

# 北信教育事務所だより

第8号

令和2年3月10日

～教師・学校・地域がつながるために～



# 「つながる」



「もの」と「つながる」、「ひと」と「つながる」、「こと」と「つながる」

わたしたちは、生活の中で様々な対象と「つながる」

「つながる」ことで、深まったり広がったりしていく。

これからも、子どもの輝く笑顔のために、「つながる」支援をしてみたいです。

# 「令和元年度を終えるにあたって」 長野県北信教育事務所長 上沢 政裕

陽の光にも春の暖かさを感じるこの頃となりました。早いもので、令和元年度も年度末を迎えます。

今年度は、10月に台風19号による大変大きな災害が発生しました。多くの学校でも床上浸水等の被害を受け、休校を余儀なくされた学校もありました。先生方の必死の頑張りと多くの関係者のご協力により学校も再開され、子どもたちの元気な姿が戻ってまいりました。完全な復旧までには、まだ時間のかかる学校もありますが、ご支援、ご協力をいただきました皆様方に感謝と御礼を申し上げます。

『学び』の力で未来を拓き、夢を実現する人づくり」を基本理念とする「第3次長野県教育振興計画」が2年目となった本年度は、学校現場や地域の声を大切に、関係機関とも連携しながら、学校訪問支援の充実、地域との連携・協働による学校づくりの推進など、しっかりと成果に繋がるよう各事業に取り組んでまいりました。お陰様で計画していた事業を滞りなく実施することができました。ご支援、ご協力いただきました皆様方に改めて心から感謝を申し上げます。

教育を取り巻く様々な課題が複雑・多様化する中、子どもたちが力強く生き抜いていくための新しい学びの推進に向け、私たち教育に携わる者一人ひとりも「学び」の姿勢を大切して取り組んでいく必要があります。

教育事務所におきましても、引き続き、現場の声を大切にし、活力と笑顔あふれる学校づくりの推進に向け全力で取り組んでまいりますので、一層のご支援、ご協力をよろしくお願い申し上げます。

一年間本当にありがとうございました。

## 学校づくりにつながるご活用、ありがとうございました

今年度は、「単元訪問とゾーン訪問の拡充」を願って取り組んできました。北信教育事務所学校教育課の学校訪問数は、右の表の通りです。

今年度の訪問の様子(令和2年2月末時点の訪問回数)

| 訪問形態  | ゾーン | 単元   | その他  | 計   |
|-------|-----|------|------|-----|
| 今年度実績 | 107 | 365  | 104  | 576 |
| 昨年度比  | +72 | +201 | -186 | +87 |

特に単元訪問では「授業者の先生の授業改善の成果が学校全体の授業改善・学校づくりにつながる」ことを願い、**3回目の訪問**を大切に考えてきました。その趣旨をご理解いただき、多くの学校で、**授業者だけでなく研究主任や教頭先生とも懇談をさせていただくことができました。**

ゾーン訪問では、本年度も「ゾーンや学校の実態・ニーズに応じた支援につながる」ことを願って取り組んできました。ゾーン訪問の主な内容は、右の通りです。

### ゾーン訪問の主な内容

- 信州型UD研修
- 小学校プログラミング教育研修
- S-P表を活用した授業改善研修
- 初任者の授業づくり
- 評価についての職員研修
- ICT活用研修 など

### 訪問支援アンケートより

- 子ども自身がどのように学んだのか、その過程や道筋を振り返り、次の授業につなげていけるような「振り返り」のあり方を全職員で共有し、学校全体で取り組んでいきたい。
- 子どもの視点に立った授業づくりについてご指導頂いたことを、これからの授業づくりに生かしたい。
- 教師が日頃の授業で丁寧に教えすぎてしまい、子ども自身が自分達で学習問題を解決しようとする力を高める妨げになっていたのではないかと、これまでの自分の授業を振り返るきっかけとなった。

～3ページへ続く～

## 「つながる」

学校教育課長 坪井扶司夫

「単元訪問」では、3回の訪問を大切に考えていただき、授業者本人だけへの支援ではなく1つの単元の成果を他の単元や他の学年や教科、学校全体の授業改善につなげていただいた学校が多くありました。さらに、各校や地域の課題やニーズをもとに「ゾーン訪問」を活用していただきました。「初任者研修」では実践を振り返り、互いに支え合い刺激を受けながら課題に向かっていく姿がありました。

「研究主任研修」では中学校区での連携をもとに研究を推進していこうとする姿に出会いました。またSSWや相談員、推進員が、学校・家庭と連携した適切な支援をめざし相談対応をしてまいりました。

学校訪問でも事務所研修でも、先生方が課題に対して見通しをもてた姿に出会うことが私たちの願いであり喜びであります。今後も「子どもに発し、子どもに還る 学校づくり 授業づくり」をめざし、様々な「つながる」を大切にしながら、先生方の自己課題や学校の教育課題の解決に向けて、先生方と語らいながら取り組んでまいります。

一年間、ありがとうございました。

## 「社会に関かれた教育課程」

生涯学習課長 中澤 美三

新学習指導要領では、「子供たちに求められる資質・能力とは何かを社会と共有し、連携する『社会に関かれた教育課程』が重視」されています。生涯学習課では、『社会に関かれた教育課程』の実現を目指し、地域社会や家庭との連携及び協働が深まることを願って、学校への支援をしてまいりました。

具体的には、信州型コミュニティスクール推進のための支援、PTA活動の支援、インクルーシブ教育の視点を取り入れたスポーツ研修、中学校部活動の支援、学校と社会が連携した人権同和教育の推進等の学校支援をしてまいりました。研修会に参加された教職員や、出前講座を利用された学校からは、高い評価をいただきました。また、地域とのつながりを意識した教育活動の充実につなげてもらっている点も、嬉しく思っているところです。

今後も、地域や学校に社会教育・スポーツ振興・人権教育の学びを届けて、よりよい社会の創り手となる力を子どもたちが身につけられる教育活動を実現できるように、支援してまいります。

一年間、ありがとうございました。

## 来年度は…、単元訪問の更なる充実とゾーン訪問の焦点化へ

### ○継続的に授業づくりに関わる単元訪問

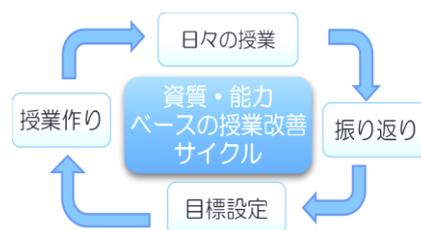
- ・ 子どもの姿から見直す継続的で系統的な授業づくり
- ・ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の成果を、学校全体へと広げていく支援

### ○学校のPDCAに寄り添うゾーン訪問

- ・ 信州型UDに基づく支援、信州型UD推進校への支援
- ・ 全国学力・学習状況調査に係る研修(早期分析・活用、S-P表活用)の実施
- ・ 初任研対象校への支援(メンター方式運用、初任者の授業づくり)
- ・ 主幹指導主事訪問に随行し、研究主任と懇談

### ○その他の訪問

「単元訪問」以外の教科等に係る支援



3回の訪問を基本とした単元訪問により「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の成果を、学校全体へと広げていく**学校伴走型の支援**をさらに充実させていきます。また、単元訪問を受けた学校の研究主任の先生には、研究主任研修会に参加していただくことで、カリキュラム・マネジメントの推進につなげていきたいと考えています。

ゾーン訪問では、上記のように内容を焦点化します。例えば、「信州型ユニバーサルデザインに基づく支援」では、UDカードを使った研修や、20の着眼点に基づき各校の課題に応じた様々な研修に対応します。

来年度も、ゾーンや各校の授業改善・学校づくりに指導主事をご活用ください。なお、英語の全小学校訪問は、今年度をもって終了させていただきました。

# すべての児童・生徒の笑顔のために

北信教育事務所では、今年度も「いじめ・不登校地域支援チーム」を設置し、学校・家庭・関係機関等の地域ぐるみの協働による支援体制をサポートして参りました。



## いじめ・不登校相談員，SSWによる学校訪問

SSWがスクリーニング会議等へ参加させていただき、児童生徒への支援を共に考えてきました。送付していただいたSSW相談申込書やアセスメントシート等を活用して、いじめや不登校等に対して未然防止，早期対応の観点から具体的な支援の方向を見出すことができました。

## 不登校生等のための高校別進学説明会

中学校3年生の生徒の皆さんや保護者の方だけでなく、中学校1・2年生の生徒の皆さんや保護者の方にも説明会に参加いただきました。来年度も、**10月29日(木)に北信合同庁舎**、**11月9日(月)に長野合同庁舎**の2会場で説明会を開催いたします。

## キラッと☆笑顔わくわく講座

今年度は、20回開催いたしました。訪問の際に、担当の先生が指導主事と語らう中で、お子さんの新たな一面に気付くことができました。来年度も、子どもが学ぶ楽しさや仲間と共に活動するよさを感じられるよう、一緒に活動して参ります。



# 生涯学習課の取組の成果と課題

## 社会教育

地域・家庭と共にある学校づくりに向けて、セミナーや研修会等を開催しました。先生方はもちろん、地域関係者・市町村担当者・保護者の皆さん等、多くの方々にご参加いただきました。事例発表や意見交換を通し、学校・地域・家庭が連携・協働して子どもたちを育てていくことの大切さや連携・協働のよりよいあり方について学び合うことができました。

今後も、学校・地域・家庭の連携・協働が進み、コミュニティスクール等、子育ての取組みが充実するよう、意見交換の場を大切にしたい質の高い研修の場を提供していきます。



## スポーツ振興

障がいの有無に関わらず、誰もがスポーツを楽しむことができる(スポーツのユニバーサル化)指導者の資質向上・育成を目指し、わくわくスポーツセミナーを開催しました。講師の先生方から、実技を通して、障がい者スポーツの理解や運動の工夫、指導法などを学ぶことができました。

今後、このようなスポーツのユニバーサル化を進めていく中で、年齢・性別・障がいの有無に関わらず、全ての人にスポーツ・運動の楽しさを実感させることができるような指導者を育成する研修会の場を提供していきます。



## 社会人権教育

人権教育推進のために、地域の人権リーダーや学校職員の方を対象とした研修会を実施し、有識者から正しい知識を学んだり、当事者から差別の事実や願いを生の声を通して学んだりする場を提供することができました。人権教育実践力スキルアップ講座では、「同和問題」について、地域の方と学校職員とが共に学び、知識や思いを共有することができました。

差別解消のために、今後、地域と学校がさらに連携・協働しながら人権教育を推進していくことが望まれます。これからも、社会人権と学校人権がつながることができる研修の場を提供していきます。



北信教育事務所 生涯学習課  
**令和2年度の主な事業予定**

**信州型コミュニティスクール推進セミナー（～学社連携・協働意見交換会～）**

5月26日(火) 会場:長野市ふれあい福祉センター(長野地区対象)・・・長野市教育委員会との共催

6月25日(木) 会場:北信合同庁舎(飯水地区, 中野・下高井地区, 上水内地区対象)

7月 2日(木) 会場:千曲市総合教育センター(更埴地区, 上高井地区対象)

※他地区の会場への参加も可能です。

**信州型コミュニティスクールコーディネーター研修会**

12月8日(火) 会場:長野合同庁舎



**地域ぐるみの子育て研修会**

◇地域ぐるみの共育フォーラム(兼:北信地区社会教育研究大会)

10月31日(土) 会場:小川村公民館

◇放課後子ども総合プラン研修会

10月1日(木) 会場:長野合同庁舎

**PTA指導者研修会**

◇日時・会場

7月18日(土) 会場:千曲市総合観光会館

7月25日(土) 会場:中野市豊田文化センター

※どちらの会場への参加も可能です。

**わくわくスポーツセミナー**

(スポーツ活動指導者講習会) (午前開催)

◇ 5月17日(日) 会場:長野市柳原体育館

◇ 11月下旬 会場:県障がい者福祉センターサンアップル  
生涯にわたってスポーツに親しみ、障がいの有無に関わらず、誰もがスポーツを楽しめる環境を作るためのインクルーシブな指導の研修を行います。



**中学校スポーツ活動の環境作り支援**

学校が家庭や地域との連携を図りながら、子どもたちにとって適切なスポーツ活動をつくるうえでの情報提供や連携のサポートを行います。

要請に応じて随時訪問します。



**学校と総合型地域スポーツクラブとの連携**

地域に住むすべての人たちが生涯にわたってスポーツを楽しむことができる総合型地域スポーツクラブ(以下 総合型クラブ)が北信管内には19クラブあります。総合型クラブは「誰でも」「どこでも」「世代をこえて」「好きなレベルで」スポーツを楽しむ場として、地域住民が主体的に運営しているクラブです。子どもたちの運動離れや体力向上にかかわること、中学校部活動との連携にかかわること等を地域とともに考えていくために学校と総合型クラブとのつながりを支援します。要請に応じて随時訪問します。



**北信地区人権教育研修会**

◇7月7日(火) 会場:上山田文化会館(千曲市)

午前:講演会「アイヌの人々の人権」

午後:分科会(実践発表及び基礎講座)

- ①同和問題の学校実践 ②外国人の人権
- ③障がい者の人権 ④企業における人権
- ⑤ワークショップの基礎講座

学校、PTA、行政、企業、地域などの様々な実践に学びながら、地域ぐるみの人権教育について様々な立場の方と情報交換できる研修会です。

ご参加お待ちしております。



**長野県人権教育リーダー研修会**

◇8月4日(火) 会場:長野県総合教育センター

キャリアアップ研修Ⅰ・Ⅱの現代的な諸課題への対応及び選択研修Ⅲに指定されています。

**人権教育実践力スキルアップ講座(北信)**

① 6月 9日(火)【同和問題】会場:長野市中央隣保館

②10月 6日(火)【同和問題】会場:中野市人権センター

現地研修「草つき穴」

③ 1月14日(木)【内容未定】会場:長野合同庁舎

同和問題を中心に様々な個別の課題についての講座を開設予定です。各講座の開催要項は、各学校に1ヶ月前までに通知します。

# 学校教育課 令和2年度の主な事務所研修等の予定

| 月  | 初任者研修・キャリアアップ研修  | 事務所等で行う研修など<br>(会場の記載のない研修は長野合庁にて行います)   | 生徒指導<br>いじめ・不登校対策関係  |
|----|--|--|--|
|    | 初1:1年次、初2:2年次、キャリア研Ⅰ:5年次、<br>キャリア研Ⅱ:10年次、キャリア研Ⅲ:40歳代   |  |  |
| 4  | 14日(火):初1(スタート研修)<br>20日(月):初任研指導教員<br>・研修コーディネーター等連絡会※  | 27日(月):全国学調早期分析・活用研修会<br>(対象:長水・上高井・更埴地区の小中学校)<br>30日(木):小学校英語専科教員研修①  |  |
| 5  | 8日(金):初2(全体研修)<br>12日(火):初1<br>(小、特支小・授業力向上研修Ⅰ)<br>14日(木):キャリア研Ⅱ(小中・全体研修A)<br>15日(金):特支キャリア研Ⅱ(全体研修A)<br>19日(火):初1<br>(中、特支中高・授業力向上研修Ⅰ)<br>21日(木):キャリア研Ⅰ<br>(小、特支・全体研修A)<br>22日(金):キャリア研Ⅰ<br>(中、特支・全体研修B)<br>26日(火):特支初1(A) | 1日(金):研究主任研修会①<br>(対象:上高井・更埴・上水内)<br>1日(金):研究主任研修会①(北信合庁)<br>(対象:中高・飯水)<br>7日(木):全国学調早期分析・活用研修会<br>(対象:長水・上高井・更埴地区の中中学校)<br>14日(木):全国学調早期分析・活用研修会<br>(北信合庁)<br>(対象:中高・飯水地区の小・中学校)<br>21日(木):学校人権教育研修・連絡協議会<br>(上山田文化会館)<br>22日(金):外国籍等児童生徒指導研修会①<br>25日(月):日々の授業改善研修①<br>28日(木):日々の授業改善研修①(北信合庁) | 19日(火):いじめ・不登校地域支援<br>事業地区推進会議①  |
| 6  | 2日(火):初1(教師力向上研修Ⅰ)<br>22日(月):キャリア研Ⅱ<br>(生徒指導力充実研修・中)<br>29日(月):キャリア研Ⅱ<br>(生徒指導力充実研修・小)   | 1日(月):中学校英語テスト改善<br>・補助教材活用研修  |  |
| 7  | 3日(金):初任研指導教員<br>・研修コーディネーター等研修会※<br>7日(火):初1・キャリア研Ⅰ<br>(教師力向上研修Ⅱ・Ⅳ)(クロス研修)  | 29日(水):日々の授業改善研修②  |  |
| 8  | 7月30日(木)~8月6日(木)のうち一泊二日:<br>初1(夏期宿泊研修)<br>19日(水):特支初1・特支キャリア研Ⅱ<br>(クロス研B)<br>29日(土):キャリア研Ⅲ(校外研修A①)<br>30日(日):キャリア研Ⅲ(校外研修A②)  | 3日(月):小学校英語高学年教科書活用研修①<br>(小学校英語専科教員研修②)<br>4日(火):小学校英語中学年教材活用研修<br>4日(火):中学校英語テスト改善研修①  | 28日(金):SC・SSW北信地区研修会   |
| 9  |  | 18日(金):研究主任研修会②  | 17日(木):北信ブロック学警連絡協議会   |
| 10 | 23日(金):キャリア研Ⅲ(キャリアアップ講座)<br>24日(土):キャリア研Ⅲ(校外研修A③)<br>27日(火):初1(教師力向上研修Ⅲ)   |  | 6日(火):いじめ・不登校地域支援<br>事業地区推進会議②<br>29日(木):不登校等の生徒のための<br>高校進学説明会①<br>(北信合庁) |
| 11 |  | 17日(火):外国籍等児童生徒指導研修会②<br>(会場:長野市立篠ノ井西中学校)<br>20日(金):日々の授業改善研修③<br>26日(木):日々の授業改善研修③(北信合庁)  | 9日(月):不登校等の生徒のための<br>高校進学説明会②<br>(長野合庁)                                    |
| 12 | 1日(火):特支初1(C)  |  |  |
| 1  | 26日(火):初2(プログレス研修)<br>29日(金):初1(プログレス研修)<br><br>「初任研の手引き」の記載とは違っています   | 18日(月):研究主任研修会③(北信合庁)<br>(対象:中高・飯水)<br>19日(火):道德教育「ワークアップ」研究協議会<br>(県庁)<br>25日(月):小学校高学年教科書活用研修②   | 期日は令和2年3月5日現在<br>のもので、今後変更さ<br>れることがあります。                                  |
| 2  | 4日(木):特支キャリア研Ⅱ(教職研修C)<br>18日(木):初任研関係学校長等連絡協議会※  | 4日(木):研究主任研修会③<br>(対象:長水・上高井・更埴)<br>5日(金):中学校英語テスト改善研修②  |  |
| 3  |  |  |  |

※は初任者の研修ではなく、初任者研修指導教員や研修コーディネーター、関係学校長等に関わる研修会・連絡協議会です。

## 全国学力・学習状況調査の実施について

実施日:令和2年4月16日(木)

内容:国語、算数・数学の2教科 及び 質問紙調査

対象:小学校6学年、中学校3学年の児童生徒

調査後に、早期分析・活用研修  
を計画していますので、  
ぜひ、ご参加ください。





## 自分の生活を“見通し”，時間を自ら“管理”する

家庭での過ごし方に係る長野市立東部中学校の取組を紹介します。東部中学校3学年では、これまで使っていた「生活記録」から、「スケジュール管理手帳」(右図)に切り替えを行いました。写真のように、1週間という長いスパンを見通し、家庭に戻ってからの過ごし方を、時間と共に書き出すことで、自分の生活をマネジメントする意識を高めている様子が見えます。



これまで、学校の中で“当たり前”に取り組んできたものの中に、少し視点を変えることで、学びの質の向上につながる取組が見えてくる可能性があります。子どもの主体的で、自律的な家庭学習を含む家庭での学びのあり方について、今年度の成果と課題を踏まえ、次年度のプランを検討していきましょう。

### 新年度においても 引き続き

## 「信州教育の学びの基盤」のご活用を



県教育委員会では、昨年9月に、学習指導要領を踏まえた教育課程学習指導の手引きとして、「信州教育学びの基盤」を発行いたしました。小学校では4月より新学習指導要領の全面実施となります。「信州教育学びの基盤」は、新学習指導要領の理念を踏まえ、資質・能力ベースの学力観に基づく教科横断的な6つの視点での構成となっております。ぜひ、学校づくり・授業づくりにお役立てください。

## 『「特別の教科 道徳」アシスト5』のご案内



また、この3月に『「特別の教科 道徳」アシスト5』を、各学校に配付をいたしました。今年度のアシストでは、「明確な意図に基づく道徳授業」と「みんなでつくる道徳授業」といった2つの視点で、小学校、中学校の実践も踏まえながら道徳の授業づくりについて掲載されています。ぜひ、それぞれの学級の道徳の授業づくりや職員会議、道徳教育係会、学年会等でご活用ください。