# 北信教育事務所だより

第4号

平成30年10月9日(火)

~子どもに発し、子どもに還る 学校づくり 授業づくり~

## もくじ

- 初任者研修夏期宿泊研修を終えて … 1
- 単元で目指すゴールを 共有して
  - ~単元訪問を通して~ …2
- S-P 表をもとにした 授業改善の視点
  - (小学校編) …3
- 第2回わくわくスポーツ セミナーを開催します …4
- キラッ☆と輝く子どもの 先生の笑顔 …5
- 「信濃の国」県歌制定50周年事業について …6



ー本木公園(中野市)バラ 平成 30 年9月

## 初任研夏期宿泊研修

7月30日(月)~8月3日(金) 総合教育センターにて

7月30日(月)から8月3日(金)の中の2日間、校種や教科によって4つの日程にわかれて行われました。



2学期から, "出し合う・ 比べ合う。" まとめる" を実践してす。

- ↑ 学級活動研修での、「合意形成を図る学級会」演習の様子
- ① 道徳的諸価値の理解
- ② 自己を見つめる
- ③ 多面的・多角的に考える
- ④ 自己理解を深める
- この4つを
- うまく授業の中に組み込みたい。



#### 「道徳の時間の授業づくりの基礎・基本」研修の様子

上記の他に、「生徒指導、保護者対応研修」「性被害防止研修」「外国語活動及び外国語研修(小学校)」「教科等指導研修」などの各研修や係活動等を通して、教師としての力量を高めたり、同じ立場の先生方と仲良くなったりすることができた2日間となりました。

同じ初任の先生方と話をすることで、悩んでいるのは自分だけではないということを感じることができ、心が軽くなりました。いろんな先生方と話をして、交流をして、いろいろ聞いたり話したりして、すごく充実した楽しい2日間を過ごすことができました。 初任の先生方の感想より

閉会式での先生方の和やかな笑顔から、宿泊研修を通して、2学期からの 元気と勇気を得られた様子が感じられました。



#### 平成30年度重点目標・キーワード

学校教育課

"語らい つなぐ"

生涯学習課

"学びをつなげて 人づくり 地域づくり" 小学校では音楽会、中学校では新人戦・生徒会引き継ぎなど、様々な行事に向けて子どもと共に頑張っていることと思います。忙しい毎日ですが、行事や日々の生活で輝く子どもの成長のために、ともに語らいましょう。事務所だよりについて、ご意見・ご感想・ご要望等ありましたら、お寄せ下さい。

(メール hokushin-s@pref.nagano.lg.jp まで)

## 単元で目指すゴールを共有して

~単元訪問を通して~

教頭先生 研究主任 必見!

今年度より「単元訪問」が始まりました。単元計画の作成から、授業参観、単元終了後の 評価・改善など、学校の要請を受けて、継続的な訪問をさせていただきます。

## A 中学校の訪問より (国語科 『盆土産』 中2の実践)

#### 先生方のねがい

文章全体の流れに部分を関係づけながら、主人公の心情の変化を子どもたちが読み取っていけるような単元って、どうやって構想していけばいいのかな?

単元計画の作成

育成を目指す資質・能力を明確にし、そこに至るまでの子どもの意識の流れを付箋に書いて語り合うことで、単元の展開を構想しました。

子どもはきっと繰り返し 登場する「えびフライ」 に注目していくよね。最 後の主人公の会話文「え んびフライ」を大事にし て心情を考えてほしいな



子ども同士の関わりの 中で発見や共有がある といい。どこに位置づ けられるかな

授業参観及び 参観後の振り返り 実際の子どもの姿から、現時点での意識を整理して、異なる捉えをしている 子どもたちの意識をどう関わらせていくか、今後の展開を検討しました。

A くんは主人公の心情を 会話文から捉えていた。 . 最後の「えんびフライ」 につながりそうだ。

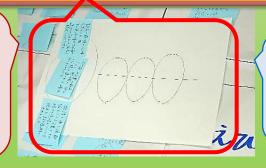


○班と◇班は捉えが ちがってどうするか 迷ったけど、相違し ている部分を焦点化 してみよう。

単元終末に向けてのやりとり

追究していく中で育まれてきた資質・能力を整理しながら、計画の時に貼った付箋を並べ替えたり、新たに加えたりして、ゴールの具体を描きました。

今の子どもたちの追究からすると、ゴールは「えびフライ」が作品に与える効果を読み取るあたりかな。振り返りの言葉にはこの付箋が並ぶと思う。



子どもたちが単元を通 してどんな追究をして 力をつけたか。それを 評価できるようなテス ト問題も検討したい。



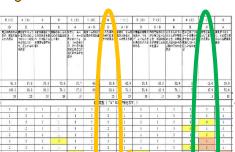
#### 先生方の振り返りより

単元全体を意識して一時間の授業を作っていくことの大切さに気づけた。 行き当たりばったりにならないよう、単元終末に目指す姿に近づくにはどう していったらよいか、自分に問いかけながら普段の授業も考えていきたい。

これからも、新学習指導要領の趣旨に沿った授業づくりのイメージが明確になるように支援してまいります。ぜひ、単元訪問をご活用ください。

## S-P表をもとにした授業改善の視点(小学校編)

### ステップ1 S-P表を見てみましょう



#### ポイント1:セルの色に注目



色つきの黄色のセル とオレンジのセルが あるけれど、何を 表しているのかな? 白セルは正答を、黄色とオレンジのセルは誤答を表しています。 青い線よりも左にある誤答が黄色のセルです。問題が全国正答率の高い順に左から並んでいるので、 個別に補充・補完する場合は、 黄色のセルの問題から扱うと 効果的です。

担任必見!



#### ポイント2:赤い線に注目



赤い点線と赤い実線は、何を表しているのかな?

#### ステップ2 授業改善に活かしましょう



5年生の『円周率を求める式として正しいものを選ぶ』問題が全体的にできていないな。これから、どんな授業をして、補充・補完すればいいのかな?

実線はそのクラスの正答数を表しています。全国と比較すると 赤い実線が赤い点線よりも下に ある場合はクラスとして理解が 進んでいる問題で、赤い実線が 赤い点線よりも上にある場合は クラスとして理解が遅れている 問題です。クラスとして補充・ 補完する場合は、まず赤い実線 が赤い点線よりも上にある問題 から扱うと効果的です。

赤い点線は全国の正答率、赤い

#### ポイント3:これまでの実践や報告書を活用する



報告書には、次のように記載されています。

円周率が、円周の直径に対する割合であることを理解できるようにする。

○ 円周率について学習する際には、作業的・体験的な活動を通して、円周率が円周の直径に対する 割合であることを理解できるようにすることが大切です。

指導に当たっては、例えば、身の回りにある円の形をしたものについて、円周の長さや直径の 長さを測定し、円周の直径に対する割合を調べる活動が考えられる。その際、直径の長さと円周 の長さの関係に着目し、円周の長さが直径の長さの何倍になるかについての見通しをもつことが できるようにすることが大切である。さらに、「円周の長さ・直径の長さ」を計算して、下のよう な表に表し、いつでも円周の長さが直径の約3.14倍になっていることに気づくことができるよ うにすることも大切である。

測ったもの	コップ	お皿	おぼん	タイヤ
円周の長さ(cm)	22	36.1	78.6	125.7
直径の長さ(cm)	7	11.5	25	40
円周の長さ÷直径の長さ	約3.14	約 3.14	約 3.14	約 3.14

このような活動を通して、直径の長さが変わっても、円周の直径に対する割合が一定であり、 「円周率=円周の長さ÷直径の長さ」であることを理解できるようにすることが大切である。





4年生の『折れ線グラフの読み取り』の問題は全体的にできているな。授業で、実際に調べてグラフを書き、それをもとにみんなで考える学習をしたのがよかったのだと思う。よし、じゃあ、最初に丸いお皿の円周と直径に当たるところに色つきのテーブを貼ったものを用意し、だいたい何倍になりそうか予想したあと、実際に調べる活動をしてみよう。そして、調べた結果を発表し合った後、丸いおぼんでも同じ事がいえるか確かめ、どんなことが分かったのか振り返りを書き、確認していくようにしよう。さらに宿題で、身の回りにあるもので同じ事がいえるか確かめさせてみよう。

今年度から初め て提供された 『S-P表』 上手に活用して みましょう!

## 第2回わくわくスポーツセミナ

# (スポーツ指導者講習会) 『誰もが楽しめるスポーツ

## ~スポーツのユニバーサル化を目指して~』

- ◇ 主催 北信教育事務所
- ◇ 共催 長野県障がい者福祉センター「サンアップル」
- ◇ 後援 北信地区総合型地域スポーツクラブ連絡協議会 長野保健福祉事務所 北信保健福祉事務所 長野県障がい者スポーツ協会
- ◇ 期日 平成30年10月27日(土) 8:45~12:10
- ◇ 会場 長野県障がい者福祉センター「サンアップル」
- ◇ 講演会 講師 加藤 彩乃さん

(信州大学)学術研究院総合人間科学系 全学教育機構 健康科学教育部門 助教) 「誰もが楽しめるスポーツ ~スポーツのユニバーサル化を目指して~」

分科会

	2) HZ				
	分科会	分科会講師	内容		
	誰もが実践できる運動 プログラム	三浦雄高さんサンアップルスポーツ課主任指導員	サンアップルが日頃、障がいのある方への 運動指導を通して考案した「サンスポートス ポレクプログラム集」を中心とした実技講習 です。対象者に合わせいろいろなアレンジが できるなど、「運動・遊びの創造」という点 でも勉強になる内容です。		
2	特別な支援が必要な子どもへの運動・遊び指導	加藤彩乃さん 信州大学 学術研究院総合人間科学系 全学教育機構 健康科学教育部門 助教	豊富な現場経験や研究業績を生かして、特別な支援が必要な子の運動・遊び、運動の苦手な子、消極的な子への支援の在り方について、講義と実技を交えた講習です。学校現場でいかせる"考え方"を学べる内容です。		
3	トップアスリートから学 ぶパラスポーツの魅力 と 指導法	加藤正さん長野県障がい者スポーツ協会障がい者スポーツ地域コーディネーター	「ボッチャ」「シッティングバレーボール」 を実際に行う中で、パラスポーツの楽しさや 良さを感じ、指導方法も学べる講習です。 また、今後のスポーツのユニバーサル化につ いても学べる内容です。		

- ※第3分科会は、長ズボンが必要になります。
- ◇ 持ち物 運動着 運動靴 (上履き) タオル 飲み物等
- ◇ 参加申込み、お問い合わせ等は、北信教育事務所 生涯学習課まで

誰もが楽し める運動を 学びたい!

障がいのある方 への運動指導 を知りたい!

落ち着きのない 子どもへの運動 指導を学びたい!

║ どのように指導したらよいか迷っていませんか?



身近なものを 使った運動指導を たくさん知りたい!

特別な支援を必要と する子どもへの運動 指導を学びたい!

運動の指導法は多様化しています。 その子、その人に合った運動の 指導法が必ずあります! いろいろな指導方を 学んでみませんか?

## 「キラッ☆と輝く 子どもの 先生の 笑顔」

生活科

の授業で、

学校

の近

. 川

遊び」に出かけ

i, た。

がのの川影川

生

にとっては予想しない た数名の中にS児もいた。

発

言 Κ

先

りました」と言う

七月と九月に

会える

ので、以

前

よりか

わ

( )

くなな

は  $\lambda$ 

?」というK先生の問

(,)

か

け

流れが速くて楽しそう」と答

関わるほど彼の

素直な面に

出

っていた。 開き、身を乗り

「映像

を見た感

想

出

山して映

像に見

#### 学校訪問で出会った「笑顔」を コラム風に紹介します

つ土ぶ石 思 川小 つ 自 た 込むK先生 やくS 流 分 から こわさに気づこう」 の映像を見て「楽しそう」と 防災教育の授業場 児 気づき行 め、 の言 学 い温 活 葉 かな 0 動 ずす 背 景に 眼 る 面 差しで とを あ 怖 る (,)

な が 貼 っ た 磁 石 を 動 か

いら、

場面

た

入学時 歩き回ることも少なくなかっ ば るK先生だった◆一年生の なずきながら笑顔 目 あ 言 あ を して並べていることを知 の」と答えたS児。 0 って危なかったから並べて は いけな 中で危 たS児。授業中に教室 から見てきたK れてしまうことがしば 「ここにちょうど段差 いよ」と 険を感じた段差に着 で温かく見守 自身の うK先 先生は、 、とき、 たり、う た。 一内を Ш 生 遊 L が 0 ( ) 末に、 b 見 危 怖 石 る 頭 &め &か

か、

が 流

0

映像を流

した。

他の

児童

が

他地区で過去に起こった土

りながら見ている中、

S 児 は

険な箇所を見つけようと目

を

黒 石 げ 0 児童が貼 板 を か 0 け 前 た 磁 から 終えて席に戻 石 ◆ S 児 を た磁石を動 動こうとしな てみ 分 他 が の児童 よう」と 怖 がし ( ) Y ( ) 思

県かかか

「信濃の国」

制にたい

50

周年ん

3

県歌に決まってから、

今年でちょうど50

三番を紹介します。 林業、漁業、

三番は、

長野県

ながのけん 年!

を動かす様子を全体に紹介し、 のある所に合わせ、 てもらっ た。S児は自分の思 ていたのである。 て川はば のS児の言葉や川遊びでの 笑顔 危険を感じた思 で、 全員で危険箇 を見せた◆K先生は K先生は、S児が たことへの安心 いに K先生は、 所を確 いを受け いを受け 貼ろう 列に 感 認 磁 か止褒 終 石 す 止 姿 冒  $\mathcal{E}$ 並段他

~ 差

### 【このエピソードから何を感じましたか?】



【このエピソードから大事に考えたいこと】

- )自身の経験を拠り所にしながら対象をとらえて いく子どもの姿。
- める教師の姿

てみましょう。

飼ってみましょう。

の産業です。

農業、

養蚕

業。

蚕

』って何か分からない」って。

ぜひ、

次回は、

しかのみならず桑とりて

てる養蚕の技術が広がり、そればかりでなく、桑の葉をつみ

の取って育だ

民のかせぎも豊かにて

穀の実らぬ里やある

- ○子どもの気づきや思いを大切にし、その姿を認



方が

川の水が増えて深かっ

拡大写

真

を

っ

子ども達

が

語

るとき

と

同

じように

温

笑 動 彼  $\bigcirc$ 

顔

か 0

ぎした」

するでしょう」と語るK先生

0

を振

り返りながら「怖いと思った

一験」を

語った。S児は、「九月

いた◆子ども達は、二回

0

川

遊

び

ではないかと捉えた。

素直なことばにできなかっ

その

怖さを感じて

()

た

は

真っ先に危険を見

つけ 「災害時、

7

たりする姿をK

先生は

捉えて

が S 児 は、

たり、 も達

いる。S児を含めて何

人か

の子ど

日頃、

その発言とは裏腹なS

なっ

児

の行

を目にしているK

. 先

が、石につまずきそうに

段差の所で歩きにくそうに

水が濁り、

水の

量が

若干 月の

増 方 雨  $\langle$ 

して

体

げで川の

深さの変化を感じ

る

姿 全 だ

た。

川遊びに浸り込む中、

体

七月に比べて九

※学年だより等で このまま紹介する ことも可能です。 北信教育事務所の ホームページに アップしておきます。 ご活用下さい。

信濃の国

国の命を繋ぐなり 蚕飼の業の打ちひらけ

きよすがも軽からぬ

な仕事をしており、一軒一軒の養蚕農家

事をしており、国の命運を支えている一軒の養蚕農家は小規模ながらも大事

のです。

長野県は豊かな自然をいかした産業が発展しまし

: 長野県教 音委員会 教 学指導課・企画振興部広報県民 四番の意味を紹介します

あなたの周りではどんな産業が盛んですか

諏訪湖では魚が炙くとれます。 木曽谷にはヒノキが生いしげり、

諏訪の湖には寛本・

戦訪の湖には魚多し 不曽の谷には真木茂り

されます。

蚤を飼う小学生