

令和6年度

小 学 校

(解答はすべて解答用紙に記入すること)

この試験問題は持ち帰ることができます。

なお、本問題で利用した著作物は、著作権法第36条により、
試験の目的上必要と認められる限度において複製したものです。
同目的以外の利用はできません。

(長野県教育委員会)

受験 番号						氏 名	
----------	--	--	--	--	--	--------	--

問二 (二) 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。

(信原幸弘「覚える」と「わかる」知の仕組みとその可能性)

① 線部 a、d について、漢字は読み方をひらがなで書きなさい。また、カタカナは漢字に直し、楷書で書きなさい。

〔 a ナジ b 鼓動 c ドウヨウ d キバン 〕

② 本文中には次の一文が入る箇所がある。この一文の直前の五字を、本文中から書き抜きなさい(句読点は字数に含める)。

③ 本文中の空欄 A に入る最も適切な言葉を次のア、エから一つ選び、記号で書きなさい。

- ア 俯瞰的な視点
- イ 超越的な視点
- ウ 一人称的な視点
- エ 三人称的な視点

④ 線部「傍観者のまま」とあるが、どのような状態であると筆者は述べているか。「」の状態。」につながるように、「」に当てはまる言葉を、本文中から十六字で抜き出して書きなさい。

表〔思考力、判断力、表現力等〕C 読むこと

	(小)第1学年及び第2学年	(小)第3学年及び第4学年	(小)第5学年及び第6学年
構造と内容の把握	イ 場面の様子や登場人物の行動など、内容の B を捉えること。	イ 登場人物の行動や気持ちなどについて、 C を基に捉えること。	イ 登場人物の相互関係や心情などについて、 D を基に捉えること。

(二) 次の表は「小学校学習指導要領解説 国語編」(平成二十九年七月)付録4「教科の目標、各学年の目標及び内容の系統表(小・中学校国語科)」で、「教科の目標」および「学年の目標」のうち(思考力、判断力、表現力等)のC 読むことについて示されたものの一部である。表の中の **B**、**C**、**D** に入る適切な語句を書きなさい。

(小 3)

〔問2〕 次の問いに答えなさい。

(1) 各問いに答えなさい。

- ① 資料の (A) ~ (C) は、下の選択肢ア~ウの野菜のいずれかの主産地の収穫量と全国の総収穫量に占める割合を表している。(A) ~ (C) に当てはまるものとして最も適切なものを、下の選択肢ア~ウからそれぞれ1つ選び、記号を書きなさい。

資料 野菜の主産地 (2020年産)

(「日本国勢図会2022/23」より作成)

選択肢 [ア メロン (露地+温室) イ いちご ウ すいか]

- ② 資料の X は、同じ都道府県を示している。X に当てはまる最も適切な都道府県名を書きなさい。
- ③ 宮崎県のきゅうりや高知県のなすなど、冬の温暖な気候を生かし、ビニールハウスも利用して野菜などの出荷時期を早める栽培方法を何と呼ぶか、漢字4字で書きなさい。
- (2) 次の文を読んで、各問いに答えなさい。

平氏の滅亡後、源頼朝は源義経を捕らえることを口実に朝廷に強く迫り、国ごとに軍事・警察を担当する (あ) を置くことを認めさせた。こうして頼朝は、a本格的な武士の政権である鎌倉幕府を開いた。頼朝の死後、御家人中心の政治を求める動きが強まり、有力な御家人の間で政治の主導権をめぐる争いが続いた。北条時政は、將軍の源頼家を廃し、源実朝を將軍に立て、(い) として幕府の実権を握った。

- ① (あ) , (い) に当てはまる最も適切な語句を、次のア~オからそれぞれ1つ選び、記号を書きなさい。

[ア 執権 イ 大老 ウ 管領 エ 国司 オ 守護]

- ② 下線部 a の後に起きた次のア~エの出来事を、年代の古い順に並べ替え、左から順に記号を書きなさい。

[ア 承久の乱が起こる	イ 建武の新政を始める
ウ 弘安の役が起こる	エ 永仁の徳政令が出される

(3) 次の日本国憲法の条文を読んで、各問いに答えなさい。

第41条 国会は、国権の最高機関であつて、国の唯一の (う) 機関である。

第69条 内閣は、衆議院で不信任の決議案を可決し、又は信任の決議案を否決したときは、(え) 日以内に b 衆議院が解散されない限り、総辞職をしなければならない。

- ① (う) , (え) に当てはまる語句を、日本国憲法の条文に即して書きなさい。

- ② 下線部 b に関わって、衆議院の解散による衆議院議員の総選挙後に召集される国会で、日本国憲法第54条において「衆議院が解散されたときは、解散の日から40日以内に、衆議院議員の総選挙を行ひ、その選挙の日から30日以内に、国会を召集しなければならない。」とされている国会を、次のア~ウから1つ選び、記号を書きなさい。

[ア 常会 (通常国会) イ 臨時会 (臨時国会) ウ 特別会 (特別国会)]

(4) 「小学校学習指導要領」(平成29年3月)第2章 第2節 社会 第2 各学年の目標及び内容 に即して、(お) ~ (き) に当てはまる適切な語句を、それぞれ書きなさい。

〔第5学年〕

1 目標

(略)

- (1) 我が国の (お) の地理的環境の特色や (か) の現状、社会の情報化と (か) の関わりについて、(き) との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

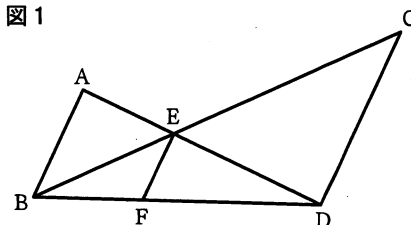
(2) (略)

- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の (お) に対する愛情、我が国の (か) の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。

〔問3〕 次の問いに答えなさい。

(1) 二次方程式 $5x^2 - 4x - 1 = 0$ を解きなさい。

(2) 図1で、 AB 、 CD 、 EF は平行である。 $AB = 4\text{ cm}$ 、 $CD = 6\text{ cm}$ のとき、
 EF の長さを求めなさい。



(3) ある中学校の生徒数は、昨年は男子と女子合わせて420人であった。今年は、昨年と比べて、男子は5%減り、女子は4%増えたので、男子と女子合わせて3人減った。
 昨年の男子と女子の人数をそれぞれ求めなさい。

(4) ひろしさんの家では蛍光灯が切れたので、交換することにした。そこで、ひろしさんは、直管蛍光灯と直管LEDランプについて調べ、表1のようにまとめた。

表1

	直管蛍光灯	直管LEDランプ
1本の値段	400円	1200円
耐久時間	10000時間	40000時間
1時間当たりの電気代	0.3円	0.2円

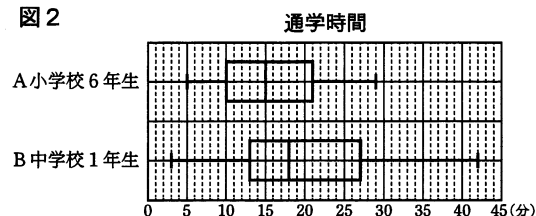
表1から言えることとして正しいものを次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。

- ア 直管蛍光灯の耐久時間は、直管LEDランプの4倍である。
- イ 直管蛍光灯の1時間当たりの電気代は、直管LEDランプの1.5倍である。
- ウ 電気代と1本の値段を合わせた費用は、使用時間が10000時間までは、直管蛍光灯の方が安い。
- エ 電気代と1本の値段を合わせた費用は、使用時間が8000時間を超えると、直管LEDランプの方が安くなる。
- オ 電気代と1本の値段を合わせた費用は、使用時間が2800時間のとき、どちらも等しくなる。

(5) 隣接するA小学校とB中学校がある。図2は、A小学校の6年生とB中学校の1年生の通学時間を箱ひげ図に表したものである。この箱ひげ図から読み取れることとして正しいものを次のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。

- ア B中学校1年生の通学時間の平均値は、A小学校6年生の通学時間の平均値より大きい。
- イ 通学時間が15分以下の人数は、A小学校6年生の方が、B中学校1年生よりも多い。
- ウ B中学校1年生の50%以上が、通学時間18分以上である。
- エ B中学校1年生の方が、A小学校6年生より四分位範囲が大きい。
- オ 通学時間が3分の人数は、A小学校6年生とB中学校1年生合わせて1人である。

図2



(小 5)

〔問4〕 次の問いに答えなさい。

(1) 砂糖を含んだ寒天培地の上にホウセンカの花粉を散布し、カバーガラスをかけて顕微鏡で観察した。図1は、10分後の花粉のようすである。

① 図1の花粉から伸びているAの名称を書きなさい。

② 図1のAが伸びるために、プレパラートをどのようにすればよいか、最も適切なものを、

次のア～オから1つ選び、記号を書きなさい。

- | | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| ア | できるだけ乾燥させる。 | イ | ガスバーナーで熱する。 |
| ウ | 氷の上に置いて冷やす。 | エ | 湿った状態に保つ。 |
| オ | 日光によく当てる。 | | |

(2) 表1は、ある地震Xの観測データをまとめたものである。

表1

地点	震源からの距離	P波が届くまでの時間	S波が届くまでの時間
A市	160km	25秒	50秒
B市	230km	36秒	72秒
C市	370km	58秒	116秒

① D市では、この地震による初期微動継続時間が21秒であった。D市の震源からの距離は、何kmか求めなさい。ただし、解答は小数第1位を四捨五入し、整数で書きなさい。

② D市では、後日、別の地震Yを観測した。このとき、初期微動継続時間は75秒であり、震度は地震Xとほぼ同程度だった。地震Yについて推測した以下の記述のうち、最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ア | 地震Xに比べて、震源からの距離は遠く、地震の規模は大きいと考えられる。 |
| イ | 地震Xに比べて、震源からの距離は遠く、地震の規模は小さいと考えられる。 |
| ウ | 地震Xに比べて、震源からの距離は近く、地震の規模は大きいと考えられる。 |
| エ | 地震Xに比べて、震源からの距離は近く、地震の規模は小さいと考えられる。 |

(3) 次の文は、川の水質に関わる事業について書かれたものである。

ある川の水は、約pH2の性質を示していたため、魚がすみにくい川であった。また、この川の水では、コンクリートや鉄がすぐに劣化してしまうため、これらを使った建造物をつくることや、農業に利用することなどができず、人々の生活の負担となっていた。そこで、川からくみあげた水に石灰岩の粉末を混ぜ合わせ、24時間、365日休むことなく投入する事業などを行い、現在は魚などの生物がすめる川になっている。

この事業について科学的な視点から、水のpHの値に着目して調べた太郎さんは、以下のようにまとめた。

(あ)～(う)に当てはまる言葉を書きなさい。

約pH2は強い(あ)だから魚が死んでしまう。石灰岩の主成分は炭酸カルシウムで、粉末を水に溶かすと(い)を示す。だからこの川の水に石灰岩の粉末を投入すると川の水が(う)され、魚がすめる川になった。

(4) 花子さんは、光の反射にきまりがあるのか確かめるために、次のような実験を行った。

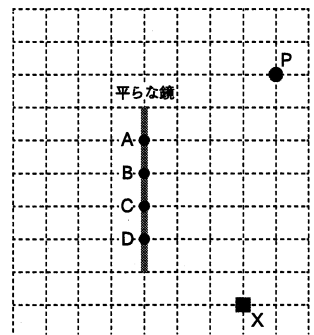
【実験】図2の点Pの位置から、平らな鏡の目印A～Dに向かって順番にレーザー光を当て、反射した光が的Xに当たるのかを確かめる。

① この実験の結果として、反射した光が的Xに当たった場合は○を、当たらなかった場合は×を、それぞれ解答欄の表に書きなさい。

目印	結果
A	
B	
C	
D	

② この実験から花子さんは、光の反射について次のように考察した。()に当てはまる言葉を書きなさい。

図2



光が、鏡に当たって反射するとき、その入射角と反射角は()なる。

【問6】 次の問いに答えなさい。

- (1) 小学校第1学年において、はさみを使って色紙を様々な形に切り、飾りをつくる題材を構想した。「小学校学習指導要領」を読み、指導する内容を明確にした。次の(あ)と(い)に当てはまる語句を、「小学校学習指導要領」(平成29年3月)第2章第7節 図画工作 第2 各学年の目標及び内容 に即して、それぞれ書きなさい。

〔第1学年及び第2学年〕

2 内容

A 表現

(2) 表現の活動を通して、技能に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア (略)

イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、(あ)で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、(い)や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表すこと。

- (2) 児童が色紙を切る際に用いるはさみの種類や扱い方、使い方などについて、次の問いに答えなさい。

① 用いるのに最も適したはさみはどれかを、以下のA～Cから1つ選び、記号で書きなさい。

A 裁ちばさみ	B 工作用のはさみ	C 金切りばさみ

② はさみの扱い方や使い方などについて次のように確認した。(う)～(き)に当てはまる適切な語句を語群からそれぞれ選び、記号で書きなさい。

- ・はさみを相手に手渡す際、はさみを閉じ、(う)の部分を持って、相手に手渡す模範を示し、全体に指導した。
- ・はさみの使い方に不慣れな児童が多かったため、色紙を切る場合は、刃を(え)開いて、刃の(お)から真ん中あたりで切るとよいことを確認し、全体で共有した。
- ・曲線や円形を切りたいと願う児童がいたため、(か)を回して切るとよいことを確認し、全体で共有した。
- ・細かく複雑な形を切りたいと願う児童がいたため、まず(き)を切るとよいことを確認し、全体で共有した。

語群

A 柄	B 刃	C 大きく	D 小さく	E 先
F 根元	G 紙	H 手首	I 細かな形	J 大まかな形

【問7】 次の問いに答えなさい。

- (1) 小学校第5学年、走り高跳びの授業で、「小学校学習指導要領解説 体育編」を読み、運動が苦手な児童への配慮を明確にした。

① 「小学校学習指導要領解説 体育編」(平成29年7月)第2章第2節 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕2内容 C 陸上運動 (1)知識及び技能 エ 走り高跳び [例示] ◎運動が苦手な児童への配慮の例〕である。次の(あ)～(う)に当てはまる語句を、選択肢A～Iから選び、記号で書きなさい。

(あ) 助走から踏み切ることが苦手な児童には、3～5歩程度の短い助走での走り高跳びや跳び箱などの台から踏み切る場などで、力強く踏み切って(い)ことを経験できるようにしたり、「ア」など、一定のリズムを(う)踏み切る場を設定したりするなどの配慮をする。

選択肢

A 安定した	B スピード感のある	C リズミカルな	D 跳び越える	E 体が浮く
F 遠くに跳ぶ	G 声に出しながら	H 画面に映しながら	I 事前に暗唱してから	

② 上記①の「ア」に当てはまる助走のリズムとして適したものを、選択肢J～Lから選び、記号で答えなさい。

選択肢

J トン・トン・トン・トーン・トン	K トン・トン・ト・ト・トン
L トン・トン・トーン・トーン・トーン	

- (2) 次は、「小学校学習指導要領解説 体育編」(平成29年7月)第2章第2節 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕2内容 G 保健 (2)けがの防止 の一部である。次の(え)、(お)に当てはまる語句を書きなさい。

けがの防止については、けがの発生要因や防止の(え)について理解できるようにする必要がある。また、けがが発生したときには、その症状の悪化を防ぐために速やかに手当ができるようにする必要がある。さらに、危険を(お)し回避する(え)を考え、それらを表現できるようにする必要がある。

〔問5〕 次の問いに答えなさい。

下の楽譜は「小学校学習指導要領」（平成29年3月）第2章 第6節 音楽 に示された、共通教材「春がきた」の一部である。

〔注意：声に出して歌ったり、音を立てて拍子をとったりしないこと〕

The image shows a musical score for the song "Spring Has Come" (春がきた). It consists of two staves of music. The first staff has a tempo marking of ♩ = 116~120. The lyrics under the first staff are "は る が き た は る が き た ど こ に き た". The second staff has lyrics "や ま に き た D の に も き た". There are several annotations: a box labeled 'A' is around the first measure of the first staff; a box labeled 'B' is around the eighth measure of the first staff; a box labeled 'C' is around the fourth measure of the second staff; a box labeled 'D' is around the sixth measure of the second staff. There are also arrows labeled 'ア' and 'イ' pointing to the first and fifth notes of the second staff respectively.

- (1) 楽譜中の **A** に当てはまる、この曲の拍子記号を書きなさい。
- (2) 楽譜中の **B** と同じ長さになるものを、次のあ～えから選び、記号を書きなさい。（拍子は上の楽譜と同じ拍子である
と考える）
〔 あ：♪+♪ い：♪+♪ う：♪+♪ え：♪+♪+♪ 〕
- (3) 楽譜中の **C** に当てはまる正しい音符を書きなさい。
- (4) 「小学校学習指導要領」（平成29年3月）第2章 第6節 音楽 に示されている第6学年の共通教材で、この曲と同じ作詞者と作曲者によってつくられた2曲の曲名をそれぞれ書きなさい。
- (5) 楽譜中の **D** に当てはまる正しい歌詞を、ひらがなで書きなさい。
- (6) 楽譜中のア、イの音をソプラノリコーダー（バロック式）で演奏する際の正しい運指を、次のあ～おから1つずつ選び、それぞれ記号を書きなさい。

【問8】 次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の文の (あ) , (い) に当てはまる語句を書きなさい。

じゃがいもの (あ) や (い) 色になった部分には、食中毒を起こす成分が含まれているため、調理を行う際には、丁寧に取り除く必要がある。

- (2) 【表1】は買物の場面を示している。「売買契約」が成立するのはどの場面にあたるか、正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

【表1】

ア	イ	ウ	エ

- (3) 次の献立は、きよしさんが家族のために考えた1食分の献立である。

【きよしさんが考えた1食分の献立】

主食 : ごはん (米)

主菜 : ツナポテトハンバーグ (油, じゃがいも, ツナ, 玉ねぎ, にんじん, ブロッコリー)

副菜 : 青菜のごま和え (小松菜, ごま, さとう)

汁物 : みそ汁 (みそ, とうふ, 長ねぎ, わかめ, えのき茸)

バランスがよい献立になっているか確かめるため、きよしさんは、食品を3つのグループに分けた。分け方の正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で書きなさい。

	主にエネルギーのもとになる食品	主に体をつくるもとになる食品	主に体の調子を整えるもとになる食品
ア	米, 油, ごま, さとう	ツナ, みそ, とうふ, わかめ	じゃがいも, 玉ねぎ, にんじん, ブロッコリー, 小松菜, 長ねぎ, えのき茸
イ	米, 油, さとう	ツナ, ごま, みそ, とうふ, わかめ	じゃがいも, 玉ねぎ, にんじん, ブロッコリー, 小松菜, 長ねぎ, えのき茸
ウ	米, 油, じゃがいも, さとう	ツナ, ごま, みそ, とうふ, わかめ	玉ねぎ, にんじん, ブロッコリー, 小松菜, 長ねぎ, えのき茸
エ	米, 油, じゃがいも, ごま, さとう	ツナ, みそ, とうふ, わかめ	玉ねぎ, にんじん, ブロッコリー, 小松菜, 長ねぎ, えのき茸

(小 9)

【問9】 次の問いに答えなさい。

- (1) 「小学校学習指導要領」(平成29年3月)に即して答えなさい。下記は、第2章 第10節 外国語 第2 各言語の目標及び内容等 英語 1 目標 の一部である。(①), (②)に入る適切な語を、下記のA~Fから1つずつ選び、記号を書きなさい。

(5) 書くこと

ア 大文字, 小文字を活字体で書くことができるようにする。また, 語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を(①)ことができるようにする。

イ 自分のことや身近で簡単な事柄について, (②)を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

[A 書く B 書き写す C 書き分ける D 例文 E 日本語 F 具体的な情報]

- (2) ()内の語に不足している語を補い, 会話が成り立つように適切な英語を書きなさい。

<教室で>

A: Do you like vegetables?

B: Of course. My sister likes them, too. But my brother (like) them.

A: I don't like them, either.

- (3) 教師が小学校6年生の児童と以下のようなやり取りを行った。児童の発言を参考に, 教師が質問した英文を3語以上5語以内で書きなさい。ただし, 短縮形(I'mやdon'tなど)は1語と数え, 符号(、や?など)は語数に含めない。

[好きな日本食についてのやり取り]

教師: What Japanese food do you like?

児童: I like *sushi*. It's delicious.

教師: Oh, you like *sushi*. Me, too. *Sushi* is delicious. I like salmon. (3語以上5語以内)?

児童: Yes. I like salmon very much.

【問10】 次の問いに答えなさい。

「小学校プログラミング教育の手引(第三版)」(令和2年2月 文部科学省)に即して, 次のア~エに当てはまる語句をそれぞれ書きなさい。

第2章 小学校プログラミング教育で育む力

(2) 小学校プログラミング教育で育む資質・能力

(略)

③ 学びに向かう力, 人間性等

有識者会議「議論の取りまとめ」の「発達の段階に即して, コンピュータの働きを, よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養すること。」とは, 児童にとって身近な問題の(ア)・解決に, コンピュータの働きを生かそうとしたり, コンピュータ等を上手に活用してよりよい社会を築いていこうとしたりする, 主体的に取り組む態度を涵養することを示しています。また, 他者と(イ)しながらねばり強くやり抜く態度の育成, (ウ)等の自他の権利を尊重したり, (エ)の確保に留意したりするといった, 情報モラルの育成なども重要です。