

### 3 学科のカリキュラム・ポリシー（教育課程編成方針）（案）

#### グローバルマネジメント学部グローバルマネジメント学科

グローバルマネジメント学科は、グローバル・ビジネスコース、企（起）業家コース、公共経営コースの3コースを設置し、学生の目指すべき人材像に合わせて、以下の特徴を持つ構造化したカリキュラムを編成する。

- ・ グローバルな視野と教養を育む海外プログラムの実践とグローバルな交流のための実践的な英語力の修得
- ・ 社会人基礎力を構成する課題発見力や発信力の修得
- ・ 事業経営や公共経営に必要な専門的知識や論理的思考能力の修得
- ・ 事業創造のための主体性や創造力を育む現場体験の実践
- ・ 人間性を育む少人数教育の実践

#### 健康発達学部食健康学科

食健康学科は、食を通じた健康に関する幅広い知見と、栄養学を中心とした食物（調理を含む。）や人の体と心に関する専門的知識・技術を習得するために、基礎から応用へと系統的・段階的に習得できるように構成している。資格としては、栄養士免許、管理栄養士の国家試験受験資格のほか、栄養教諭一種免許状を取得できる科目を配置している。少人数教育により、教員と学生が一体となって、教育・研究に取り組む。そのため、以下の特徴を有するカリキュラムを編成している。

- ・ 学生が主体的に学ぶ姿勢を培う
- ・ 基礎と実践の関係性を意識した教育を展開する
- ・ コミュニケーション能力やリーダーシップを涵養する
- ・ 自ら課題を発見し、論理的、総合的に解決する力を育成する
- ・ 海外プログラムを通じて、異文化体験による視野の拡大、国際感覚、主体的な行動力を育成する

## 健康発達学部こども学科

こども学科は、ディプロマ・ポリシーにしたがって広い識見を有し、地域の環境を生かした保育を創造するとともに、保育や子育てをめぐる課題解決を図ることができる実践力と専門性を支える知識と技術を習得することを主眼としてカリキュラムを編成する。そのため、以下の特徴を有したカリキュラムを編成している。

- ・ 保育・幼児教育の基盤となる自然や文化、地域的な特徴などの環境について学び、そこに成り立つ保育や教育のあり方について広く学ぶ教育プログラム
- ・ 保育の基礎的な知識や技能を獲得し、こどもの主体性や表現力を育成する保育を展開するための知識や技能、組織のあり方などについて学ぶ科目体系
- ・ こども、子育ての状況や課題について広く学び、今日的な課題の実践的理解と課題解決力を醸成する科目の充実
- ・ 新しい保育の創造に求められる主体的学びを促す双方向による少人数ゼミの充実
- ・ 学修によって身に付けた知識や技能を専門的立場から社会に還元する幼稚園教諭免許や保育士資格が取得できる養成プログラム
- ・ 異文化体験による視野の拡大、国際感覚、主体的な行動力を育成するための海外プログラム