぐるみのいじめ対策を推進している。	<input type="checkbox"/>	
	(17)	いじめの問題への取組の重要性の認識を広め、家庭や地域の取組を推進するための啓発・広報活動を積極的に行っている。	<input type="checkbox"/>	
	(18)	いじめの問題の解決のために、関係部局・機関と適切な連携協力を図っている。	<input type="checkbox"/>	

学級の様子チェックシート

温かく思いやりのある集団の中で、子どもたちが安心・安全に学ぶことができるよう、学級担任が日々の学級経営を見直す際のチェックポイントです。

【チェック1 教師の言動】

<input type="checkbox"/>	子どもの言い分に耳を傾けている。
<input type="checkbox"/>	子どものよさを見つけようとしている。
<input type="checkbox"/>	人に迷惑をかける行為には、毅然とした態度で対応している。
<input type="checkbox"/>	えこひいきや差別をせずに子どもに接している。
<input type="checkbox"/>	むやみに競争意識をあおったり、個人の責任を連帯責任に転嫁することはない。
<input type="checkbox"/>	個人のプライバシーを守っている。
<input type="checkbox"/>	一日に一回は会話をするなど、どの子どもとも関わりをもっている。

【チェック2 授業時や学級活動時】

<input type="checkbox"/>	わかりやすい授業、充実感のもてる活動が行われている。
<input type="checkbox"/>	どの子の発言にも、耳を傾ける雰囲気がある。
<input type="checkbox"/>	困ったことも話題にし、本音を出して考え合うことができている。
<input type="checkbox"/>	朝の会や帰りの会、LHR等の内容が豊かで、いきいきと運営されている。
<input type="checkbox"/>	リーダーに協力する支援体制ができている。
<input type="checkbox"/>	係が積極的に活動し、新しい試みを始めようとしている。

【チェック3 日常の雰囲気】

<input type="checkbox"/>	失敗を許し合える雰囲気がある。
<input type="checkbox"/>	教室に明るい雰囲気が満ちあふれている。
<input type="checkbox"/>	学級の小集団が閉鎖的でなく、互いに交流がある。

【チェック4 他の教師や保護者との連携】

<input type="checkbox"/>	学年会や他の会議で、子どもの様子を情報交換できる場が確保されている。
<input type="checkbox"/>	日頃から、子どもや学級の様子を気楽に話題にできる雰囲気がある。
<input type="checkbox"/>	学年や学級の取り組みを保護者に伝え、理解されている。
<input type="checkbox"/>	日頃から、個々の子どもの様子を保護者と連絡し合う関係が確立されている。

子どもの様子チェックシート 【学校用】

いじめの発見には、日常的に子どもの様子をよく観察することが必要かつ有効です。以下は、学校生活のいくつかの場面における、観察の際のチェックポイントです。

【チェック1 休み時間の様子】

<input type="checkbox"/>	教室や図書室でボツンとしている。
<input type="checkbox"/>	一人で廊下や職員室のそばをうろうろしている。
<input type="checkbox"/>	友だちと過ごしているが、表情が暗い。おどおどしている。
<input type="checkbox"/>	今まで一緒だったグループからはずれている。
<input type="checkbox"/>	教師にまとわりついてくる。用がないのに職員室で過ごすことが多い。
<input type="checkbox"/>	まわりから悪口を言われても反発しない。
<input type="checkbox"/>	服が汚れていたり、ボタンが取れていたりする。
<input type="checkbox"/>	保健室に行く回数が多い。

【チェック2 放課後や下校時の様子】

<input type="checkbox"/>	下校が早い。あるいは、その逆にいつまでも学校に残っている。
<input type="checkbox"/>	玄関や校門付近で、不安そうな顔をしておどおどしている。
<input type="checkbox"/>	みんなの持ち物を持たされている。
<input type="checkbox"/>	通常の通学路を通らずに帰宅する。
<input type="checkbox"/>	靴や持ち物がなくなる。

【チェック3 教室内の様子】

<input type="checkbox"/>	特定の子どもの作品が傷つけられていたり、放り投げられていたりする。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机やロッカーが荒らされていたり、落書きされていたりする。
<input type="checkbox"/>	ゴミの中に、特定の子どもの持ち物が入っている。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの持ち物が、なくなったり落書きされたりする。

【チェック4 授業時や学級活動時の様子】

<input type="checkbox"/>	遅刻、早退、欠席が多くなる。
<input type="checkbox"/>	以前に比べて声が小さかったり、ぼんやりしていることが多い。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもが指名されると、ニヤニヤする子どもたちがいる。
<input type="checkbox"/>	テストの成績が急に下がり始める。
<input type="checkbox"/>	筆圧が弱まるなど、文字に変化がみられる。
<input type="checkbox"/>	忘れ物や未提出物が急に増え始める。
<input type="checkbox"/>	グループ活動のとき、一人だけはずれている。
<input type="checkbox"/>	係や役割分担を決めるとき、特定の子どもに押しつけられる。
<input type="checkbox"/>	教師に、理由もなく反抗的な態度を取る。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもだけに、配布物が渡されない。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机や持ち物に触れることをいやがる子どもたちがいる。

【チェック5 クラブ・部活動・委員会時の様子】

<input type="checkbox"/>	活動の準備や後片づけを押しつけられる。
<input type="checkbox"/>	声が小さいとか、足が遅いなどと非難される。
<input type="checkbox"/>	早退や欠席をしたがる。
<input type="checkbox"/>	グループ分けて、いつもはみ出している。
<input type="checkbox"/>	無理に仕事や係を押しつけられる。
<input type="checkbox"/>	一人で離れて活動する。

【チェック6 清掃時間の様子】

<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机や椅子をふざけながらけったり、用具でたたいたりする。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机だけが運ばれずに、放置されている。
<input type="checkbox"/>	他の子どもと一人離れて清掃をしている。
<input type="checkbox"/>	皆の嫌がる仕事をしている。

【チェック7 給食時間の様子】（小・中学校、高校定時制等）

<input type="checkbox"/>	特定の子どもだけには盛りつけない。あるいは、わざと多く盛りつける。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもに、盛りつけてもらうことを拒否する。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもが、いつも準備や後片づけをしている。
<input type="checkbox"/>	机を寄せて席をつくらうとしない。
<input type="checkbox"/>	笑顔がなく、黙って食べている。
<input type="checkbox"/>	配膳のため並ぶとき、特定の子どもの前後だけ大きくはなれている。
<input type="checkbox"/>	食欲がない。

子どもの様子チェックシート 【家庭用】

お子さんの最近の様子はいかがですか。
いじめにあっていないかどうかを知る手がかりとなるチェックポイントです。

【チェック1 朝の様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> いつもと違って、布団からなかなか出てこない。
<input type="checkbox"/> 「おはよう」とあいさつしても、返事をしない。
<input type="checkbox"/> 顔色が悪く、具合が悪そうである。
<input type="checkbox"/> 食欲がなさそうで、朝食を残していく。
<input type="checkbox"/> ぼんやりしていたり、ふさぎこんでいたりして、元気がない。
<input type="checkbox"/> 登校を渋ったり、頭痛や腹痛を訴えたりするようになった。

【チェック2 登校中の様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> いつもと違って、ひとりで登校するようになった。
<input type="checkbox"/> 「行ってらっしゃい」と言っても、返事をしない。
<input type="checkbox"/> いつもと違って、遠回りして登校しているようだ。
<input type="checkbox"/> 途中で、家に戻ってくることもある。

【チェック3 帰宅したときの様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> 手足や顔などにあざやすり傷があっても、理由を言いたがらない。
<input type="checkbox"/> 服が汚れていたり破れていたり、ボタンが取れていたりする。
<input type="checkbox"/> 自転車や持ち物などがこわれている。
<input type="checkbox"/> 帰宅が遅いことがある。
<input type="checkbox"/> 「お帰り」とあいさつしても、返事をしない。
<input type="checkbox"/> 元気がなかったり、ふさぎこんだりしている。
<input type="checkbox"/> すぐに自分の部屋に閉じこもってしまう。

【チェック4 家の中での様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> 家族と話をしなくなった。
<input type="checkbox"/> 学校の話や友だちの話をしなくなった。
<input type="checkbox"/> つきあう友だちが急に変わった。
<input type="checkbox"/> 外出したがらなくなった。
<input type="checkbox"/> 食欲がなく、おどおどしたり、疲れた様子がみられたりする。
<input type="checkbox"/> 電話やケータイにでるのを嫌がる。
<input type="checkbox"/> 家族と視線を合わせなくなった。
<input type="checkbox"/> 持ち物をなくしたり落としたりと言ったりすることが多くなった。
<input type="checkbox"/> お金を無断で持ち出したり、使い方が荒くなったりしている。
<input type="checkbox"/> 使い道のはっきりしないお金を欲しがるようになった。
<input type="checkbox"/> 弟や妹をいじめたり動物や物にあたったりするなど、急に乱暴になった。
<input type="checkbox"/> 成績が下がったり、文字の筆圧が弱くなったりしている。
<input type="checkbox"/> 教科書やノートに「バカ」「死ね」など嫌がらせの落書きがみられる。
<input type="checkbox"/> ためいきをつくことが多くなった。
<input type="checkbox"/> なかなか寝つけない様子がある。
<input type="checkbox"/> いじめの話をするとう強く否定する。

このチェックシートを活用して、お子さんの様子をよくみてください。また、学校のことや友だちのことなど、思いを受け止めながらよく話を聞いてください。気になることや心配なことがあったら、学校にご相談ください。

() がくねん せいべつ ()

みなさんの^{がっこうせいかつ}学校生活しらべ

○ みなさんの^{がっこうせいかつ}学校生活について^き聞きます。自分が^{じぶんかん}感じていることを、そのまま^{こた}答えてください。

【しつもん1】

あなたは^{がっこう}学校が^{たの}楽しいと^{かん}感じますか。あてはまる^{ばんごう}番号に○をつけてください。

1. よく^{かん}感じる 2. まあ^{かん}感じる 3. あまり^{かん}感じない 4. まったく^{かん}感じない

【しつもん2】

あなたが^{いま}今、^{こま}困っていることはありますか。それはどんなことですか。あてはまる^{ばんごう}番号に○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

1. ^{とも}友だちのこと 2. ^{べんきょう}勉強のこと 3. ^{かぞく}家族のこと 4. ^{じぶん}自分のからだのこと
5. ほかにあつたら、^か書いてください ()

【しつもん3】

あなたは^{いじめ}いじめられたり、^{いじめ}いじめを^み見たりしたら、だれにそのことをおしえてあげますか。あてはまる^{ばんごう}番号に○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

1. ^{たん}担任の^{せんせい}先生 2. ^{たん}担任以外の^{せんせい}先生 3. ^{かあ}お母さん 4. ^{とう}お父さん 5. ^{きょうだい}きょうだい
6. ほかの^{かぞく}家族 7. ^{きんじょ}近所の^{ひと}人 8. ^たその他 9. ^{ひと}おしえる人がいない

【しつもん4】

(ア) あなたは^{いま}今の^{がくねん}学年になってから、^{がっこう}学校の^{とも}友だちのだれかから^{いじめ}いじめられたことがありますか。あてはまる^{ばんごう}番号に○をつけてください。

1. あつた (^{いま}今はない) 2. ^{いま}今もいじめられている 3. ない

(イ) 上の (ア) で1か2と^{こた}答えた人はその^{ひと}内容について、あてはまる^{ばんごう}番号に○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

1. なかまはずれにされたり、むしされたり、^{わるくち}かげで^い悪口を言われる
2. いやがらせやいたずらをされる(らくがきをされる、ものをかくされるなど)
3. わざとぶつかられたり、^{あそ}遊ぶふりをしてたたかれたり、けられたりする
4. ^{かね}お金やものをとられる
5. ^{けいたいでんわ}携帯電話やパソコンで、いやがらせをされる

【しつもん5】

(ア) あなたは今の学年いま がくねんになってから、学校のだれかがっこうをいじめたことがありますか。
あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。

- | | | |
|---------|--------------------------------------|-------|
| 1. している | 2. いじめをしたが <small>いま</small> 今はしていない | 3. ない |
|---------|--------------------------------------|-------|

(イ) 上の(ア)で1か2と答えた人ひとはその内容ないようについて、あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

- | |
|---|
| 1. なかまはずれをしたり、むししたり、かげで悪口 <small>わるぐち</small> を言う |
| 2. いやがらせやいたずらをする(らくがきをする、ものをかくす) |
| 3. わざとぶつかったり、遊ぶ <small>あそ</small> ふりをしてたたいたり、けったりする |
| 4. お金 <small>かね</small> やものをとる |
| 5. 携帯電話 <small>けいたいでんわ</small> やパソコンで、いやがらせをする |

【しつもん6】

(ア) あなたは、今の学年いま がくねんになってから、学校のだれかがっこうが、いじめられているのを見たりみ聞いたりきしたことがありますか。あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。

- | | | |
|---|--|-------|
| 1. ある(今 <small>いま</small> もあると思う) <small>おも</small> | 2. あった(今 <small>いま</small> はないと思う) <small>おも</small> | 3. ない |
|---|--|-------|

(イ) 上の(ア)で1か2と答えた人ひとはその内容ないようについて、あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

- | |
|---|
| 1. なかまはずれにされたり、むしされたり、かげで悪口 <small>わるぐち</small> を言う |
| 2. いやがらせやいたずらをする(らくがきをする、ものをかくす) |
| 3. わざとぶつかったり、遊ぶ <small>あそ</small> ふりをしてたたいたり、けったりする |
| 4. お金 <small>かね</small> やものをとる |
| 5. 携帯電話 <small>けいたいでんわ</small> やパソコンで、いやがらせをする |

() 学年 性別 ()

学校生活に関するアンケート調査

○ 皆さんの学校生活について聞きます。自分が感じていることを、そのまま答えてください。

【質問1】

あなたは学校が楽しいと感じますか。当てはまる番号に○をつけてください。

1. よく感じる 2. まあ感じる 3. あまり感じない 4. まったく感じない

【質問2】

あなたが今、悩んでいることがあったら、当てはまる番号に○をつけてください。(複数回答可)

1. 友人との関係 2. 勉強のこと 3. 家族関係 4. 恋愛のこと
5. 身体や容姿のこと 6. その他 ()

【質問3】

あなたは悩みがある時やいじめを受けた時、誰にそのことを相談しますか。当てはまる番号に○をつけてください。(複数回答可)

1. 担任 2. 担任以外の先生 3. 母 4. 父 5. 兄弟姉妹 6. その他の家族
7. 友人 8. 地域の人 9. その他 10. 相談できる人がいない

【質問4】

(ア) あなたは、今の学年になってから、学校の誰かから、いじめを受けたことがありますか。当てはまる番号に○をつけてください。

1. 受けている 2. いじめを受けたが今はない 3. ない

(イ) 質問(ア)に1か2と答えた人はその内容について、次の中から選んで番号に○をつけてください。(複数回答可)

1. 仲間はずれにされたり、無視されたり、かげで悪口を言われる
2. 嫌がらせやいたづらをされる(落書きをされる、ものを隠されるなど)
3. わざとぶつかられたり、たたかれたり、けられたりする(遊ぶふりをされている場合も含む)
4. 現金や物をとられる
5. 携帯電話やパソコンで、嫌がらせをされる

(ウ) 質問(イ)に5と答えた人はその内容について、次の中から選んで番号に○をつけてください。(複数回答可)

1. コミュニティサイトや掲示板サイトなどでの悪口やおどし文句の書き込み
2. メールによる悪口やおどし
3. なりすましの投稿やなりすましメールによる嫌がらせ
4. 写真や動画の撮影・投稿による嫌がらせ
5. その他 ()

【質問5】

(ア) あなたは、今の学年になってから、学校の誰かをいじめたことがありますか。当てはまる番号に○をつけてください。

- | | | |
|---------|-------------------|-------|
| 1. している | 2. いじめをしたが今はしていない | 3. ない |
|---------|-------------------|-------|

(イ) 質問(ア)に1か2と答えた人は、その内容について、次の中から選んで番号に○をつけてください。(複数回答可)

- | |
|---|
| 1. 仲間はずれをしたり、無視したり、かげで悪口を言う |
| 2. 嫌がらせやいたずらをする(落書きをされる、ものを隠されるなど) |
| 3. わざとぶつかったり、たたいたり、けったりする(遊ぶふりをしている場合も含む) |
| 4. 現金や物をとる |
| 5. 携帯電話やパソコンで、嫌がらせをする |

(ウ) 質問(イ)に5と答えた人はその内容について、次の中から選んで番号に○をつけてください。(複数回答可)

- | |
|--------------------------------------|
| 1. コミュニティサイトや掲示板サイトなどでの悪口やおどし文句の書き込み |
| 2. メールによる悪口やおどし |
| 3. なりすましの投稿やなりすましメールによる嫌がらせ |
| 4. 写真や動画の撮影・投稿による嫌がらせ |
| 5. その他 () |

【質問6】

(ア) あなたは、今の学年になってから、学校の誰かがいじめられているのを、見たり聞いたりしたことがありますか。当てはまる番号に○をつけてください。

- | | | |
|-------|---------------------|-------|
| 1. ある | 2. 以前に見聞きしたが今はないと思う | 3. ない |
|-------|---------------------|-------|

(イ) 質問(ア)に1か2と答えた人はその内容について、次の中から選んで番号に○をつけてください。(複数回答可)

- | |
|---|
| 1. 仲間はずれにされたり、無視されたり、かげで悪口を言われる |
| 2. 嫌がらせやいたずらをする(落書きをされる、ものを隠されるなど) |
| 3. わざとぶつかられたり、たたかれたり、けられたりする(遊ぶふりをされている場合も含む) |
| 4. 現金や物をとられる |
| 5. 携帯電話やパソコンで、嫌がらせをされる |

(ウ) 質問(イ)に5と答えた人はその内容について、次の中から選んで番号に○をつけてください。(複数回答可)

- | |
|--------------------------------------|
| 1. コミュニティサイトや掲示板サイトなどでの悪口やおどし文句の書き込み |
| 2. メールによる悪口やおどし |
| 3. なりすましの投稿やなりすましメールによる嫌がらせ |
| 4. 写真や動画の撮影・投稿による嫌がらせ |
| 5. その他 () |