北信教育事務所だより

~子どもに発し、子どもに還る 学校づくり・授業づくり~ standander

第2号

4/12 初任研スタート研修 【オンライン】

研修では、講話や講義から、教師の職責を確認したり、やりがいについて考えたりしました。 グループ協議では、授業づくりを中心に、今後の取組について語り合いました。初任の先生方の 教育や子供たちに対する熱い思いを聞き、自身が目指す教師像に向かって学ぼうとする意欲を 感じました。

先生方の研修後の振り返りをいくつか紹介します。



教師になって8日間。

先生として見てくれている と思う場面が何度もありました。そ の度に嬉しさを覚えたり、教師とし て頼られたときに応えられなかった ことで落ち込んだりしました。先輩 の先生方のお話や実践から多くの

子供は私のことを一人の

ことを学び続け、不安や焦りを減 らしていきたいです。





教育は社会の発展や状況に合わせて変化し対応していく必要がある と改めて感じました。子供とともに学び続ける気持ちを大切にしていきたいです。

「子供のまなざしの先」を見つめられる教師 でありたいと思いました。その子は なぜ、この一言を発したのだろうか。なぜ、こういった行動に現れたのだろうか。自分の価値観 ではなく、その子の価値観に立って考えたいと感じました。



北信教育事務所は、夢や希望を胸に第一歩を踏み出した初任の先生方が、着実に成長していく ことができるよう応援します!

<本号でお伝えする内容>

…主な読者対象

☆初任研スタート研修

#初任者 #初任研コーディネーター #全読者

☆みんなで子供の資質・能力を育む授業へ~第1回研究主任会~

#研究主任 #全読者

☆全国学力・学習状況調査をフル活用!

#研究主任 #職員(国語、社会、算数·数学、理科、英語)

☆CAN-DO リストの設定について

#小学校外国語教育担当 #小学校英語専科教員

☆北信地区 社会人権教育研修会

#人権同和教育担当 #全読者

8 0

1

2

みんなで

子供の資質・能力を育む授業へ

第1回研究主任研修会(オンライン開催)より

研究主任会で扱った内容を基に、日々の授業の更新に向けて考えたい内容を取り上げました。下記の内容を校内研修会等で、ぜひ御活用ください。



先生方が自分の色を大事にしながらつながる

自校の研究テーマの実現に向けて、どのような一歩を踏み出されているでしょうか。

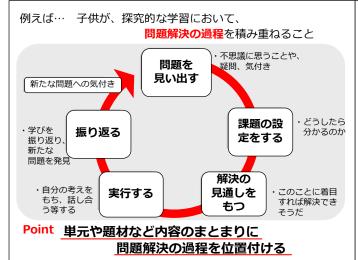
研究テーマ実現に向けて、私が日々の授業で大事にしていること(書ける方は書いてみましょう)

先生方一人一人や、ご担当の子供たちの持ち味を生かして、日々の授業を更新していきましょう!



子供が問題解決の過程を積み重ねる

日々の授業の更新をしていく目的は、目の前の子供の資質・能力の育成です。 その時に、あらためて大事にしていきたいのが、「子供を主語にした授業」づくりです。



○何をするのか,または 何を明らかにするのか分かること

【例】学習問題

「資料や事象等との出合いによってもった疑問や願い, 思いを, 追究で明らかにすべき問題(問い)として言葉で表したもの」

○解決に向けて、どうするのかが分かること

【例】学習課題

「学習問題の解決の見通しをもち,解決の方向を角度付け, 子どもが本時追究する学習内容として言葉で表したもの」

問題解決の過程を位置付け、子供自身が生きて働く知識・技能を習得し、それらを活用して新しい 問題の解決に向かう、探究的な学習を大事にしていきましょう。



目標の実現に向け、みんなで子供の姿を語り合う

研修会に参加された研究主任の先生の感想の一部です。

全校研究テーマ実現に向けて、私自身が先生方とつながり、関係を深め、日常的に子どもの姿や授業の在り方等について気軽に語り合える職場環境を目指そうと思いました。



忙しい毎日ですが、気軽に子供の姿を語り合い、目の前の子供たちの将来を見据え、資質・能力の 育成のために、ともに道をひらいていきましょう。

全国学力・学習状況調査をフル活用!

4月19日に令和4年度全国学力・学習状況調査が実施され,5月12,19日には「全国学力・学習状況調査を生かした授業改善・充実研修IIが行われました。

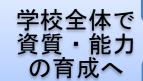
全国学力・学習状況調査の目的の1つに,「学校における児童生徒への教育指導の充実や 学習状況の改善等に役立てる。」ことが示されています。しかしながら, どのように調査内 容を活用すればよいかとお悩みの先生方もいるのではないでしょうか。

学習指導要領には,教科・領域等で育成することを目指す資質・能力が三つの柱で示されています。また,教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成についても示されています。

そこで、調査問題から見えてくる育成すべき資質・能力から、教科・領域等で共通して取り 組める内容を見いだし、学校全体としての授業等の充実につながるための案を考えてみました。

問題の分析

資質・能力 の把握



該当教科での授業の充実

日々の授業での 共通の取組

他の教科・領域等での 授業の充実 授業等の 振り返り

各校が 目指す子供 像の実現

これから3回に分け、調査実施教科の問題分析から、教科横断的に育成を目指す資質・能力を見出し、それを踏まえた各教科・領域等の授業充実例を紹介していきます。今回は理科の小・中それぞれの問題から1つをとりあげて分析し、それを踏まえた授業充実例を紹介します。

調査問題

小学校理科 2 (4)(13ページ)

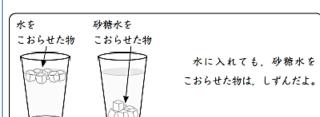
(4) 砂糖水をこおらせた物は、紅茶に入れるとしずみました。



水をこおらせた物は, 紅茶に うくのに, 砂糖水をこおらせた 物は、しずんだよ。











砂糖水をこおらせた物だから、水にしずんだのかな。砂糖水ではない、ほかの水よう液をこおらせた物でも試してみたいね。

はるとさんは、試してみたいことをもとに、【問題】を見つけました。 はるとさんは、どのような【問題】を見つけたと考えられますか。その 【問題】を「つ書きましょう。

出題の趣旨

自然の事物・現象から得た情報を、①他者の気付きの視点で分析して、解釈し、②自分の考えをもち、その内容を記述できるかどうかをみる。

育成を目指す資質・能力

差異点や共通点を基 に、問題を見いだす力 (思考力、判断力、表現力等)

●出題の趣旨を踏まえた, 授業充実の視点

【①から】他者の気付きと 関係付けて捉えること。

【②から】新たな問題を見いだし、科学的に表現できること。

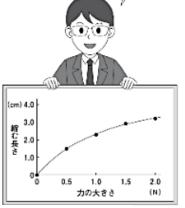
調査問題

中学校理科 5 (3) (16ページ)

グループで個人の考察を検討している場面

グラフが原点を通る直線になるので, 比例すると考えます。

(cm) 4.0 競 3.0 数 2.0 0 0.5 1.0 1.5 2.0 力の大きさ (N) グラフは原点を通るけれど、直線には ならないので、比例しないと考えます。





測定値が足りないため、どちらの考えが妥当か判断できません。

(3) 下線部について、測定値をどのように増やせばよいか、【実験の計画】の「加えるカの大きさを0から0.5 Nずつ2.0 Nまで変化させた」の部分を参考にして書きなさい。

出題の趣旨

①考察の妥当性を高めるため

に、測定値の増やし方について、で、②測定する範囲と刻み幅の 視点から実験の計画を検討して 改善できるかどうかをみる。

育成を目指す資質・能力

規則性を見いだしたり, 課題を解決したりする力 (思考力,判断力,表現力等)

●出題の趣旨を踏まえた, 授業充実の視点【①から】解決への筋道を適切なものにすること。

【②から】目的のために必要 な方策を検討できること。

2つの問題に共通する、学習の 基盤となる資質能力の一つ

「問題発見・解決能力」

◎中学校理科授業充実例 【東京書籍『新しい科学1』】

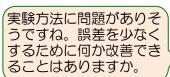
「密度による金属の区別の実験の場面」

★ポイント:子供が主体的に検討して改善することを大切にしましょう。

実験方法の改善の場面等で, 問題点を踏まえ,子供が主体 的に改善の見通しを見いだ せるようにしましょう。



同じ金属なのに密度の値がグループによって違うよ。 誤差かな?





検討の場面では、少人数の グループ討論や ICT を活用 した意見共有等で、多様な 意見を出し合い、考えを深 めていきましょう。



「誤差が多いのが問題。正確な」はかりで金属の質量を調べた 、い。



メスシリンダーに金属を入れるとき、水がはねないように気を付けるといいと思う。



まず体積をはかったところで、みんなで値を比べるといいと思う。そこで大きく違っていたらやり直せば正確になると思う。

量的・関係的な見方, 比較や 関係付け、条件制御といっ た考え方に子供が着目でき ることを意識して、声掛け していきましょう。



測定方法について多く 意見が出ましたね。測 定する金属の形や大き さ,数を変化させると 誤差は変化しますか。



そうだ、測定する物体が小さいほど誤差の影響が大きくなるから、金属を2倍にし、体積を大きくして測定すればそれだけ誤差が減るはずだ。

◎中学校国語科授業充実例 【光村図書『国語2』】

「話すこと・聞くこと『魅力的な提案をしよう』」

★ポイント:子供が改善点を見出し、課題解決する場面を位置付けましょう。



クラスの友達に文化祭スローガンについて提案したけど,「本当にこのスローガンでいいのかな…」という感想をもらったよ。みんなが興味のある内容にしたのに,なぜだろう?



「本当にいいのかな…」という裏には、どんな原因があるのだろう。内容が興味のあるものだったのなら、A さんの伝え方を工夫する必要があるかもしれないね。もう一度、理由を聞いてみてはどうかな。





感想をくれた人に聞いたら、「文化祭のスローガンは、自分たちの興味のある内容 だけで決めていいのかな」と言っていたよ。

では、文化祭の目的にも合っているということを加えたらどうかな。

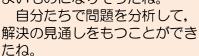




提案の中に、そういう批判的な点を入れてみようよ。意見文を書いたときも、あえて反対意見を入れて、説得力を高めたことがあったよ。



なるほど。構成も工夫できそうだね。はじめに スローガンを提案して、批判に対する答えも入 れて、終わりにもう一度スローガンを言うと説 得力が増すと思うよ。 提案は、相手がいるものだから、相手の立場で考えるとよりよいものになりそうだね。 自分たちで問題を分析して





◎中学校社会科授業充実例 【東京書籍『新しい社会 公民』】

「財政と国民福祉」

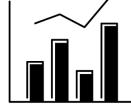
★ポイント:子供の認識と事実のズレから学習問題を設定し、予想から追究の見通しを立てましょう。



政府は、国民から集めた税金で、道路や水道などの社会資本の 整備や、学校教育や社会保障などの公共サービスを提供してい るんだね。税金を集めるって大切なんだね。

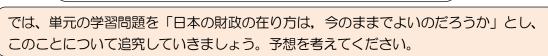
資料「日本の国債残高と歳入にしめる公債金の割合」を読み取って、気付いたことや疑問を出してください。





あれ?? 税金を集めているのに国債残高は増え続けている。ということは、毎年、集めているお金より使うお金の方が多いんだね。また、歳入に占める公債金の割合も増えている。このままいくと、日本は借金だらけの国になってしまうのではないか。

生徒の認識と事実との ズレを生む資料を提示 し、子供が追究意欲をも てるようにします。







国の歳出>歳入になっているから,国債残高が増えてしまっている。だから,歳出<歳入にすることはできないのかな。政府のお金の集め方や,使われ方について詳しく調べてみよう。

予想を基に調べる内容 を決め出し、解決の見通 しをもつようにします。

〇小学校算数科授業充実例

【啓林館わくわく算数3上】

「表とグラフ」

★ポイント①:問題意識が持てる場を設定し、子どもが主体的に検討・改善する時間を大切にしましょう。 好きな遊びアンケートの結果

ボール遊び	なわとび	おにごっこ	おにごっこ	一りん車	ボール遊び
ボール遊び	ボール遊び	一りん車	おにごっこ	おにごっこ	おにごっこ
ナンセンフド	セリーブーフ	ボール流が	ボール遊び	一川人市	ナンセンフド



好きな遊びのアンケートをとっ たけれど, どうすればわかりや すく整理できるのかな?

数え忘れやまちがいのないように整理することが大切だね。みんなで考えてみよう。



もれのないように一つ一つに 印をつければいいと思う。



正の字で書いていくと数えやす いって聞いたことがあるよ。



さらに工夫できそうなことやこれか

ら調べてみたいことはありますか?



★ポイント②:授業の終末では、解決の過程を振り返るとともに、 さらに工夫できそうなことや、これから調べてみたいことなどを 問い、統合・発展的に考える場面を大切にしましょう。



グラフを人数の多いものから並び替えた らもっとわかりやすくなりそうだよ。

統計的探究のプロセス(小学校学習指導要領解説算数編より)

問題 問題の把握、設定

他のクラスの結果と 比べてみたいな。

結論付け、振り返り 結論

そういえば、2年生の時に〇を書いてグラフを作ったね。グラフに表すとわかりやすくできそうだね。

計画 データの想定, 収集計画

グラフの作成,特徴や傾向の把握 分析 ー データ データ収集,表への整理

◎中学校英語科授業充実例 【三省堂『NEW CROWN2 Lesson1】

「初めて日本に来る ALT の家族に、長野県おすすめプランを紹介しよう」

★ポイント:課題を解決するための,コミュニケーションの目的・場面・状況等を明確にして,言語活動 を通して内容を考えられるようにしましょう。

初めて日本に来るマイク先生のお兄さんに、長野の旅行を楽しんでもらうためにはどう すればいいですか?提案内容を友達と伝え合って、お互いにアドバイスをしましょう。

言語活動 1 回目

自分の提案内容を友達に伝える

長野と言えば、善光寺だな。そばも 有名だから、おいしいそば屋さんに 行くことも提案しよう。



長野の自然を伝えたいな。飯綱 高原とかとても景色がきれい だから気に入るかも。

中間指導

目的を意識して、お互いにアドレスし合う



初めて来日するのに, そばのこ と知っているのかな?



きれいだけじゃなくて, 飯綱高原で何 ができるか伝えてあげたら?

言語活動2回目

提案する内容を再構成する



マイク先生のお兄さんの立場にな って考えたり、伝える内容を提案 したりしていていいね。アドバイ スをもとにもう一度提案内容を考 えて, 伝え合ってみよう。



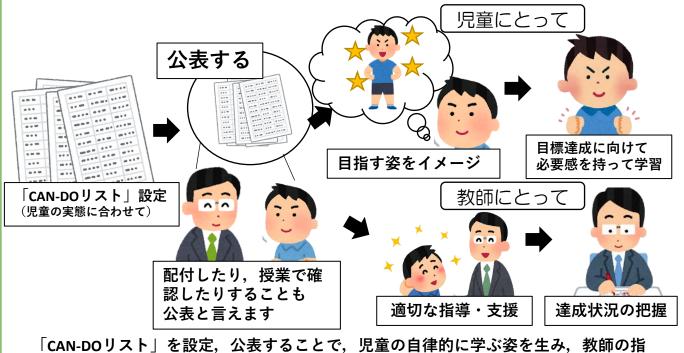
色々伝えてもわからないことが多いだろう マイク先生にお兄さんがそばのことを から, 伝えることをしぼろう。 やっぱりそば 知っているか聞いてみよう。それから のことをしっかり伝えたいな。 内容を検討してみよう。

CAN-DO リストの設定について

令和3年度小学校英語教育実施状況調査から

昨年度末に英語教育改善のための具体的な施策の状況について調査し、各教育委員会における英語教育の充実や改善に役立てるために英語教育実施状況調査が実施されました。調査項目は複数ありますが、その中でも小学校における『「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の設定状況』については、今回初めての調査でしたので触れたいと思います。

- 1 長野県「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の整備状況(小学校)結果設定 77.4% 公表 15.8% 達成状況の把握 58.2%
- 2 CAN-DOリストを設定し、児童とその内容を共有すると…



導改善に生かすことができます。そして、適切な達成状況の把握につながります。

4月28日に行われた、英語専科教員研修の感想より

昨年度までは、「CAN-DOリスト」を作ったものの児童や保護者には公表していませんでした。今年度、新たな取り組みとして教師用に作ったものの文言を変えて児童用にした物を配付しています。



قَقَ

すばらしい取組ですね。最初はすでに作成してあるものに少し工夫を加えることから始めてみてもいいですね。これからも先生方の情報交換や 私たちからの情報提供の機会を設けていきますね。

…ということで,以下の研修会の実施を予定しています。 8月23日(火)小学校外国語教科書活用研修①[web] 2月7日(火)小学校外国語教科書活用研修②[web] 多くの先生方のご参加をお待ちしております! 生涯学習課 社会人権教育では、次の研修会を計画しています。 人権感覚は、学び続けることで磨かれていきます。ぜひ、共に学びましょう!

一人ひとりが尊重され 元気が湧いてくる

自分をみつめ、新しい自分を発見し、出会いから学ぶ

北信地区 社会人権教育研修

日時: 令和4年7月1日(金)13:20~16:30 (受付開始13:00) 場所: 信州の幸(めぐみ) あんずホール(千曲市更埴文化会館)

13:20 13:35 13:40 15:20 13:00 15:00

受付 会行 休

全体講演会(80分)

休憩

分 科 会 (70分)

16:30

全体講演会 (13:40~15:00)

演 題 「人権は現場で起きている~『人権教育』と『人権ある教育』~」

堀越 喜晴さん(専門は言語学、キリスト教文学) 講師

分 科 **会** (15:20~16:30)

第1分科会 【学校における人権同和教育の取組】・・・人権センターながの 島田 一生さん

第2分科会 【性的少数者】・・・・・・・・・・・・・・・川中島の保健室 白澤 章子さん

第3分科会【企業人権】・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・厚生労働省 ながの労働局

雇用環境・均等室 小山 政典さん

第4分科会 【ハンセン病問題】・・・・・・・・・長野県同和教育推進協議会 事務局長 清水 稔さん

松本市立波田中学校 教諭 深町 将司さん

第5分科会【ワークショップ「語り合おう 気づこう 人権」】

・・・・・東信教育事務所生涯学習課 指導主事 中村 哲さん

○参加対象者

- (1)県・市町村社会人権教育担当者(行政職員、公民館関係者、社会人権教育推進者 など)
- (2)社会教育団体関係者(女性団体・青年団、社会教育委員、社会教育指導員、PTA など)
- (3)学校人権教育関係者(幼稚園、保育園、小学校、中学校、義務教育学校、特別支援学校、高等学校 など)
- (4)人権擁護委員、民生児童委員、福祉事業関係者 など
- (5)企業人権教育関係者(公正採用選考推進員、企業内人権教育担当者 など)
- (6)人権教育実践力スキルアップ講座受講者
- (7)その他(人権問題に興味・関心のある方ならどなたでも参加できます)

<申し込み> 締め切りは**6月17日(金)**です。

本研修会は3密(密閉・密集・密接)を避けるように配慮して開催いたします。そのため、 定員を会場の 50%以下の人数(200 名)とさせていただきます。申し込み多数の場合、 調整させていただくことがあります。お問い合わせは担当者まで。

> 長野県教育委員会事務局 北信教育事務所生涯学習課(担当:宮坂 宏) Tel:026-234-9552 Fax:026-234-9557 メール:hokushinkyo@pref.nagano.lg.jp