

### もくじ

- ・ 所長あいさつ … 1
- ・ 学校教育課長あいさつ … 2
- ・ 生涯学習課長あいさつ … 2
- ・ 北信教育事務所所員紹介 … 2
- ・ 生涯学習課  
グランドデザイン … 3
- ・ 学校教育課  
グランドデザイン … 4
- ・ 学校教育課 主な業務の  
フローチャート … 5
- ・ 生涯学習課 主な行事 … 6
- ・ お知らせ … 7
  - 日々の授業改善研修
  - 研究主任研修会
  - わくわくスポーツセミナー
  - キラ☆と笑顔わくわく講座
- ・ P調査問題を解いてみよう … 8
- ・ キラ☆と輝く  
子どもの 先生の 笑顔 … 8

## 北信教育事務所長あいさつ

### 新「チーム北信教育事務所」スタート!

所長 おたぎりのぼる  
小田切 昇

新しい年度を迎え、春の暖かな日差しの下、花開いた桜の木の横を小学1年生が、ピカピカのランドセルを背負って元気に登校していきます。

北信教育事務所においては、平成29年度、20名の転入者を迎えてスタートいたしました。

本年度は、「第2次長野県教育振興基本計画」の最終年度であり、これまでの取組の総仕上げの年として、計画に掲げる目標の達成に向けて全力で取り組んでまいります。

また、当事務所では、本年度、事業実施の取組方針として、

- ① 各課が連携・協力し「チーム北信教育事務所」として、「チーム学校」への支援
- ② 「学校現場や地域の声を大切に」
- ③ 「関係機関との連携」

の3点を基本姿勢に、各事業を効果的に推進してまいります。

信州教育の振興と子どもたちの健やかな成長に向け、市町村教育委員会、学校、地域の皆さんとしっかり連携・協力して取り組んでまいりますので、一年間どうぞよろしくお願い致します。

季節の花だより



「ソメイヨシノ」花言葉“純潔”  
2017/4



#### 平成29年度重点目標・キーワード

生涯学習課  
“学びをつなげて  
人づくり 地域づくり”  
学校教育課  
“語らい つなぐ”

新年度が始まって約1ヶ月。新しい環境にも慣れ、笑顔があふれていることでしょう。北信教育事務所は学校とともに歩みます。いろいろな声をお聴かせ下さい。

事務所だよりについても、ご意見・ご感想・ご希望の記事等をお寄せ下さい。

(メール [hokushin-s@pref.nagano.lg.jp](mailto:hokushin-s@pref.nagano.lg.jp) まで)

# 学校教育課長あいさつ

# 生涯学習課長あいさつ

## 語らい つなぐ

学校教育課長 しがわ しんいち  
志川 真一

29年度長野県教育委員会の重点施策

- 学校における学びの变革
- 地域における学びの創造
- 学びの保障・学びの基盤
- スポーツの振興

これらを推進するために、学校教育課では、「子どもに発し、子どもに還る学校づくり・授業づくり」を目標にし、「語らい つなぐ」をキーワードに、先生方と語り合い、教育課題の解決につながる支援に努めてまいります。

具体的には、授業改善支援、いじめ・不登校対策、困難や悩みを抱える児童生徒への支援、教育相談、特別支援教育、各種研修等で学校や教職員のニーズに応えていきたいと考えています。

## 地域の方々が学び続ける生涯学習

生涯学習課長 やまざき よしじ  
山崎 吉治

4月より着任いたしました。よろしくお願ひします。生涯学習課は、社会教育・スポーツ振興・社会人権教育の3つの分野を通して、「学びをつなげて人づくり 地域づくり」をめざします。

そのために、市町村教育委員会や学校と連携して、地域社会のニーズに応じた質の高い「学び」を提供したいと思ひます。具体的な方策として、すべての学校・地域にコミュニティスクールの設置をめざします。地域や学校のスポーツ指導者の研修を行うことや地域でのスポーツ活動を応援します。人権同和教育は誰にとっても学び続けるべき重要課題でありその学びの場を提供します。

今年度も積極的に学校や地域に出かけて行きますので、お手伝いさせていただきます。

# 北信教育事務所所員紹介

1年間よろしくお願ひします！

## チーム北信教育事務所



関係機関との連携

学校現場や地域の声を大切に

「チーム北信教」として「チーム学校」への支援

□参事兼所長 小田切 昇  
 □総務課  
 副参事兼次長兼課長 水野 博記  
 専門幹兼課長補佐 山岸 耕二  
 主幹 成田 哲也  
 主査 野本 英子  
 主任 土屋 克文  
 主任(再) 市瀬 竜二  
 主任 高藤 裕之  
 主事(再) 西澤 宏明  
 主事 大塚 政志  
 主事(臨) 服部 京子  
 学校給食放射線物質検査員 清水 結美

□生涯学習課  
 主幹指導主事兼課長 山崎 吉治  
 指導主事 西澤 慎治  
 杉村 秀樹  
 小島 豪

□学校教育課  
 主幹指導主事兼課長 志川 真一  
 主幹指導主事 中澤 正幸  
 中村 康則  
 高野 直樹  
 宮下 哲  
 主任指導主事  
 生徒指導専門指導員・主任指導主事 久根 敏  
 古旗 明  
 宮下 正史  
 後藤 理  
 千葉 富夫  
 櫻田 智也  
 野田久美子  
 富山 哲矢  
 藤森 哲  
 湯田 博  
 馬場 博雄  
 宮崎 貞子  
 東福寺 裕子  
 名取 敬生  
 下野 隆生  
 羽田 由紀

いじめ・不登校相談員  
 特別支援教育推進員  
 スクールソーシャルワーカー

# 平成29年度 北信教育事務所 生涯学習課 グランドデザイン

## 目指す地域社会の姿

- 子育て・まちづくり・生涯学習等が充実した、生きがいのもてる地域
- 日常的にスポーツに親しむことのできる人的環境・施設環境の充実した地域
- 人権を尊重する地域、地域の人権課題は地域で解決できる地域

### 県の方針

- 長野県総合5か年計画（最終年度）  
「しあわせ信州創造プラン」
- 第2次長野県教育振興基本計画（最終年度）
- 県生涯学習基本構想
- 生涯学習「答申」(H21)
- 県スポーツ推進計画(H25)
- 県人権政策推進基本方針(H22)

### 所の方針

多様化する社会環境に  
適応できる「ひと」を  
育成することをめざして、  
生涯学習の事業を  
推進し、支援を行う。

### 国の方針

- 第2期教育振興基本計画
- 中央教育審議会報告「新しい時代を切り拓く  
生涯学習の振興方策について」(H19.1.30)
- スポーツ基本法(H23)・スポーツ基本計画(H24)
- 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律  
(H12.12)
- 障害者差別解消法(H28.4)
- 部落差別の解消の推進に関する法律(H28.12)

## 重点目標

# 学びをつなげて 人づくり 地域づくり

## 活動の重点

### 【社会教育】

・社会教育委員やボランティアに係る研修会の企画と運営  
・地域連携や家庭・地域の教育力向上のための出前講座

### 【スポーツ振興】

・中学校運動部活動運営への支援  
・体力向上・人間関係づくりのための出前講座

### 【社会人権教育】

・地域の人権教育ネットワーク整備  
・市町村各地区・企業等への人権教育出前講座

学びをつなぎ  
地域をつなぐ  
絆づくり

・信州型コミュニティスクール(CS)の推進  
(目標年度100%設置)  
・信州型CS推進セミナー・コーディネーター研修・PTA指導者研修会の企画と運営  
・市町村担当者との連携と支援

・スポーツ指導者講習会の企画と幼稚園・保育園・小中学校教員等への支援  
・市町村担当者への支援と連携

・人権教育実践力スキルアップ講座の企画と運営  
・人権教育リーダー養成と支援  
・市町村担当者への支援と連携

◇つながる当事者の立場を尊重した関わりと支援  
◇必要性・実現性のある連携の提案

学びを高め  
伝えていく  
人づくり

・地域ぐるみの共育フォーラムの企画と運営  
・公民館・NPO・社会福祉協議会との連携、情報提供・情報共有

・北信地区総合型地域スポーツクラブ間の交流の促進・連携・支援、研修企画や情報提供・情報共有

・北信地区人権教育研修会の企画・運営  
・身近な人権問題や個別の人権課題に関わる情報提供・情報共有

◇リーダー育成のためのスキル習得  
◇現場とつながり、自信につながる支援

学びを生み出す  
基盤・環境  
づくり

地域づくりにかかわるすべての人の人権意識の高揚

## 《 取り組む基本的姿勢 》

- ①地域社会のニーズに応じた質の高い「学び」を、生涯学習の立場で提供する。
- ②地域で活躍する行政、各種団体、NPO、学校職員等とつながり、その良さを広げ、地域の絆を深める。
- ③主催事業での研修は、質の高い内容を工夫し、地域社会に生きる人の生涯学習に寄与できるものにする。
- ④出前講座等、出向く研修をさらに活性化する。
- ⑤市町村教委、学校、各種団体との連携や情報交換を密にすると共に、活動する現場の訪問をさらに推進する。

課題解決のための方向性

指導主事の姿勢と支援の方向

# 学校教育課グランドデザイン

長野県教育委員会 教育課程・学習指導改善の目標：豊かな人間性・自ら学び自ら考える力などの「生きる力」をはぐくむ教育の推進  
【三つの柱】 1「分かる授業」 2「魅力ある教育課程」 3「楽しい学校」

平成29年度 教学指導課 学校支援の基本方針：「未来を拓く学力の向上」を図るために、各学校を支援します  
【重点1】「授業がもっとよくなる3観点」の質的な向上～日々の授業の改善～ 【重点2】「カリキュラム・マネジメント」の確立～組織的・計画的な教育活動の実施～

## I 事務所研修

- ①学び続ける教師の資質を育む研修  
参加者の課題解決の見通しがもてる内容にします。
- ②学校の組織文化を育む研修  
研修内容をもとに、自校の先生方と語り合い、学び合える研修会にします。

## II 学校訪問支援

- ①3観点の質的な向上への授業支援  
教材の価値や教科等の特性を明らかにしながら、日々の授業改善を共に考えます。
- ②悩みや課題に応える学校訪問支援  
先生方との対話を重視し、授業改善の具体を明らかにしながら、各校の悩みや課題に応じていきます。

## III 事務所だより

- ①学力向上の取組を情報発信  
日々の授業改善、研究主任を中心とした取組、カリキュラム・マネジメントの工夫等、各校の取組を紹介します。
- ②新学習指導要領について情報発信  
告示された新学習指導要領のポイントをお知らせします。

日常の授業改善支援

重点B

学力向上

子どもに発し、  
子どもに還る  
学校づくり・授業づくり

北信教育事務所  
学校教育課  
平成29年度  
キーワード

「語らい  
つなぐ」

いじめ・不登校対策

重点A

子どもの笑顔

## I 事務所研修

- ①確かな子ども理解と支援の研修  
子どもの具体の姿から支援を考え合う場を設けます。
- ②どの子ども認められる学級づくり研修  
授業のUD化・合理的配慮・仲間づくりの視点を大切にします。

## II 学校訪問支援

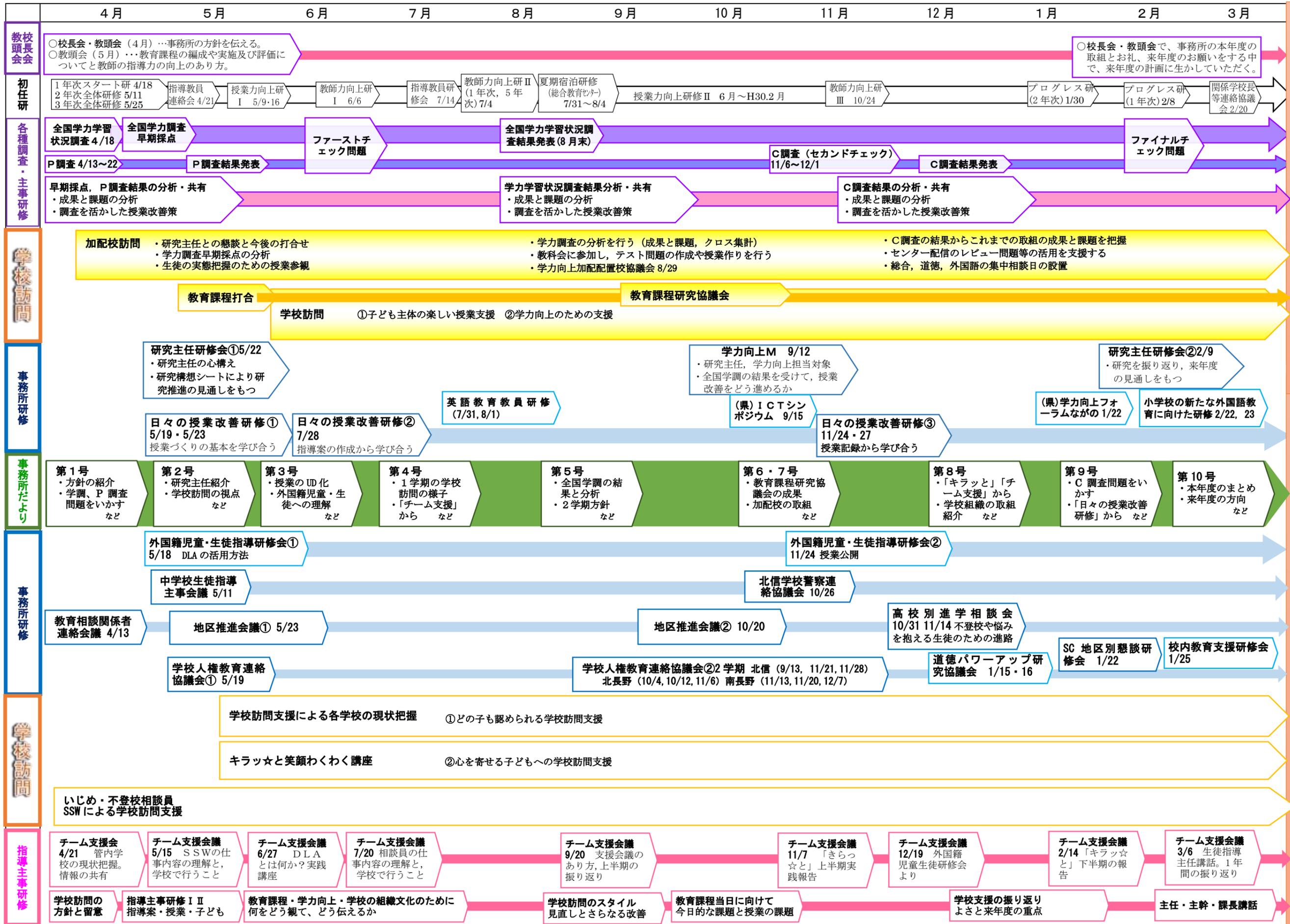
- ①どの子ども認められる授業支援  
子どもの姿から、先生方の支援のよさを具体的に示します。
- ②心を寄せる子どもへの支援  
この子の事実を共にとらえ、子どもの可能性を共に見出し、環境づくりを共に考えます。

## III 事務所だより

- ①子どもの育ちの1コマを発信  
学校訪問支援で出会った子どもの輝く姿や心温まる姿を紹介します。
- ②「いじめ・不登校 チーム支援」からの情報発信  
いじめ・不登校未然防止の工夫や「キラッ☆と笑顔わくわく講座」の様子を紹介します。



しあわせ信州



**子どもに発し、子どもに還る**  
**学校づくり・授業づくり**

キーワード  
 語らい つなぐ

**重点A** 子どもの笑顔  
**重点B** 学力向上

# 平成29年度の主な事業予定

## 信州型コミュニティスクール推進セミナー（～学社連携意見交換会～）

- 6月 8日（木） 長野市役所第二庁舎（長野地区対象）・・・長野市教育委員会との共催
- 6月27日（火） 千曲市総合教育センター（更埴地区、上高井地区対象）
- 7月11日（火） 北信合同庁舎（飯水地区、中野・下高井地区、上水内地区対象）

※他地区の会場への参加も可能です。



## 北信地区学校支援コーディネーター研修会

- 1月18日（木） 長野合同庁舎

## 地域ぐるみの子育て研修会

- ◇地域ぐるみの共育フォーラム  
10月14日（土） 飯山市公民館
- ◇放課後子ども総合プラン研修会  
9月27日（水） 長野合同庁舎



## PTA指導者研修会

- ◇日時・会場  
6月17日（土） 千曲市総合観光会館  
7月30日（日） 中野市豊田文化センター
- ※どちらの会場への参加も可能です。

## わくわくスポーツセミナー

- （スポーツ活動指導者講習会）（午前開催）
  - ◇ 5月20日（土） 長野市柳原公民館・体育館
  - ◇ 10月29日（日） 長野市柳原体育館
- 生涯にわたりスポーツに親しみ、健康・体力づくりを  
実践できるよう、スポーツ指導や健康・体力づくりに関  
わる理論及び実技についての研修を行います。



## 中学校スポーツ活動運営委員会

子どもたちにとって適切な活動を、学校が家庭や  
地域との連携を図りながらつくっていくうえでの情  
報提供や連携のサポートを行います。

要請に応じて随時訪問します。



## 学校と総合型地域スポーツクラブとの連携

地域に住むすべての人たちが生涯にわたってスポーツを楽しむことができる総合型地域スポーツクラブ（以下  
総合型クラブ）が北信管内には19クラブあります。総合型クラブは「誰でも」「どこでも」「世代をこえて」「好  
きなレベルで」スポーツを楽しむ場として、地域住民が主体的に運営しているクラブです。子どもたちの運動離  
れや体力向上にかかわること、中学校部活動との連携にかかわること等を地域とともに考えていくた  
めに学校と総合型クラブとのつながりを支援します。要請に応じて随時訪問します。



## 北信地区人権教育研修会

- ◇7月14日（金） 千曲市更埴文化会館
- 午前：講演会 岩崎由純さん（人権に配慮した対話）
- 午後：分科会（実践発表及び基礎講座）
- ①法人による障がい者支援 ②学社連携の同和教育
- ③少年院出院者による共助活動 ④多様な働き方の導入
- ⑤ワークショップ基礎講座

学校、PTA、行政、企業、地域などの様々な実践に学  
びながら、地域ぐるみの人権教育について様々な立場の方  
と情報交換できると好評です。

ご参加お待ちしております。



## 長野県人権教育リーダー研修会

- 【全体研修会（東北信会場）】
  - ◇8月25日（金） 千曲市更埴文化会館
  - 10年経験者研修の必修課題研修及び選択必修研修に指定  
されています。
  - 【実践カススキルアップ講座（地区別研修）】
  - ① 6月 6日（火） 長野市中央隣保館
  - ② 10月 5日（木） 現地研修（中野市、山ノ内町）
  - ③ 1月16日（火） 長野合同庁舎
- 同和教育、若者支援、犯罪被害者の人権の講座を開設予定。  
各講座の開催要項は、各学校に1ヶ月前までに通知します。



## 第1回日々の授業改善研修

～ 講師、初任3年目までの先生が対象です ～

魅力ある授業づくりのポイントについて考えます。  
少人数のグループで、語り合しましょう。

第1回 5月19日(金)【北信合同庁舎】  
5月23日(火)【長野合同庁舎】  
・どちらの会場でもかまいません。  
※各校に配信している要項をご覧ください。

第2回 7月28日(金)  
実際に指導案を作成しながら考えます。

第3回 11月24日(金)または11月27日(月)  
実践したことから学び合います。

## 第1回研究主任研修会 5/22(月)

「初めての研究主任。なにをしていいのやら…」  
「研究会をもっと活性化させたい！」  
「少し成果が見えてきた。今年は新たな挑戦！」

このような先生方の声に  
お応えします！



- ①実践発表(代表2名)  
経験ある先生に、研究主任としての日々の実践を発表していただきます。
- ②グループでの意見交換(4人グループ)  
持ち寄った研究だよりを中心に、研究主任としての役割や取組について意見交換します。  
たくさんの先生の参加をお待ちしています。

## 第1回わくわくスポーツセミナー (スポーツ指導者講習会)

- 1 日時 5月20日(土) 9時00分～12時00分
- 2 会場 講義 長野市立柳原公民館 実技 長野市営柳原体育館
- 3 内容 〔講義・実技〕 『遊びの本質から考えよう!“心が動いて体が動く”運動遊びの提案』  
〔講師〕 公益財団法人 身体教育医学研究所 指導部長 渡邊 真也 さん
- 4 対象者 幼稚園・保育園・小学校関係者、部活動指導者、地域のスポーツ指導者、  
放課後子ども教室・児童クラブ関係者等

\*そもそも遊び・運動ってなんだろう? \*子どもが主体的に遊び込んでいくための支援は?  
\*幼児期から少年期の心理的な発達? \*子どもの気持ちや動きをどのように捉える?  
\*苦手さを抱えている子どもや消極的な子どもへの支援は?

子どもたちの意欲満々な姿につながるよう、皆さんで楽しく学びましょう!

## キラッ☆と笑顔 わくわく講座

### キラッ☆と笑顔 わくわく講座

ぜひお申し込みを!

7月より随時開催

※後日開催可能な日をお知らせいたします

○手続きは簡単!

FAX(026-234-9557)にて

※派遣申請書は不要です

○お問い合わせ先

学校教育課 担当:後藤理  
Tel(026-234-9551)

### 静電気の実験から

楽しいことがあるとやる気がアップするA君が夢中になって取り組んでいました。(中間教室の先生)

普段とちがうことができて楽しかった!!(児童Bさん)

ペタンクはルールも簡単で楽しかった。またやりたい。(児童Cさん)

伍が浮いた!!

### 【主な内容】 (昨年度のもの)

簡単な実験  
対人関係ゲーム  
ニュースポーツ  
切り絵・工作  
バドミントン

その他、ご希望があればご相談下さい。

一緒に楽しむ中で、子どもたちが学校や教室に戻ったり、生活リズムを整えたりできるようなきっかけづくりを目指します。

# P調査問題を解いてみよう!

資料と自分の考えを関連づける



【資料2】を見ても何も考えが浮かばないわ。どんな意味があるの?

## 資料を読み取るポイント

- ☆資料のどの言葉や数字に注目しますか?
- ☆注目する言葉や数字は何を意味しますか?

①【資料2】から、読みたい本が見つからない人が多いことが読み取れるわ。

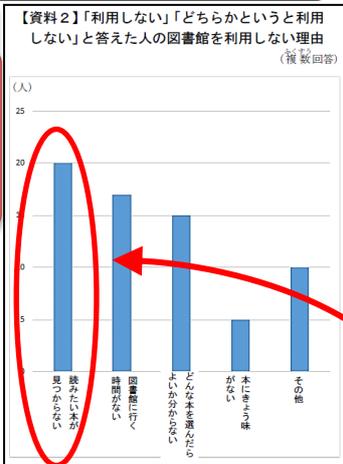
【資料の読み取り】

②読みたい本が見つからないのなら、図書館に読みたい本を置いてもらえばいい。【関連づけ】



③図書館に読みたい本を置いてもらうために③の活動に取り組もう!【自分の考え】

【H29 P調査問題 小5国語1 (一部抜粋)】



【図書だよりの下書きの一部】

わたしたちは、図書館の利用についてアンケートをとりました。みなさんの協力ありがとうございました。「あなたは図書館をよく利用しますか」という質問に対して、「利用する」、「どちらかという」と利用する」と答えた人は、学年が上がるにつれ、**A** 傾向があります。

そこで、図書委員会では、普段あまり図書館を利用していない人にも来てもらえるように**(B)**を行います。なぜ、その活動をするかというところ、

C

- 【図書委員会で考えた活動】
- ①本の紹介コーナー  
【委員がすすめる本の紹介コーナーを作る】
  - ②クラスごとに図書館利用  
【朝読書の時間にクラスごと図書館利用をする】
  - ③リクエスト本アンケート  
【リクエスト本アンケートの結果から図書館に置く本を選ぶ】

一 A の中に入る内容として最もふさわしいものを、次の1から3の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 ふえていく 2 変わらない 3 へっていく

二 図書委員会では、普段あまり図書館を利用していない人にも来てもらえるように【図書委員会で考えた活動】にある①から③の活動を考えました。【図書だよりの下書きの一部】の**(B)**の中から③の活動の中から一つ選んで、その番号を書き、**C**の中に入れる内容を、次の条件に合わせて書きましよう。

○【資料2】の結果をもとに、選んだ活動を行う理由を書くこと。

# キラ☆と輝く 子どもの先生の笑顔 vol 1

学校訪問で出会った「笑顔」をコラム風に紹介します。

A小 四年 総合的な学習の時間  
「みんなで作る 花いっぱいプロジェクト」  
花作りが盛んなA小学校。四年生は校庭の片隅にある西花壇を担当する。さっそく行ってみると、子どもたちの目に映ったのは、思

◆「石がいっぱいあるよ」「なんか砂漠のようだ」「子どもたちは西花壇の様子を見て、黙ってはいらなかった◆この荒れ果てた状態を目の当たりにした子どもたちは「四年生が担当なんだから、自分たちでなんとかしたい」と願った。一輪車数台分もの石を拾い、家にある花の種を持ち寄って育て、担任のF先生と共に毎日のように西花壇と関わっていった

◆徐々に整っていく西花壇を見つめながらY子は、「自分たちで種から育ててきた花だから、西花壇の存在を全校のみんなや地域の方に知ってもらいたい」と語った◆そこでY子は、学級訪問をしたりポスターを作ったりして西花壇の存在を広めようと活動に取り組んだ◆西花壇に様々な花が咲き誇った九月。Y子は自分たちの活動によって本当に多くの方に西花壇を見てもらえたのか、その手応えを得ようと、アンケート調査を行った◆その結果を読んだY子は、再び思いもよらないことと出会う。思っていたほど西

花壇の存在は広まっていなかったのだ◆他の子どもたちもまた、同様に驚いた。自分事としてこの事態を受け止める子どもたちの姿をとらえたF先生は、何を伝えれば西花壇を見に来てもらえるのか語り合う場を設けた◆「硬い土を掘り返して土を入れ替えたことを伝えればいい」という友の意見を聞いたY子は「いいんじゃない」とつぶやく。Y子も自分たちが苦労したことを伝えればよいと考えた◆しかし、地域の人と協力したことやたくさんの人に笑顔になってほしいと願いを語る友の意見を耳にするたびに、Y子は体を友に向け、その顔をじっと見つめていく◆M子の「私たちのやっていることは花壇を見て笑顔になってもうことだって伝えたい」という言葉を耳にした瞬間、Y子は「いいと思います」と声を発し、「やっぱり『想い』だよ」と自分に言い聞かせるようにつぶやいた◆E子が最後に「みんなの意見がたくさんあって決められなかったけど、一人一人こうしたらいいっていうのがあった。一歩前に進めそうな気がする」と発言すると、Y子は笑顔でうなずいた◆F先生には様々な困難をもつ西花壇が魅力的に見えてきた。これまで花作りが苦手だったF先生は、子どもたちの想いに引き込まれるように、ついには花作りが大好きになっていった◆「西花壇」が花も人も育てたのである◆

【このエピソードから何を感しましたか?】

【このエピソードから大事に考えたいこと】

- 子どもは対象と関わりを深め、貯め込んだ想いを表すことでその想いを確かにしていくこと。
- 教師自身が子どもと共に活動し、素材のもつ困難さをも魅力として感じていったこと。

