

新校準備委員会

小諸新校の学び

令和2年2月6日付 『「長野県小諸新校」構想 提案書』

基本理念

多様な進路を志すもの同士が協働して学び、本物に触れ、
実社会を学びのフィールドとし、新たな社会を創造する一員
として活躍する有為な人材を育む。

教育方針

- ①地域をフィールドとした協働的・探究的な学びをとおして「課題発見力」「探究力」の伸長を図るとともに、地域の発展に貢献できる人材を育む。
- ②グローバルな視点・感覚を涵養するとともに、コミュニケーション能力や多様な観点から考察する能力（クリティカル・シンキング）等を育む。
- ③主体的な学びをとおして、自らの可能性と未来を切り拓く力に気づき、より大きな夢に向かって挑戦する人材を育む。

2030年…

Agency

自ら考え、主体的に行動して、
責任を持って社会変革を
実現していく姿勢・意欲

戦略的学習力

- ・新しいことを学ぶスキル
- ・「何を学ぶか？」
- 「どのように学ぶか？」

小諸新校の学び

小諸新校 学びのイメージ

主体的な学び

キャリア教育



探究的学習

クリティカル・シンキング

本物を
学ぶ



学科間連携
教科横断型
学習

地域連携

コミュニケーション能力

課題発見力



普通科

音楽科

商業科

教育方針のキーワード

教育方針①

地域連携

探究的学習

教育方針②

グローバル

コミュニケーション能力

クリティカル・シンキング

多様性

教育方針③

主体的な学び

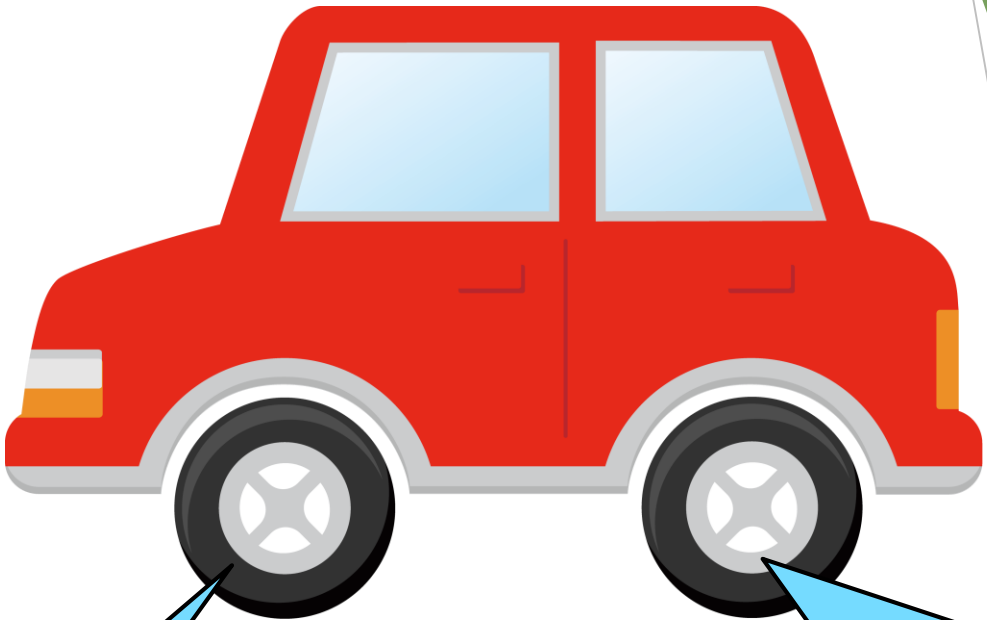
キャリア教育

普通科

「何にでもなれる可能性」

「多様な学びを保証し

生徒の無限の可能性を引き出す学科」



無限の可能性

基礎学力

地域課題探究型学習
(教育方針①②③)

教育方針① 『地域連携』 『探究的学習』

【地域社会への提言】

小諸市議会定例会の一般質問を参考に現状を把握

- ・ 市内をはじめ地域でのフィールドワーク
- ・ 市議との懇談や市議会の傍聴
- ・ 課題解決に向け、自分たちに何ができるか探究活動

⇒ 地域への提言を目指す中で、社会の一員としての
素養を育てる

教育方針② 『コミュニケーション』 『多様性』

【幼小中との交流（連携）】

- ・ 幼保とのスポーツ交流
- ・ 小学校への出張科学教室
- ・ 中学校への放課後補習、課外活動連携等

⇒ 異年齢との交流の中で

「コミュニケーション能力の向上」

「自己理解が深まる」

教育方針② 『グローバル』

【実践的な外国語教育】

- ・ 観光パンフレットやPR動画の作成 & 広報活動
- ・ 外国語での観光案内

教育方針③ 『キャリア教育』

【ジョブインタビュー】

- ・ 興味関心のある職種を調べ、訪問してインタビュー
⇒ 書籍やネットで分からない「本物」に触れる
3年次「デュアル学習」へ学びがつながる

地域

**新しい学び
ワクワクする学び
小諸ならではの学び**

**小諸
新校**

**小諸未来義塾
地域連携コンソーシアム**

音楽科



～世界で活躍する
人材育成を目指して～



音楽科

これからの「音楽専門家」として
身につけさせたい事は？

1 音楽の専門知識・技術

2 エンターテインメント性

3 プロデュース力

4 一般常識・マナー



音楽科

教育方針①

地域連携

探究的学習

(1) 出張演奏

長野県一周
音楽ツアー
(生徒プレゼンより)

小諸市コン
サート他

3科連携



(2) 図書館 音楽ライブラリー運営

小諸市図書館
との連携



音楽科 教育方針① 地域連携 探究的学習

(3) 生徒による小学校での楽器講座

(4) 生徒による中学校合唱コンクール審査

(5) コミュニティテレビの番組作成

3科連携

(6) ミュージックカフェ経営



音楽科

教育方針② グローバル コミュニケーション能力
クリティカルシンキング 多様性

(1) ウィーン研修旅行

ホンモノに
触れる♪



(2) ウィーン市立ムジーク

ギムナジウムとのオンライン交流

(3) 公開レッスン



(4) 音楽大学との連携

単位認定へ



音楽科 教育方針③ 主体的な学び キャリア教育

(1) 定期演奏会

(2) 校内演奏会

(3) ミュージカル制作・上演

(4) ブログの作成と更新・

動画作成配信

企画・宣伝・
プログラム、
ポスター作製

3科連携



音楽科

～世界で活躍する
人材育成を目指して～



商業科



教育方針①

『地域連携』

『探究的学習』

- 新商品の開発
- 新たな協力企業の新規開拓

地元企業との
商品開発



- 幼稚園との連携
- 中学校との連携

小高連携



- 受け入れ企業の増加
- 3科での実施
- 生徒の進路実現

デュアル実習



教育方針②

『グローバル』 『コミュニケーション能力』
『クリティカル・シンキング』 『多様性』

- 思考を止めない授業
- 多様な思考力の育成

ビジネス探究
プログラム



- コミュニケーション能力の向上
- クリティカル・シンキング

デュアル実習

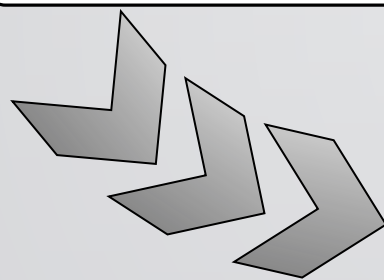
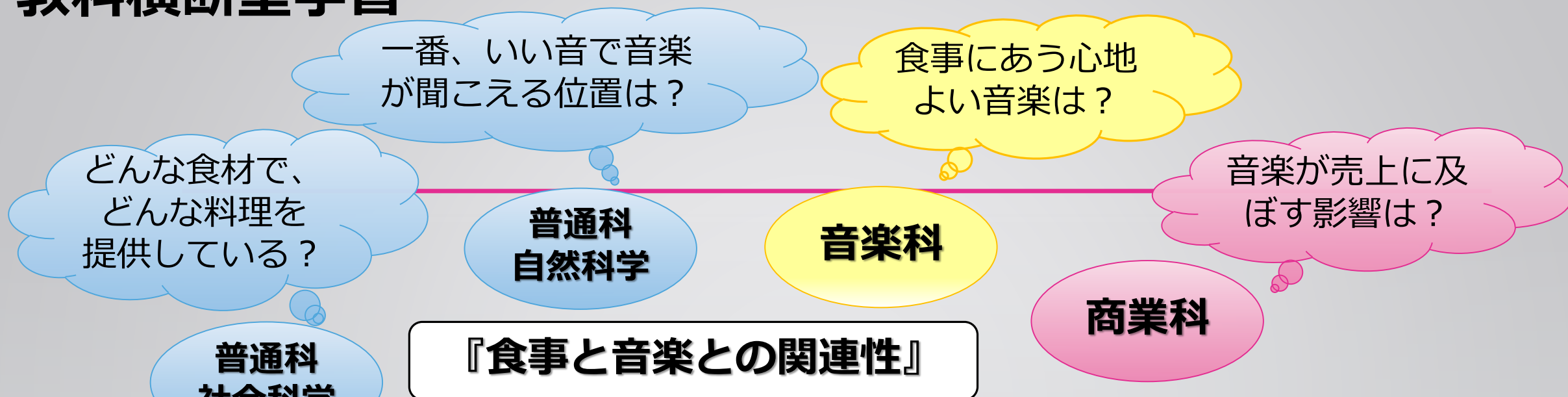


- 3科生徒の共同研究
- 多様な発想力の育成

教科横断型学習



教科横断型学習



- 様々な特徴を持つ生徒による共同研究
- 継続的な研究
- 複数教科の教員によるチームティーチング

研究成果の還元による経済効果への期待

教育方針③

『主体的な学び』 『キャリア教育』

- 意欲的に取り組む姿勢
- 自己肯定感 成功体験
- 他者理解
- 考え、行動する力の育成

ビジネス探究
プログラム



- 地域と連携した学習活動
- 職業観の育成
- 主体的な進路決定

キャリア教育



ご清聴ありがとうございました

