

令和8年度

講義概要

(シラバス)

長野県福祉大学校
保育学科

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
外国語	2	60	演習	必修	1	通年	有賀メアリー

【授業の概要】

子供、保護者、保育者の間でよく起こる状況や出来事に基づいた英語での会話や語彙の練習をペアワークやグループワークでコミュニケーションスキルを習得します。さらに、Duolingo、Youtubeなどのサイトを通し、英語のインプットを(なるべく楽しく)補います。授業では毎回あてますので積極的な参加が求められます。

【学習到達目標】

- 1 保育所で使う可能性が高い英語表現を身につける。
- 2 英語と異文化の理解を通して、日本語や日本文化の理解を深める。
- 3 自身の英語力を理解し、さらなる高みにもっていくようにする。

【成績評価方法】

- 1 筆記試験や課題、発表等
- 2 表現能力
- 3 授業態度・授業出欠席

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
赤松直子・久富陽子『保育のChildcare English 英会話』(萌文書林)
- 2 参考図書
好きな辞書等

【実務経験】

なし

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	授業内容、授業計画の説明 Unit 1: 保育の英会話への第一歩	授業の目標・理解 基礎的な質問、答え、語彙
2		Unit 1: 保育の英会話への第一歩	英語での自己紹介 設備の名前	
3		Unit 2: みなと保育園にようこそ	挨拶、家族について	
4		Unit 2: みなと保育園にようこそ	保育室について	
5		Unit 3: 時間と数	時間、数字	
6		Unit 3: 時間と数	持ち物について	
7		Unit 4: 地図と道案内	道案内の練習	
8		Unit 4: 地図と道案内	外国の保護者の感想	
9		Unit 5: クラスメイトとの出会い	遊びにまつわる表現	
10		Unit 5: クラスメイトとの出会い	同上	
11		Unit 6: デイブイ一の登園と降園	保護者と子供についての会話	
12		Unit 6: デイブイ一の登園と降園	日常生活の話	
13		Unit 7: 保育者の仕事	保育のアクティビティについて	
14		Unit 7: 保育者の仕事	同上、折り紙	
15		前期のまとめ	前期の復習	

教	16	Unit 8: 昼食	食事、食べ物について	
	17	Unit 8: 昼食	同上	
	18	Unit 9: 排泄について	排泄に関する会話	
	19	Unit 9: 排泄について	連絡帳に関して	
	20	Unit 10: 喧嘩	喧嘩、仲直りについて	
育	21	Unit 10: 喧嘩	命令形の練習	
	22	Unit 11: けがと病気	怪我について	
	23	Unit 11: けがと病気	病気について	
内	24	Unit 12: 電話での対応	電話の受け方、掛け方	
	25	Unit 12: 電話での対応	伝言の受け取り方	
	26	Unit 13: 遠足	遠足に関する連絡の仕方	
容	27	Unit 13: 遠足	年間行事について	
	28	Unit 14: 赤ちゃんのケア	赤ちゃんとのやり取り	
	29	Unit 14: 赤ちゃんのケア	母子手帳について	
	30	まとめ	総まとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
体育	2	60	講義 実技	必修	1	通年	白金 俊二

【授業の概要】
 実技を主体とする。幼児体育やスポーツ文化について理解を深めるための演習や講義も数回含む。

【学習到達目標】
 1 自身の健康や体力に関心を持ち、健康や体力の保持増進に主体的に取り組める
 2 保育実践において必要な身体活動に関する知識や技能を習得する
 3 生涯にわたって運動やスポーツに親しむ資質や能力を身に付ける

【成績評価方法】
 1 取り組みの態度
 2 運動の技能、運動の理解(技能の自己評価、記述内容)
 3 レポート課題

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 運動遊びのアイデアBOOK(ほおずき書店) 健康と運動の理論と実践(学術文芸出版)
 2 参考図書

【実務経験】
 長野県内の公立小学校・中学校に26年間勤務

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション	授業の目的・進め方等の確認をする
2		コーディネーション運動①	各運動は脳がコントロールしていることに気づき、運動を理解する	
3		いろいろな鬼遊び①	伝統的な鬼遊びやルールを工夫した鬼遊びを実践し理解する	
4		コーディネーション運動②	各運動は脳がコントロールしていることに気づき、運動を理解する	
5		いろいろな鬼遊び②	伝統的な鬼遊びやルールを工夫した鬼遊びを実践し理解する	
6		鬼遊び作りと実践①	体験した鬼遊びを参考にグループごとに鬼遊びを創作し発表する	
7		鬼遊び作りと実践②	体験した鬼遊びを参考にグループごとに鬼遊びを創作し発表する	
8		体力測定	現在の自分の体力について知る	
9		現代の子どもの健康課題(体力・運動能力)について	自分の体力についてまとめ、現在の子どもの体力や運動能力について知る	講義 レポート提出
10		レクリエーションゲーム	野外活動等として実施できるレクリエーションゲームを理解し、実践する	
11		短縄跳び①	様々な短縄跳びの跳び方を理解する	
12		短縄跳び②と大縄跳び①	短縄跳びの跳び方の他、大縄跳びの跳び方を理解する	
13		ダブルダッチ	ダブルダッチの跳び方を理解する	
14		我が国、我が県の健康水準と新たな健康課題について	我が県の健康水準や健康寿命などについて理解する	講義 レポート提出
15		生活習慣病予防について	主な生活習慣病の原因や予防について理解し、自身の生活について振り返る	講義 レポート提出

16	器械運動(マット・鉄棒・跳び箱遊び)①	器械での運動の基礎技能を確かめる	
17	器械運動(マット・鉄棒・跳び箱遊び)②	器械での運動の基礎技能を確かめる	
18	ネット型の球技(バレーボール)①	パスやサーブなどの基本技能を身に付ける	
19	脳の働きと健康について	脳の構造と働きについて理解する	講義 レポート提出
20	ネット型の球技(バレーボール)②	スパイクやブロックなどの技能を身に付ける	
21	ネット型の球技(バドミントン・卓球)①	ルールや行い方を知り、主としてダブルスの行い方を理解する	
22	ネット型の球技(バドミントン・卓球)②	ルールや行い方を知り、主としてダブルスの行い方を理解する	
23	ネット型の球技(バレーボール)③	リーグ戦をする	
24	感染症について	いくつかの感染症について知り、予防や対策について理解する	講義 レポート提出
25	ベースボール型の球技(ティーボール等)	ベースボール型のゲームの教材化について知る	
26	スポーツの起こりについて	スポーツの起こりについて知り、古代オリンピックについて理解する	講義 レポート提出
27	ゴール型の球技(バスケットボール)①	バスケットボールのドリブル、パス、シュートの練習をし、ゲームをする	
28	ゴール型の球技(フットサル)①	足を使ってボールを扱うことを練習し、ゲームをする	
29	ゴール型の球技(バスケットボール)②	ハーフコート、オールコートでのゲームをする	
30	生涯スポーツについて	生涯にわたって運動やスポーツを楽しむ意義について理解する	講義 レポート提出

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
文学	2	30	講義	選択	1	前期	松岡 幸司

【授業の概要】

読書という行為は一種のコミュニケーション行為である。そして作品を通しての「自己理解」は、作品という「他者の理解」と連動している。自己理解と他者理解の連動は、コミュニケーションにおける独りよがりな理解を避ける上でも重要な要素である。作品(=他者)を根気よく理解する読書というコミュニケーションの形式を知ることで、保育の場における他者理解に役立てる方法を習得する。

【学習到達目標】

自己理解と他者理解で一番困るのは「わかったつもり」である。頭の中で「わかった」と思っても、実は「わかっていない」ことが多い。そこで本講義では自分の理解を「書いて確認する」作業を重視する。毎回の講義の最後に、その回の授業の「ふりかえり」を書くことで自分の理解を確認するとともに、レポートの作成においても自己理解と他者理解の確認を行う。そのような作業を通して、「自分の理解を書いて伝えることができるようになる」が本講義の到達目標である。

【成績評価方法】

1. 毎回の「ふりかえり」課題: 授業内容をふりかえりつつ、自分の理解度を確認し、成績評価の要素とする。(30%)
2. 小レポート課題: 第4回(授業内容の確認)と第10回(授業で扱った作品の理解)の講義後に出题する。(20%×2)
3. 期末レポート課題: 自分にとっての名作を題材に、自分の理解を書いて伝える能力の獲得度を評価する。(30%)

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
宮澤賢治『セロ弾きのゴーシュ』(角川文庫)
- 2 参考図書

【実務経験】

なし

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教	1	「文学」というあいまいな言葉	「文学」というあいまいな概念についての理解を深める。
2		「読書」という行為	「読書」という行為の持つ意味について理解を深める。	
3		読書における自己理解と他者理解	読書における自己理解と他者理解について考える。	
4		書くということ(1)	自分にとっての名作に関する自己理解と他者理解について考え、レポートに備える。	小レポート(1) 出題
育	5	文学の世界	文学作品に関わる、あるいは含まれる要素について理解を深める。	
	6	宮澤賢治の世界	宮澤賢治の人生とその背景について理解を深める。	
	7	「やまなし」を読む	宮澤賢治の童話作品を読む。自分の感想を大切にしつつ、他の読み方を知り、自己理解と他者理解の方法について考える。	
	8	「雪渡り」を読む		
内	9	「オツベルと象」を読む		
	10	書くということ(2)	ここまで授業をふりかえり、確認しつつレポートに備える。	小レポート(2) 出題
	11	「グスコブドリの伝記」を読む(1)	宮澤賢治の童話作品を読む。自分の感想を大切にしつつ、他の読み方を知り、自己理解と他者理解の方法について考える。	
12	「グスコブドリの伝記」を読む(2)			
13	「セロ弾きのゴーシュ」を読む(1)			
容	14	「セロ弾きのゴーシュ」を読む(2)		
	15	書くということ(3)	ここまで授業をふりかえり、確認しつつレポートに備える。	期末レポート 出題

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
社会学	2	30	講義	選択	1	前期	大羽 伸弥

【授業の概要】
 地域福祉、ボランティア、障がいなどの分野から社会について考える。フィールドワークでは地域に拠点を置いて活動する団体等から、地域が抱える課題や目指すビジョンについて学ぶ。

【学習到達目標】
 授業を通じて「問題を発見する力」「多様性を理解する力」「伝える力」を身につけるとともに、自分自身の考え方・行動や社会の動きを福祉的視点から捉えることができる。また将来福祉領域での活躍を目指すうえで、地域福祉、障がい福祉、ボランティアなどの切り口からもアプローチし、各々の福祉観を形成する。

【成績評価方法】
 1 小テストの結果(1点×10問=10点)
 2 レポートの結果(10点×4回=40点)
 3 期末テストの結果(100点×50%=50点)

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 社会学用語図鑑(田中正人編、香月孝史著)
 2 参考図書
 随時提示

【実務経験】
 諏訪市社会福祉協議会 福祉活動専門員

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育	1	オリエンテーション	広範な領域をもつ社会学の概要を捉え、本科目における学びの共通理解を図る。
2		社会について、社会学とは何か①	代表的な社会学者の理論や考え方について学び、社会学を身近に感じてもらう。	プロジェクター使用
3		社会について、社会学とは何か②	時事問題を取り入れながら、地域共生社会の理念や地域づくりについて考える。	プロジェクター使用
4		ボランティアの基礎①	ボランティアの基本的理解を深める。	プロジェクター使用
5		ボランティアの基礎②	災害時におけるボランティアの役割を学ぶとともに、災害支援を福祉の視点で捉える。	プロジェクター使用
6		多様性を理解する	障がいについて理解を深めるとともに、社会の側にある障害を見つける視点を持つ。	プロジェクター使用
7		社会調査／フィールドワーク準備	社会調査の意義や手法について学ぶ。	プロジェクター使用
内 容	8	フィールドワーク①	福祉大周辺に拠点のある地域活動団体を訪問し、各団体の活動理念や目的を通して地域にある課題を捉える視点を持つ。 3か所⇒3グループに分かれて実施	校外学習
	9			
	10	フィールドワーク②		
	11			
12	フィールドワーク③			
13				
	14	フィールドワーク振り返り	フィールドワークでの学びを共有する。	プロジェクター使用
	15	まとめ	これまでの授業の理解度を図る。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
日本国憲法	2	30	講義	必修	1	前期	西村 崇伸

【授業の概要】
 憲法の基本的な考え方など憲法の理解を前提に、法の基本的考え方を習得する。また保育者として知っておくべき法律について学ぶ。講義やグループワークを通じて理解を深めていく。

【学習到達目標】
 法についての基本的理解を深め、法的問題について議論する能力を養う。

【成績評価方法】
 試験、レポート、授業態度、出席数の評価による。

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 2 参考図書
 ポケット六法(有斐閣)

【実務経験】
 弁護士

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション	法についての基本的考え方を理解する。
2		憲法講義(人権)	憲法の基本的考え方を理解する。	
3		同上(人権)	同上	
4		同上(統治機構)	同上	
5		民事法講義(民法・商法・民事訴訟法)	民事法の基本的考え方を理解する。	
6		同上	同上	
7		同上	同上	
8		同上	同上	
9		ルール作りの実習	法についての基本的考え方を理解する。	
10		高齢者の権利擁護に関する講義	高齢者の権利擁護に関する法的問題について理解する。	
11		刑事法講義(刑法、刑事訴訟法)	刑事法の基本的考え方を理解する。	
12		同上	同上	
13		同上	同上	
14		子どもの人権に関する講義	子どもの人権に関する法的問題について理解する。	
15		まとめ	これまでの講義をまとめ、習熟を促す。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
情報処理	1	30	演習	必修	1	前期 後期	雨宮 麻由

【授業の概要】
 論文・レポート提出、研究発表会などに必要な情報処理スキルを学習する。
 全課程で演習。また、グループ学習を取り入れ、協力して課題を完成させる演習も行う。
 1回ごとに演習内容が異なるため、欠席した場合は、予習・復習が必須。

【学習到達目標】

- ・福祉現場でのコンピュータ活用事例をもとにアプリケーションの使用方法を習得する。
- ・インターネットの基礎知識を習得し、ネット社会のメリット、デメリット、便利さと危険性を学ぶ。
- ・動画作成、プレゼンテーション学習を通して、表現力やマルチメディア知識を習得する。
- ・グループ制作を通し、コミュニケーションや共同作業の方法を学ぶ。

【成績評価方法】
 1 実技試験結果 2 授業態度 3 出欠席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
 保育者のためのパソコン講座: Windows11 Microsoft365 Office2024/2021対応版
- 2 参考図書
 講師作成資料

【実務経験】

- ・長野県内工業高校にて11年勤務
- ・勤務中は、プログラミングやマルチメディア系をメインに実習を行う。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	1	・オリエンテーション ・情報処理授業の概要 ・zoom実習	・情報処理室の使い方、注意事項確認 ・Windows11とネットワーク管理、フォルダ管理の説明 ・インターネットへの接続とホームページ閲覧 ・福祉現場におけるPCの活用の事例紹介 ・zoomの使い方	
	2	・Word実習1	・Wordを使った文書の作成 ・リテラシーアンケート実施 ・文字の装飾、編集 ・写真や絵を組み合わせた文書の作成 ・表の作成	
	3	・Word実習2	・実用的な文書の作成	
	4	・Word実習3	・実用的な文書の作成	課題提出
	5	・Excelを使った表作成1	・Excelの概要を理解する ・文字変換、簡単な表計算 ・表の装飾、書式	
	6	・Excelを使った表作成2	・関数、グラフ機能を理解する	
	7	・Excelを使った表作成3	・実用的な表の作成 ・検索、データベース機能	
	8	Word、Excelの組み合わせとまとめ		
	9	Word、Excel 理解度試験		課題提出
	10	・PowerPointを使ったプレゼンテーションの作成1	・プレゼンテーションを理解する ・パワーポイントの使い方を理解する ・プレゼンテーションの課題を決める。	
	11	・PowerPointを使ったプレゼンテーションの作成2	・素材集め ・プレゼンテーションを作成する	
	12	・PowerPointを使ったプレゼンテーションの作成2	・プレゼンテーションを作成する	
	13	・PowerPointを使ったプレゼンテーションの作成3	・プレゼンテーションを作成する	
	14	・プレゼンテーション発表会1		
	15	・プレゼンテーション発表会2		

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
キャリア形成	1	30	演習	必修	1・2	前・後期	中村 高弘

【授業の概要】
 キャリア形成に必要な知識を学ぶ。
 グループワークを行い、グループでまとめ発表を行う。
 適宜、外部講師を招いて授業を行う。

【学習到達目標】
 本校での学び方や保育士、社会福祉従事者として働くための基本的知識を習得する。
 働くという意識を培い、保育士としてのマナーや身だしなみについて学ぶ。
 保育士、社会福祉従事者として就職するための心構え、知識を習得する。

【成績評価方法】
 レポートによる評価(100%)

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 特に指定しない
 2 参考図書

【実務経験】
 福祉事務所、児童相談所、障がい者施設等で勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	保育の学びとは	授業全体のオリエンテーション 保育士、福祉の職場で働くために何を学ぶかを考える。
2		キャリアデザインを考える(1)	グループワーク 夢・希望を語る、自己理解・他者理解	1年次
3		コミュニケーション上手になろう	保育士としてコミュニケーション力について 社会人としてのルールとマナーを学ぶ	1年次
4		キャリアデザインを考える(2)	グループワーク 保育士として働くために必要なことを話し合い、まとめる。	1年次
5		保育士の仕事(保育士養成懇談会)	同窓会会員の保育士(園長、主任クラス)との懇談会	1年次 レポート提出
6		キャリアデザインセミナー(外部講師)	外部講師による就職対策講座	1年次 レポート提出
7		保育士の仕事(先輩との交流会)	卒後3年の卒業生との交流会	1年次 レポート提出
8		キャリアデザインセミナー(外部講師)	市町村によるガイダンス	1年次
9		キャリアデザインセミナー(外部講師)	外部講師による就職面接対策講座	1年次
10		キャリアデザインセミナー(外部講師)	外部講師による就職面接対策講座	2年次
11		キャリアデザインセミナー(外部講師)	外部講師による就職面接対策講座	2年次
12		キャリアデザインセミナー(外部講師)	外部講師による就職面接対策講座	2年次
13		キャリアデザインセミナー(外部講師)	外部講師による就職面接対策講座	2年次
14		保育士の仕事(保育士養成懇談会)	同窓会会員の保育士(園長、主任クラス)との懇談会	2年次 レポート提出
15		保育士の仕事(先輩との交流会)	卒後3年の卒業生との交流会	2年次 レポート提出

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
地域実践演習 (令和7年度入学生)	1	30	演習	必修	1, 2	前・後期	黒河内 靖子

【授業の概要】
ボランティア経験、フィールドワーク等から、広く地域に目を向け、諏訪地域の歴史や伝統等に触れること、地域住民との交流から、人との繋がりを意識する。

【学習到達目標】
1 諏訪地域の特徴を幅広く学ぶ。
2 地域住民との交流を通して豊かな人間性を培う。

【成績評価方法】
1 レポートによる評価
2 出欠席状況
3 授業態度

【テキスト(教科書)・参考図書】
1 テキスト(教科書)
特に指定しない
2 参考図書

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	1	授業オリエンテーション SDGについて①	持続可能な開発目標について、理解を深め、保育者としてできることを考える	1年次
	2	SDGについて②		1年次
	3	SDGについて③		1年次
育	4	フィールドワーク	体験をとおして諏訪地域の伝統、産業等について、理解を深める	1年次
	5			
内	6	特別講義 身近な自然や人との繋がりを感じ、それぞれの違いを分かり合う	身近な自然を活用した体験学習から、人との繋がりや自然との繋がりを感じながら、学生個々の感性を養う	1年次
	7			
容	8	特別講義 自然を活用したアクティビティの企画実践から、幼児教育に活かせる環境構成を学ぶ	幼児教育における、子どもが興味、関心を抱く環境構成の実際について学ぶ。	1年次
	9			
	10	特別講義 地域住民の講話、交流	感染症の後遺症がある方や、その家族の講話や交流から、共生社会について理解を深める	2年次
	11			2年次
	12	フィールドワーク	体験をとおして諏訪地域の伝統、産業等について、理解を深める	2年次
	13			2年次
	14	特別講義 自由に表現するとは	自由に表現する体験を通して、自分の考えや感じたことを言葉にし、人との繋がりや地域への関心を深める	2年次
	15			2年次

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
地域実践演習 (令和8年度入学生)	1	30	演習	必修	1, 2	前・後期	黒河内 晴子

【授業の概要】

ボランティア経験、フィールドワーク等から、広く地域に目を向け、諏訪地域の歴史や伝統等に触れること、地域住民との交流から、人との繋がりを意識する。

【学習到達目標】

- 1 諏訪地域の特徴を幅広く学ぶ。
- 2 地域住民との交流を通して豊かな人間性を培う。

【成績評価方法】

- 1 レポートによる評価
- 2 出欠席状況
- 3 授業態度

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
特に指定しない
- 2 参考図書

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考	
教	1	授業オリエンテーション SDGについて①	持続可能な開発目標について、理解を深め、保育者としてできることを考える	1年次	
	2	SDGについて②		1年次	
	3	フィールドワーク	体験をとおして諏訪地域の伝統、産業等について、理解を深める	1年次	
	4				
育	5	特別講義 身近な自然や人との繋がりを感じ、それぞれの違いを分かり合う	身近な自然を活用した体験学習から、人との繋がりや自然との繋がりを感じながら、学生個々の感性を養う	1年次	
	6				
内	7	特別講義 地域住民の講話、交流	肢体不自由者当事者による講話から地域で暮らす障がい者について理解を深める	1年次	
	8	特別講義 地域における保育者の役割	地域における保育者の役割について、地域住民と共に考える	1年次	
	9				
	10	特別講義 地域住民の講話、交流	感染症の後遺症がある方や、その家族の講話や交流から、共生社会について理解を深める	2年次	
	11			2年次	
	容	12	フィールドワーク	体験をとおして諏訪地域の伝統、産業等について、理解を深める	2年次
		13			2年次
		14	特別講義	人との繋がりや地域への関心を深める	2年次
		15			2年次

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育原理 I	2	30	講義	必修	1	前期	伊藤 千枝

【授業の概要】

保育を展開していくときに保育者として守るべき大切な基礎・基本を学びます。「保育所保育指針」などに示されていることを、事例などを読みながら理解します。
主として講義形式で行います。実際に保育園の子どもたちと関わる演習も行います。

【学習到達目標】

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 保育の意義及び目的について理解する。 | 4 保育の思想と歴史の変遷について理解する。 |
| 2 保育に関する法令及び制度を理解する。 | 5 保育の現状と課題について理解する。 |
| 3 保育所保育指針における保育の基本について理解する。 | |

【成績評価方法】

- 1 筆記試験
- 2 レポート
- 3 授業態度
- 4 提出物提出

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
改訂2版「保育原理の基礎と演習」 柴崎正行／編著 (わかば社)
- 2 参考図書
保育所保育指針解説(厚生労働省 編)

【実務経験】

児童相談所、福祉事務所、障がい者・児施設で勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	授業内容ガイダンス・保育の目的	・保育原理で学ぶことを知る ・保育の対象としての子どもを理解する
2		保育の基本	・保育の基盤と養護の意味 ・保育所、幼稚園、認定こども園	
3		子どもの発達	・子どもの発達とは何かを知る ・年齢ごとの子どもの姿と保育の内容について理解する	
4		保育園の保育に参加する①	年齢別の子どもの発達過程や、園の環境等を理解する①	保育園の子どもたちと かかわる (半数は講義受講)
5		保育園の保育に参加する②	年齢別の子どもの発達過程や、園の環境等を理解する②	保育園の子どもたちと かかわる (半数は講義受講)
6		保育園の保育に参加する③	実際の園に入っの振り返り	
7		保育の内容と養護・3つの視点と5領域	・保育の内容と構造について理解する ・遊びを通して総合的に展開される保育内容を理解する	
8		保育の方法①	・保育実践における原則について理解する ・環境を通した保育について理解する	
9		保育の方法②	・保育の過程について理解する ・保育の計画について理解する	
10		保育におけるさまざまな配慮	・健康および安全について理解する ・保育所における食育について理解する	
11		西洋の保育の歴史①	諸外国の保育の思想と歴史を理解する	
12		日本の保育の歴史①	日本の保育の歴史を理解する。	
13		日本の保育の歴史②	同上	
14		保育の場における子育て支援	子育ての現状と課題を理解する	
15		保育の専門性と質の向上 まとめ	保育の専門性、質の向上のための自己研鑽・評価について理解する。 教科のまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育原理Ⅱ	2	60	演習	必修	2	後期	伊藤 めぐみ

【授業の概要】
 ふくしだい保育園の子ども姿から、生活と遊びにおける体験を捉え、子どもと向き合いながら、保育環境の展開や保育園行事等に携わり、実践的な保育技術を習得します。

【学習到達目標】
 1 子どもの育ちの理解と援助について、集団もしくは個別の関わりから、保育士として必要な技術を習得する。
 2 具体的な保育実践から、個々の発達や個性、体験を理解し、最適な援助方法を考える。
 3 保育現場における遊具や用具、素材等の特性を理解し、実際の子どものに即した保育教材の使用を考える。
 4 保育現場で必要な気遣い、気働きを身につける。

【成績評価方法】
 1 レポート、課題等
 2 演習評価

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 2 参考図書

【実務経験】
 保育所、障がい児施設での勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育	1	授業内容ガイダンス	・演習の内容を理解し、学習意欲を高める。	
	2	保育園運動会準備・練習参加・リハーサル 運動会園児補助、運営補助等	・運動会企画、進行等について理解する。 ・園児個々の身体機能や情緒の発達に触れ、一人ひとりへの配慮を理解し、実践する。 ・園児と共に生活することで、園児との共感から生み出される双方の心の動きを体感する。 ・協働するために必要な知識と技術、気遣いを学ぶ。	
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
内 容	13	保育園発表会準備・リハーサル 発表会園児補助、運営補助等	・年齢や個の発達状況を具体的に把握し、必要な援助を考える。 ・表現あそびの実践を学び、子どもの意欲を引き出す保育技術について学び、実践する。 ・壁面製作や、衣装作り等から、保育に必要な技術を習得する。 ・園児と共に生活することで、園児との共感から生み出される双方の心の動きを体感する。 ・保育現場における、気遣いや気働きについて意識し、自ら考え行動できる実践力を身につける。	
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25	学習のまとめ	・演習を振り返り、机上の学びと実践との繋がりを総合的に理解する。	
26				
27				
28				
29				
30				

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
教育原理	2	30	講義	必修	1	前期	水岸 泰彦

【授業の概要】
 保育士として教育の意義や教育の思想、歴史等の基礎的な理論を理解し、教育の制度、実践、現状と課題等について学ぶ。
 主に講義形式で進めるが、教育・保育関連の新聞記事等の資料・視覚教材等も用いながら授業を行う。

【学習到達目標】
 1 教育とは何かの基礎的概念や思想、教育制度について学び、教育に関する基礎的な知識を習得する。
 2 幅広く教育に関する知識と情報を取り込み、より広い視野から教師観・子ども観・教育観を深める。
 3 教育改革の動向に注意を払い、現代の教育課題について自分なりの問題意識を持ち、主体的に考える機会を得る。
 4 生涯学習社会における教育の現状と課題について理解する。

【成績評価方法】
 1 筆記試験・課題
 2 参加態度・出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 テキスト[やさしい教育原理] 第3版 田島一 他編著(有斐閣アルマ)
 2 参考図書

【実務経験】
 元中学校および養護学校教諭、小中学校校長

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	1	第1章 教育とは何か 1 人間への問いと教育への問い 2 学ぶことと教えること	・人間とは何か・教育は人間社会に固有な営み・生物としてのヒトの特性・ルソーの『エミール』と「子どもの発見」・「学ぶ」能力と「教える」能力・「学ぶ」ことと新しい能力を手に入れる喜び	1～20頁
	2	3 発達への助成的介入 4 教育と教化と形成	・発達と教育・発達への助成的介入としての教育・発達をめぐる理論・個性の形成と遺伝、環境・教育と教育にあらざるもの・「こやらい」の世界・教育をすることへの自覚・教育という言葉の用法	20～42頁
	3	第2章 学校とは何か(1) 学校の成り立ち 1 学校の登場 2 近代学校の性格	・「学校」とはどういう場か・なぜ「学校」が必要になったのか・中世の学校・「近代公教育」とは・なぜすべての子どもが学校に通うようになったのか・実際の近代公教育制度	43～59頁
	4	第3章 学校とは何か(2) 日本の学校 1 近代以前の日本の学校 2 日本の「近代化」と学校教育	・学校の成立・中世の学校・近代学校への準備・日本の近代公教育制度の成立と性格・教育勅語体制の成立・産業革命と学校教育・新教育運動・経済恐慌中の教育実践・戦争と学校教育	61～79頁
	5	3 新たな出発、その後の展開	・戦後教育改革と新教育・東西対立と教育改革の修正 ・高度経済成長と教育爆発・子どもをめぐる環境変化	79～88頁
育	6	第4章 こころとからだを育てる 1 こころとからだを育てる計画 2 学力とは何か	・日本の教育計画・発達論と教育計画論・認識の発達・学力とは何か・学力を問直す・2つの国際的な学力調査	91～103頁
	7	3 身体文化と教育 4 道徳性の発達と教育 5 教育における言葉と文化	・こころとからだの関係・「身につける」という考え方・道徳教育への関心のつよまり・道徳の本質と道徳教育・道徳的判断を支える価値・道徳的判断の発達・新しい道徳教育・母語と母国語・外言と内言	103～121頁
	8	第5章 よく学び、教えるために 1 学習することの意味 2 授業を改革するために 3 学校教育の可能性	・勉強はつまらないものか・学ぶ喜びを味わうために・学校教育の構想と計画・教科書と授業・学習訓練・学習形態と授業・学校行事の創造・表現活動の可能性・心をひらくということ	123～137頁
内	9	第7章 授業の可能性・学校の可能性 1 授業をつくる 2 学ぶことは変わる	・学校概念形成、授業概念形成・授業の成立・教材の発掘から授業づくりへ・子どもが変わる授業・生活と教育を結ぶ・科学と教育を結ぶ・生活と科学の結合・総合的な学習の時間	157～174頁
	10	3 学校をつくる 第8章 教師の仕事 1 教師とは何か	・世界と日本の新教育運動・児童の村小学校・戦後新教育と島小学校・北海道家庭学校・教師が育つ場・教師の資格と資質・求められる力・教師生活の発展・学校の運営・学び続ける教師・専門性を備える	174～193頁
	11	2 教師の力量とは何か 3 授業をつくる教師	・教師の資質と能力・教師の力量・深層を見抜く力・振り返るということ・仕事の核にあるもの・授業づくりの2つの視点・教えることと学ぶこと・豊かな学習活動をつくる	194～207頁
容	12	第11章 教育への権利と「子どもの権利条約」 1 「子どもの権利宣言」から「子どもの権利条約」へ 2 「子どもの権利条約」のもつ意義 3 憲法・教育基本法(旧法および現行法)と「子どもの権利条約」	・「子どもの権利条約」とコルチャック先生・法的拘束力を持つ「子どもの権利条約」・子ども固有の権利・権利行使の主体者としての子ども・「能力に応じて」「ひとしく」の意味・義務教育無償制・児童福祉法	243～256頁
	13	第12章 よりよい教育を求めて 1 子どもの権利の発見 2 子どもの成長・発達をめぐる状況と「最善の利益」	・近代の権利思想・子どもの権利思想・子どもをめぐる状況の変容・「能力主義」「管理主義」「教育的配慮」と校則・体罰・いじめと不登校・「障がい」を持つ子どもたちへの権利保障・外国籍の子どもたちへの保障	259～271頁
	14	3 社会の変容と教育政策の動向	・教育基本法の改正までの経緯・現行教育基本法の内容・教育改革の動き・全体のまとめ	271～280頁
	15	全体のまとめ	授業全体のまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
子ども家庭福祉	2	30	講義	必修	1	前期	中村 高弘

【授業の概要】
 保育士には子どもへの直接的な働きかけだけではなく、その子どもの家庭が抱える課題に気づき、必要な支援に結びつけることも重要な役割である。そのため、この授業では権利擁護の視点をもって子どもとその家庭の現状と課題を学ぶことになる。
 主として講義形式によるが、グループワーク等を取り入れ授業をすすめる。

【学習到達目標】
 1. 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史的変遷について理解する。
 2. 子どもの人権擁護について理解する。 3. 子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。
 4. 子ども家庭福祉の現状と課題について理解する。 5. 子ども家庭福祉の動向と展望について理解する。

【成績評価方法】
 1 筆記試験結果(80%、欠席状況により減点) 2 課題等(15%)
 3 小テスト(5%) 4 授業態度・出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 子ども家庭福祉 喜多一憲、堀場純矢他 (株)みらい

【実務経験】
 福祉事務所、児童相談所、障がい者施設等で勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	現代社会と子ども家庭福祉①	授業全体のガイダンス 少子高齢社会の子どもと家庭の現状
2		現代社会と子ども家庭福祉②	子どもと家庭を取り巻く環境変化と生活問題について学ぶ。	
3		子どもの人権①	児童に関する権利がどのように発展してきたかを学ぶ。	
4		子どもの人権②	児童に関する宣言、憲章、条約などを学び、関連する人物について理解する。	
5		子どもの人権③	日本における子どもの権利動向について学ぶ。	
6		子ども家庭福祉の展開	子ども家庭福祉に関する歴史について学ぶ。	
7		子ども家庭福祉の制度と法体系①	児童福祉法を中心に子ども家庭福祉に係わる法律体系について学ぶ。	
8		子ども家庭福祉の制度と法体系②	児童相談所、福祉事務所、児童家庭支援センターなどの実施機関について学ぶ。	
9		子ども家庭福祉の施設及び里親制度	児童福祉施設、里親制度について学ぶ。	
10		子育て支援・次世代育成支援と保育施策	子育て支援と次世代健全育成の事業、保育施策について学ぶ。	
11		様々な状況にある子どもの援助の実際①	母子保健、ひとり親家庭について理解する。	
12		様々な状況にある子どもの援助の実際②	児童虐待とDVの現状と対応について学ぶ。	
13		様々な状況にある子どもの援助の実際③	社会的養護を必要とする子ども、非行等の児童、障がい児支援について学ぶ。	
14		子ども家庭福祉の専門職と連携	子ども家庭福祉の専門職と倫理、専門職間の連携について学ぶ。	
15		全体のまとめ	授業全体の振り返りとまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
社会福祉	2	30	講義	必修	1	後期	北沢 将広

【授業の概要】
 福祉の専門職として、保育士が携わる子どもやその保護者の支援のために、社会福祉の理念、法制度について学ぶ。
 主として講義形式によるがグループワーク等も取り入れ授業を進める。

【学習到達目標】
 1 社会福祉全般について、保育士として必要な基本的知識(社会福祉の理念、法体系、制度、援助技術、利用者保護制度、関連領域等)を習得する。
 2 現代社会における社会福祉の機能、役割について理解し、専門職としての基本的な認識を深める。
 3 社会福祉の今日までの歴史の変遷を理解するとともに、福祉従事者のあり方や多様化、増大する福祉ニーズへの対応について学ぶ。

【成績評価方法】
 1 筆記試験結果 2 授業態度 3 出欠席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 学ぶ・わかる・みえる 保育と社会福祉 第4版 橋本 好市 宮田 徹 編 (株式会社 みらい)
 2 参考図書

【実務経験】
 児童養護施設、社会福祉協議会等の勤務経験あり

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション	授業全体のオリエンテーション 社会福祉とは何かについて理解する。
2		生活課題と社会福祉	保育や子育てをめぐる課題 高齢者の介護をめぐる課題 等	
3		社会福祉の歴史の変遷①	諸外国の社会福祉の歩みについて理解する。	
4		社会福祉の歴史の変遷②	日本の社会福祉の歩みについて理解する。	
5		生活を守る社会保障制度①	社会保険制度、公的扶助、社会福祉サービスについて理解する。	
6		生活を守る社会保障制度②	生活保護制度を理解する。	
7		社会福祉の制度と法体系	戦後の社会福祉に関する日本の法制度について理解する。	
8		社会福祉の実施機関と行財政	社会福祉に関わる行政機関、民間専門機関、団体について理解する。	
9		社会福祉施設と専門職	社会福祉施設と法制度、社会福祉の専門職について理解する。	
10		共生社会と障がい者福祉	障がい者福祉について理解する。	
11		高齢者の福祉と介護保険	高齢者福祉と介護保険制度について理解する。	
12		地域福祉の意味と推進方法 社会福祉の専門職と倫理	地域福祉推進について理解する。 社会福祉の専門職と倫理について理解する。	
13		相談援助の意味と方法	相談援助について理解する。	
14		福祉サービスの利用支援と第三者評価 権利擁護と苦情解決	社会福祉サービスの情報提供、第三者評価、権利擁護、苦情解決について理解する。	
15		全体のまとめ	全体の振り返りとまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
子ども家庭支援論	2	30	講義	必須	2年	後期	中村 高弘

【授業の概要】
 子どもを取り巻く「家庭」の現状はどうなっているか理解します。そのうえで「家族」と「家庭」、子育て支援、保育士と関係機関等の連携などについて学びます。
 講義形式のほかグループ討論、映像などを利用して授業を進めます。授業中に課題に取り組んでもらうことがあります。

【学習到達目標】
 1. 子育て家庭に対する支援の意義・目的を理解する。
 2. 保育の専門性を活かした子ども家庭支援の意義と基本について理解する。
 3. 子育て家庭に対する支援の体制について理解する。
 4. 子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と子ども家庭支援の現状、課題について理解する。

【成績評価方法】
 1 筆記試験結果(80%、欠席状況により減点) 2 課題(20%)

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 学ぶ・わかる・見える 保育と子ども家庭支援論 石動瑞代 中西遍彦 隣谷正範 編著 (株)みらい

【実務経験】
 福祉事務所、児童相談所、障がい者施設等で勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	子どもを取り巻く環境	家族・家庭を取り巻く環境、子どもを持つ家庭を取り巻く環境について学ぶ。
2		保育者が実践する子ども家庭支援	子ども家庭支援の基本的考え方、	
3		子育て家庭を支える法・制度および社会資源	子育て家庭を支える法・制度と社会資源について学ぶ。	
4		保育者に求められる基本的態度および基本的技術	相談を受ける保育士に求められる基本的態度について学ぶ。	
5		保育者に求められる基本的態度および基本的技術	相談場面で必要な技術について学ぶ。	
6		保育者が行う子ども家庭支援の実際	保育所等における保護者への支援について学ぶ。	
7		地域の子育て家庭への支援	子育て家庭支援の方法、支援の特徴、関係機関との連携等について学ぶ。	
8		さまざまな子ども家庭の理解と支援	さまざまな形の家庭と保育士の支援について学ぶ。ひとり親家庭の対応について学ぶ。	
9		さまざまな子ども家庭の理解と支援	ステップファミリー、外国とのつながりのある家庭などの対応について学ぶ。	
10		不適切な養育環境の子どもやその家庭への支援	不適切な養育環境の子ども(要保護児童家庭)への支援について学ぶ。	
11		不適切な養育環境の子どもやその家庭への支援	児童虐待、DVなど危機的状態にある家庭への支援について学ぶ。	
12		発達障がい児等の理解と家庭への支援	障がい児の現状と障がいのある子ども家庭への支援について学ぶ。	
13		子どもの貧困の理解と家庭への支援	子どもの貧困について理解し、その支援について学ぶ。	
14		授業全体のまとめ	これまでの授業のまとめ	
15		子育て支援に関する課題と展望	全体のまとめを受けて、今後の子育て家庭支援の課題と展望について学ぶ。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育者論	2	30	講義	必修	1	後期	小林 伸治

【授業の概要】
乳幼児期の教育・保育の基本について必要な知識やスキルを学び、保育者として必要な実践力の獲得を目指します。主として講義形式で行います。必要に応じてグループワークや福祉大保育園のこどもたちとの関わりも取り入れられます。

【学習到達目標】

1 保育者の役割と倫理について理解する。	4 保育者の協働について理解する。
2 保育士の制度的な位置づけを理解する。	5 保育者の専門職的成長について理解する。
3 保育士の専門性について考察し、理解する。	

【成績評価方法】

- 筆記試験
- 授業態度
- 出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- テキスト(教科書)
最新保育講座2 第2版「保育者論」 汐見稔幸 大豆生田啓友／編 (ミネルヴァ書房)
- 参考図書

【実務経験】
任意団体自然学校(自然保育)の勤務経験、保育士養成講座の講師経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	授業内容ガイダンス 保育者の役割	授業概要、目的の確認 保育者の具体的仕事内容の理解
2		保育者の倫理について	保育者の責務、倫理について理解する。	
3		保育者の専門性について① 魅力的な保育者とは	福祉大保育園のこどもとの関わりから、こどもを理解し保育士としての関わりを学ぶ。	
4			自分の目指す保育者像を考える。	
5		保育士の専門性について② 保育士の資質と能力	福祉大保育園のこどもとの人形劇鑑賞やベテラン保育士の講話から、求められる資質と能力について学ぶ。	
6				
7		保育士の専門性について③ こどもの内面を理解する	こどもの思いや育ちを理解する。 こども理解の二つの側面について学ぶ。 こどもを読み解くということについて理解する。	
8				
9		保育士の専門性について④ 養護及び教育の一体的展開	身近な自然を活用した体験学習から、こどもの生活や遊びを支える保育士の役割、あり方について考える。	
10				
11		保育者の専門性について⑤ 適切な保育とは	不適切保育の実際と防止策について学ぶ。	
12		保育者の専門性について⑥ 現場で求められる保育士とは	保育現場の現状と求められる資質について学ぶ。	
13		保育者の専門性について⑦ 家庭との連携と保護者支援	子育てのパートナーとしての保育者について理解する。 多様な社会(ニーズ)の中で保育者ができる支援について理解する。	
13		保育の場における保育者の成長について	身近な自然を活用した体験学習から、保育者の専門性と省察について理解する。 「語り合い」・「学び合い」が生み出すものについて理解する。	
14				
15	総括	まとめ		

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育の心理学	2	30	講義	必修	1	前期	仲島 光比古・森光 晃子

【授業の概要】

子どもを理解するために必要となる発達に関わる心理学について学ぶ。授業は、教科書に基づき講義形式で行う。必要に応じて動画視聴やグループワークを行い理解を深める。

【学習到達目標】

- 1 保育実践に関わる発達理論等の心理学的知識を踏まえ、発達を捉える視点について理解する。
- 2 子どもの発達に関わる心理学の基礎を習得し、養護及び教育の一体性や発達に即した援助の基本となる子どもへの理解を深める。
- 3 乳幼児期の子どもの学びの過程や特性について基礎的な知識を習得し、保育における人との相互的関わりや体験、環境の意義を理解する。

【成績評価方法】

- 1 筆記試験
- 2 授業態度
- 3 出欠席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

(教科書) 本郷・飯島(編)『シードブック 保育の心理学』建帛社 2019

【実務経験】

仲島:児童相談所、児童養護施設 森光:臨床心理士

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション	心理学分野の発達、発達段階の考え方を理解する。
2		子どもの発達を理解することの意義	発達を規定する要因や初期環境の役割を理解する。	
3		子どもの発達と保育	子ども観と保育観、子ども・子育てをめぐる変化を理解する。	
4		身体・運動の発達	運動の重要性、新生児反射、運動発達の特徴を理解する。	
5		乳児期・幼児期前期の認知発達	認知発達の仕組み、乳児期・幼児期前期の認知の特徴を理解する。	
6		幼児期後期・児童期の認知発達	幼児期後期と児童期の認知の特徴を理解する。	
7		言語の発達	言語発達、言語発達を支える養育者の役割を理解する。	
8		感情の発達	感情、その機能、感情調整、他者の感情理解について理解する。	
9		社会性の発達	社会性の発達、自己の発達、向社会的行動、道徳性の発達について理解する。	
10		仲間関係の発達	仲間関係の発達や意義、社会的参加について理解する。	
11		子どもの学びと発達	学習原理、知能と学力、動機付けについて理解する。	
12		生活と遊びを通した学び	生活と遊びを通した学び、小学校との接続について理解する。	
13		特別な配慮を必要とする子どもの特徴と支援	知的障がい、発達障がい、保育における特別な配慮や支援を理解する。	
14		子どもの発達と現代的課題	子どもの発達における現代的課題、子どもの発達と学びの連続性を理解する。	
15		まとめ	授業のまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
子ども家庭支援の心理学	2	30	講義	必修	1	後期	森光 晃子

【授業の概要】

子育て家庭を支援する上で必要となる生涯発達に関する心理学の基礎知識、家族の役割、子育て家庭をめぐる課題等について学ぶ。授業は、教科書に基づき講義形式で行う。必要に応じて動画視聴やグループワークを行い理解を深める。

【学習到達目標】

- 1 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、発達課題等について理解する。
- 2 家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家族を包括的に捉える視点を習得する。
- 3 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解する。
- 4 子どもの精神保健とその課題について理解する。

【成績評価方法】

- 1 筆記試験
- 2 授業態度
- 3 出欠席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

(教科書) 本郷・神谷(編)『シードブック 子ども家庭支援の心理学』建帛社 2019

【実務経験】

臨床心理士

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	1	オリエンテーション、乳幼児期から学童期にかけての発達の特徴	乳幼児期から学童期にかけての発達の特徴を理解する。	
	2	思春期から青年期の発達の特徴	思春期から青年期の発達の特徴を理解する。	
	3	成人期から高齢期の発達の特徴	成人期から高齢期の発達の特徴を理解する。	
	4	家族システムと家族発達	家族をシステムとして捉える視点、家族の構造、機能、発達を理解する。	
	5	親としての養育スタイルの形成過程と世代間伝達	養育スタイル特に不適切なスタイルとその背景要因、愛着を理解する。	
育	6	子育て環境の社会状況的变化	子育て環境の歴史的・社会状況的变化を理解する。	
	7	ライフコースとワーク・ライフ・バランス	子育て期のワーク・ライフ・バランス、その影響について理解する。	
	8	多様な子育て家庭への支援	育児不安がある、育児サポート環境のない家庭等への支援を理解する。	
内 容	9	特別な配慮を必要とする家庭への支援	貧困、虐待の疑いがある家庭、保護者に精神障がいがある家庭等への支援を理解する。	
	10	子どもを取り巻く生活環境と心身の健康	基本的な生活習慣の確立における支援、子どもの事故防止について理解する。	
	11	子どもの心と健康	子どもの心の健康、幼児期・学童期に見られる主な精神障がいを理解する。	
	12	障がいのある子どもの理解と対応	知的障がい、発達障がい、それらに対する保育場面での援助について理解する。	
	13	災害と子ども	災害による子どもへの心理的影響、保育者の対応を理解する。	
	14	まとめ I	授業のまとめ	
	15	まとめ II	授業のまとめ	

令和8年度 保育学科 講義概要

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
子どもの理解と援助	1	30	演習	必修	1	後期	宮坂 則子

【授業の概要】

保育所保育指針に示された「子ども主体の保育」の在り方を学び、子どもを理解する大切さを学ぶ。エピソード・事例等、具体的な子どもの姿を通して、子どもを理解する視点・援助・配慮等を学び身につける。グループワークも取り入れ、子どもの理解に不可欠なカンファレンスの大切さを学ぶ。

【学習到達目標】

- 1 保育実践において、実態に応じた子ども一人一人の心身の発達や学びを理解することの意義について理解する。
- 2 子どもの経験や学びの過程において、子どもを理解する上での基本的な視点・考え方を理解する。
- 3 子どもを理解するための具体的な援助・保育方法を理解する。
- 4 子どもの理解に基づく保育士の援助や態度の基本について理解する。

【成績評価方法】

1. 筆記試験
2. 授業態度(出欠席を含む)
3. 課題提出

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
『保育方法・指導法』大豆生田啓友編(ミネルヴァ書房)
- 2 参考図書
『保育所保育指針解説』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』

【実務経験】

保育士(保育士・主任・園長)・児童センター児童主任厚生員・保育専門活動員(全国保育協議会・全国保育士会)の経験あり

回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	1 保育における「子ども理解」の意義	保育においてどうして「子ども理解」が大切かを学び理解する。	
	2 子ども理解における保育士の姿勢	子どもの育ちと保育士の人的環境の関係性、保育士の資質について考える。	
	3 子ども理解に基づく養護と教育の一体	養護と教育について理解し、養護と教育を一体的に行う保育の特性について学ぶ。	
	4 子ども理解における発達の視点	発達過程を理解し個人差と発達課題に応じた子どもの理解と援助と関わりについて探り学ぶ。	
	5 子どもの育ちに繋がる環境の大切さと構成	環境について理解し、子どもが自ら関わり育つことできる環境の在り方について学ぶ。	
育	6 子どもを理解する視点でのあそび	遊びの大切さと育つものを認識し、遊びから子どもを理解し援助の在り方を学ぶ。	
	7 子どもを理解する視点での生活	園生活での子どもの姿を理解し、子どもが主体的に生活できる保育形態や援助を探る。	
	8 子どもを理解する視点での葛藤・つまずき・トラブル及び個と集団の関係	子どもの葛藤・トラブルを通しての子ども理解と自ら乗り越える力を育むための援助を学ぶ。集団の質を高め、集団の中での個の育ちを学ぶ。	
内	9 特別な配慮を要する子どもの理解と援助	発達障害の子、外国籍の子、虐待児など特別な配慮の必要な子どもへの理解と援助について理解する。	
	10 保護者理解と援助の基本・子育て支援	保護者の心に寄り添い、子育ての多様性を認めた子育て支援の在り方を学ぶ。	
	11 子ども・保護者の心へのアプローチと方法	子どもや保護者への望ましい接し方の実際について具体的に理解する。	
容	12 子ども理解のための観察・記録・省察・評価と職員の連携	子どもの育ちと理解のための実践記録、評価課題と職員の連携の重要性を理解する。	
	13 幼保小から小学校への連続性の大切さ	幼保小接続期における発達と学びの連続性と連携の大切さを学ぶ。	
	14 保育所保育の特性と子どもの理解と援助のまとめ	保育所保育の特性、子ども主体の保育を行うための子どもの理解と援助の確認をする。	
	15 子ども理解と援助のまとめ	子どもの理解の大切さ、子ども主体の保育の在り方のまとめ、今後に向けての課題について確認をする。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
子どもの保健	2	30	講義	必修	1	前期	小松 佳道 北原 梓

【授業の概要】
 子どもの健康増進を図る保健活動の意義を理解し、子どもの実情に合わせた保育者の的確な対応について理解する。小児保健の現状など実際の現場に即した内容を学ぶ。
 授業は講義形式で行う。

【学習到達目標】
 1 子どもの保健の概念と意義について学ぶ。
 2 児童の心身の発育、発達(胎児～青年期)を学び、理解する。
 3 疾病の医学的背景を学び、理解する。
 4 小児の医療と疾病予防、環境、保育者の役割を学ぶ。

【成績評価方法】
 筆記試験結果及び授業態度等を勘案した総合評価

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 子どもの保健テキスト 小林美由紀 (診断と治療社)
 2 参考図書

【実務経験】
 両名ともに、医師として地域の診療活動に従事

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	子どもの健康と保健	①健康活動の意義と目的 ②子どもの出生と母子保健の意義
2		同上	③子どもの健康に関する現状と課題	
3		子どもの発育・発達の保健	①身体発育と運動機能の発達	第2章
4		同上	②生理機能の発達と生活習慣	
5		地域における保健活動と子どもの虐待防止	虐待について学ぶ	第3章
6		子どもの健康状態の観察と体調不良時の把握	健康状態の把握について学ぶ	第4章
7		子どもの病気	①子どもの免疫の発達と感染症の特徴	第5章
8		同上	②感染症の予防および適切な対応	
9		同上	③救急疾患の特徴と適切な対応 ④新生児の病気、先天性の病気の特徴と対応	
10		同上	⑤アレルギー疾患の特徴と適切な対応	
11		同上	⑥慢性疾患の特徴と適切な対応	
12		保護者との情報共有と家族の支援	健康情報の共有について	第6章
13		子どもの健康診断と関連機関との連携	健康診断について	第7章
14		同上	関係機関について	
15		子どもの保健のまとめ	授業全体のまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
子どもの食と栄養	2	60	演習	必修	2	後期	中澤 久美子

【授業の概要】
 望ましい食生活や食事バランスについて学び、自身の食習慣について振り返る。
 それぞれのライフステージの問題点や特徴について学び、それに合わせた調理実習を行い試食する。児童施設において子どもたちや保護者に支援や啓蒙ができるように「食」について深い考えを持つ。食育については実例を掲げ、行事食や保育・教育に生かせる様々な実習をし、実践できるようにする。

【学習到達目標】
 1 小児期における栄養や食生活は、生涯にわたり心と体の健康と生活の基礎であることを理解し、望ましい食事の摂り方や栄養・食品全般について学ぶ。
 2 保育者として、子どもに適切な食事を提供することの意義を理解する。
 3 保育者として、適切で有効な栄養教育の重要性を認識し、食環境等への関心を高める。

【成績評価方法】
 課題レポート提出、授業出席・参加態度等による総合評価

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 「子どもの食と栄養」 医歯薬出版
 2 参考図書
 「保育所保育指針解説書」及び「幼稚園教育要領解説」 フレーベル館

【実務経験】
 管理栄養士
 保育所給食管理 保健所、保健センター、子育て支援センターにおいて栄養指導、相談、調査、乳幼児健診

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	1	子どもの健康と食生活の意義	小児期の区分毎における特徴とそれにとりあう適切な食事摂取の重要性の理解	
	2	子どもの発育発達の基本的理解と食事の関係		
	3	栄養と食品に関する基本的知識	食生活指針や食事バランスガイドによる「望ましい食生活」の理解 食育についての理解	
	4	食育の基本とその内容、食事摂取基準 調理実習の心得と準備		
育	5	調理の基本とバランス食	計量方法や器具の扱い エコクッキング、だしのとり方 調味パーセント	
	6	調理実習・発表		
内	7	妊婦・授乳婦の栄養と食生活	健やかな妊娠・出産・育児をするための食事や食生活の重要性を理解	
	8	調理実習・発表		
	9	乳児期の栄養と食生活	乳汁栄養の各特徴	
	10	乳汁栄養、調乳と授乳	調乳方法と与え方	
容	11	離乳食の意義と進め方	望ましい離乳食の進め方と区分毎の調理方法と与え方	
	12	離乳食の作り方と与え方 ベビーフードの扱い		
	13	乳幼児期(1～2歳)の栄養と食生活	特徴と問題点	
	14		適正栄養量と食事内容	

教	15	幼児期(3~5歳)の栄養と食生活	特徴と問題点	
	16	調理実習	適正栄養量と食事内容	
	17	間食について	間食の役割や与え方の留意点	
	18	手作りおやつ調理実習	食品添加物	
育	19	児童福祉施設における食事	給食供与の役割と実際	
	20		保育士の関わり	
	21	保育所における集団給食と食育指導 保育所保育指針、幼稚園教育要領における 食育のとらえ方	保育所給食の役割と実際	
	22		適切で有効な食育指導とは	
内	23	特別な配慮を要する子どもの食と栄養	多く見られる病気と食事対応	
	24		症状と程度にあった食事内容	
	25	食文化と伝承、特別献立	日本古来の行事と食のつながり	
	26		特別献立の取り入れ方 たのしい会食	
容	27	グループ学習 食事摂取基準と献立作成 調理実習と発表	総合学習 〔献立作成他〕	
	28			
	29	子どもと作る食事	子どもに「作る」「食べる」喜びを伝えるために	
	30	調理室片づけ・まとめ	レポート提出	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育内容総論	1	30	演習	必修	1	前期	相馬育子

【授業の概要】
『すべての子どもの健やかな育ちの実現に向けて』保育所保育指針に基づき、子どもの成長や発達過程を見通し、子どもの実態に即した保育内容を学び、保育実践に繋げていく力を養います。エピソード、写真パワーポイント等を使用しての講義。グループワークも取り入れます。

- 【学習到達目標】**
1. 保育所保育指針に基づく保育の全体構造と保育内容を理解する。
 - ①保育基本(保育園の役割、目標)の理解
 - ②育みたい資質・能力。幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿と保育内容5領域を理解をする。
 2. 子どもの発達や生活に即した具体的な保育の展開を学ぶ。(子ども理解・計画・実践・振り返りの保育の往還を通して)
 3. 子どもの権利を守る保育を学ぶ「子どもの権利条約」を理解する

- 【成績評価方法】**
1. 筆記試験の結果
 2. 授業態度・レポート課題提出
 3. 出欠状況

- 【テキスト(教科書)・参考図書】**
1. テキスト(教科書)『保育内容総論』－保育・教育ネオシリーズ4 同文書院
 2. 『保育所保育指針解説』(平成30年3月)厚生労働省 フレーベル館
 3. 赤ちゃんの発達とアタッチメント 遠藤利彦 ひとなる書房

【実務経験】
保育所で保育士未満児保育園長として勤務。
特別支援コーディネーター(諏訪郡)学童クラブ指導員
・わらべうたベビーマッサージインストラクター・日本アタッチメントベビーマッサージインストラクター

	回数	授業内容	各授業のねらい	
	教 育 内 容	1	オリエンテーション 授業内容予定 保育士としての心構え	授業の目標・内容・進め方の確認等 保育士の倫理規定・すべての子どもたちの幸せについて考える
2		保育所保育指針、教育要領、教育・保育要領の構造と保育内容の理解 ①	保育所保育指針の変遷と保育の変遷 保育、教育、学校教育の基本(関連)を学ぶ。	
3		保育所保育指針、教育要領、教育・保育要領の構造と保育内容の理解 ②	養護と教育の考え方。養護的に関わるねらいと内容。教育に関わるねらいと内容について学ぶ。	
4		子ども理解と保育内容の展開 ① 基本となる子供の主体性	養護と教育の一体性 子どもの主体性について 子どもの声を聴く・子どもの権利とは	エピソード
5		子どもの理解と保育内容の展開 ② 乳児保育について・子どもの発達に即した保育	発達の特性と発達過程について 幼児期までの発達過程を学ぶ	
6		子どもの理解と保育内容の展開 ③ 保育計画の全体構造と展開(PDCAサイクル)	指導計画の構造と展開について学ぶ。 (全体計画→長期計画→短期計画)	エピソード
7		子どもの理解と保育内容の展開 ④ 子どもの姿の捉え(子ども理解・見ること) 保育の往還	子どもを見る(観察・実態把握)について学ぶ。 保育士としての支援を考える	
8		子どもの理解と保育内容の展開 ⑤ 乳児保育について・子どもの発達に即した保育	乳児保育について保育の在り方	形式サン プル
9		子どもの理解と保育内容の展開 ⑥ ・環境を通して行う保育・主体性を尊重	エピソードを通して学ぶ。 大人の考える主体性と子ども自らの 主体性について学ぶ	エピソード 演習
10		子どもの理解と保育内容の展開 ⑦ 保育・教育の内容(5領域)の相互の関連性	遊びや生活の中での重なりと相互の関連につ いて学ぶ	
11		子ども理解と保育内容の展開 ⑧ 施設の役割における生活の流れ	保育所、幼稚園、認定こども園の構造と過ごし 方について知る。	
12		子ども理解と保育内容の展開 ⑨ 子どもの育ちを支える基本的な記録	出席簿、健康に関わる記録、保育日誌。 小学校への接続資料の送付について学ぶ。	
13		保育内容総論 重要個所の授業のまとめ	保育内容総論 前期講義のまとめ	
14		保育内容総論 筆記試験	保育内容総論 授業のまとめ 筆記試験	
15		全体のまとめ	授業全体のまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
健康	1	30	演習	必修	1	後期	相馬育子

【授業の概要】
 子どもの健康な心と体の育ちと、子ども自らが健康で安全な生活を、つくりだしていける力を養うための適切な援助ができるよう、心身の健康に関する領域『健康』について学ぶ。安心・安全な環境について学び、生活や遊びを工夫し子どもの発育を学ぶ。心身の発達を促し、興味や関心を持ち、意欲的に取り組める遊びや活動について学び、保育実践につなげる力を身につける。(エピソード、写真、パワーポイント等を使用しての講義、製作やグループワークも取り入れます。)

【学習到達目標】
 1. 保育内容(教育)の構成(5領域)を理解する。 2. 養護と領域「健康」のねらいと内容を理解する。
 3. 発達に即した遊びや活動の援助について学び援助に繋げる 4. 健康の管理と安全教育について学ぶ。
 5. 子どもの発達に即した、健康と安全な生活に必要な自立への援助について学ぶ。

【成績評価方法】
 1. 筆記試験 2. 課題提出・授業態度 3. 出欠状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1. テキスト(教科書)『保育内容 健康 第3版』民秋言 小田豊 武藤隆 編集委員 花井忠征 野中壽子 編集 北大路出版
 2. 『保育所保育指針解』(平成30年3月)厚生労働省 プレーバル館
 3. 赤ちゃんの発達とアタッチメント 遠藤利彦 ひとなる書房

【実務経験】
 保育所で保育士未満児保育園長として勤務。特別支援コーディネーター(諏訪郡)学童クラブ指導員
 ・わらべうたベビーマッサージインストラクター・日本アタッチメントベビーマッサージインストラクター

	回数	授業内容	各授業のねらい	
教 育 内 容	1	「健康」の目指すもの 保育・教育の基本	養護と教育領域「健康」について基本的な考え方を学ぶ。 保育所保育指針に於ける養護と教育のねらい	テキスト レジュメ
	2	乳幼児の健康について 健康の定義・保育者の役割	保育の基本的原則を学ぶ 健康をめぐる最近の問題 健康状態の把握	課題
	3	養護と教育「健康」の理解① 心と体の育ちについて 運動指導のポイント	心と体の育ちについて学ぶ 運動能力の現状と課題と援助について	演習
	4	養護と教育「健康」の理解② 幼児期に育まれる生活習慣の形成について	生活習慣の自立と指導について 睡眠、排泄、衣服の着脱、清潔習慣の確立	演習
	5	養護と教育「健康」の理解③ 生活習慣の形成・食事について	生活習慣の自立と指導について・食事の提供における危険を知る(誤飲・誤食・アレルギーなど) 幼児の食生活 保育所の食事について	演習
	6	養護と教育「健康」の理解④ 安全管理と安全教育について	幼児の健康と安全についての実態 保育施設における危機管理・安全な環境を学ぶ 安全管理と安全教育について(くう・ねる・あそぶ)	課題
	7	乳幼児の遊びの発達と健康について 遊びとは何か 遊びの発達過程について	発達過程について(乳児から幼児) 0・1・2歳児の遊びの展開について学ぶ	エピソード
	8	乳幼児の遊びの発達と健康について 遊びを豊かにする保育者の役割	五感を使って遊びを豊かにする工夫・生活と遊び 遊びの工夫について①遊びの中で育つ子	演習
	9	乳幼児の遊びの発達と健康について 遊びの楽しさを考えよう(伝承遊びを通して)	伝承遊びについて学ぶ実践してみよう 遊んでみよう(わらべうた・ふれあい遊び・うた遊び)	演習
	10	保育士としての力量を高める ①	子どもの遊びを広げる=保育のスキルアップ 特技を生かそう①	演習
	11	養護と教育「健康」の理解 保育所での行事食について	行事食(絵本や季節から発想するおやつを考えよう) 誕生会	演習
	12	保育所での行事について	年齢や発達・成長が見られる行事計画 行事(誕生会など)セレモニーの予備体験	演習 グループ ワーク
	13	保育所での季節を感じる行事計画	伝統行事や季節の行事の誕生会を計画する 行事(誕生会)誕生日カード製作	演習 グループ ワーク
	14	○筆記試験 保育士としての力量を高める ② 子どもの育ちを支える基本的な記録	出席簿、健康に関わる記録、保育日誌、 小学校への接続資料の送付について学ぶ	演習
	15	全体のまとめ	一人ひとりの学びの発表を通して 健康の授業に対する総まとめをする	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
人間関係	1	30	演習	必修	1	前期	山藤 宏子

【授業の概要】

現代の乳幼児の人間関係の育ちに影響を与えている社会的要因について理解し、保育で保障すべき保育内容に関する知識を身につける。特に、身体的発達・心理的発達の視点から学び、理論と実践を関連させて理解を深める。

【学習到達目標】

1. 乳幼児期における教育の基本を踏まえ、領域「人間関係」の意義を理解する。
2. 乳幼児期の人間関係の発達について、様々な視点から理論的・実践的に考察を深める。
3. 保育者として望ましい関わりの基礎を理解し、具体的な配慮や援助を学ぶ。

【成績評価方法】

授業への参加度・演習 40%
課題提出10% 定期試験 50% 授業態度・出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
保育内容「人間関係」第2版 咲間まり子編(みらい)
- 2 参考図書
はじめまして、子どもの権利条約ワークブック 川名はつ子監修(東海教育研究所)

【実務経験】

保育士・東京都養育家庭への研修・保育者養成校講師

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション 領域「人間関係」とは	領域「人間関係」の位置づけについて理解する
2		現代社会の子どもを取り巻く環境	乳幼児を取り巻く環境の現状と保育者に求められるものを理解する	
3		胎児期から始まる母子関係	新生児が持つ生きる力と母子関係について理解する	
4		乳児期の発達と人間関係の芽生	運動、言語発達を介した養育者との関係構築について理解する	
5		乳児期の発達と信頼できる関係の形成	アタッチメント形成と人間関係の発達を理解する	
6		幼児期の発達と自我、自立	自我の芽生と自己主張と自己抑制について理解する	
7		幼児期の発達と他者との関係の形成	他者への意識の獲得について理解する	
8		遊びと人間関係の発達	子どもにとっての遊びの意味を理解する	
9		人間関係を形成する遊び	人間関係を深める遊びについての知識を広げる	
10		保育者に求められる自立援助の視点	自立に向けた援助について思考を深める	
11		保育者に求められる保護者支援の視点	保護者に対する援助についての思考を深める	
12		小学校への継続①	小学校低学年の授業について知る	
13		小学校への継続②	幼児期に身に付けた10の姿の理解を深める	
14		小学校への継続③	道徳や規範は様々な価値観の中にあることを理解する	
15		さまざまな環境で育つ子どもへの保育	支援を必要とする子ども、外国につながる子どもたちへの思考を深める	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
環 境	1	30	演習	必修	2	前期	山藤 宏子

【授業の概要】
 保育の現場における環境構成のあり方とその意図について理解し、事例をもとに保育に必要な環境やその活用方法、更に保育者としての援助方法を身につける。

【学習到達目標】
 1. 乳幼児期における教育の基本を踏まえ、領域「環境」の意義を理解する。
 2. 乳幼児期に必要な環境について、様々な視点から理論的・実践的に考察を深める。
 3. 保育者として望ましい関わりの基礎を理解し、具体的な配慮や援助を学ぶ。

【成績評価方法】
 演習評価40% 課題提出10% 定期試験50% 授業態度 出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 子どもの姿からはじめる領域・環境(秋田 喜代美 他 (株)みらい)

【実務経験】
 保育士・東京都養育家庭への研修・保育者養成校講師

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション 「環境」とはなんだろう	領域「環境」について理解する
2		子どもの発達と環境	子どもの発達に必要な環境について理解する	
3		身近な環境を探求する①	子どもが自然との関りを深めるための視点について学ぶ	
4		身近な環境を探求する②	子どもが育つ環境の今日的課題を知る	
5		物的環境との関り	身近なもの、保育所にある物的環境を学ぶ	
6		文化、伝統、行事に親しむ	子どもを取り巻く文化を知る	
7		自然環境との関り①	自然との関りを実践的に学ぶ	
8		自然環境との関り②	子が自然との関りを深めるための視点を学ぶ	
9		数量や図形との関り	遊びの中で出会う数や形に気付く	
10		地域の環境と文化①	地域の環境や文化について理解を深める	
11		地域の環境と文化②	子どもたちに残したい環境や文化を考える	
12		年齢に応じた環境	子どもの発達と環境の関りの学びを深める	
13		遊びを豊かにする保育環境とその活用①	0.1.2歳児における環境構成の在り方について考える	
14		遊びを豊かにする保育環境とその活用②	3.4.5歳児における環境構成の在り方について考える	
15		小学校との連携	保幼小接続のポイントについて学ぶ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
言葉	1	30	演習	必修	1	前期	相馬育子

【授業の概要】
 言葉の発達と人との関わり方を理解することで、言語環境としての保育士の役割を実践的に学ぶ。
 言葉に対する感覚を「絵本」等児童文化にふれていくことで豊かなものにしていく。

【学習到達目標】
 1.乳幼児期における言葉の発達を学び、乳幼児にとって言葉とは 伝えるとは何かを理解する。
 2.豊かな精神活動(五感を育てる)を促し、言葉を育てる環境としての保育(保育士)の役割と援助について学ぶ
 3.言葉を育てる保育技術(絵本の読み聞かせ等児童文化の伝達法)を身につけることで 実践に向けた意欲を高める。
 4.乳幼児期に出会わせたい「絵本」等児童文化を実践的に学ぶ。(五感で楽しめる絵本選びと実践)
 5.異文化・異言語言葉をめぐる諸問題に関心をひろげて学ぶ

【成績評価方法】
 1.演習 2.各種提出物 3.授業態度、出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1.テキスト(教科書)・実践につながる言葉と保育改訂2 近藤幹生共編者 ひとなる書房
 2.赤ちゃんの発達とアタッチメント 遠藤利彦 ひとなる書房
 3.絵本でひらく心とことば かもがわ出版

【実務経験】
 保育所で保育士未満児保育園長として勤務。
 特別支援コーディネーター(諏訪郡)学童クラブ指導員
 ・わらべうたベビーマッサージインストラクター・日本アタッチメントベビーマッサージインストラクター・ベビートイ2級

	回数	授業内容	各授業のねらい		備考
			教	育	
	1	保育内容 領域「言葉」について 講義・テキストの概要説明	①保育内容と領域『言葉』の位置づけ ②自らの言葉体験を振り返る(好きな本)・自己紹介ミニ本作成 ③著・長田弘 画・いせひでこ絵本 「最初の質問」言葉について考える		50冊本との出会いシート
	2	「ことば」を育てる その1 ことばの発達過程の基本を知る 5領域「言語」	①ことばの発達の道筋を知る ②「絵本」を保育士として読むとはどういうことなのか考える ③ミニ本で伝える自分の好きさ「ほんちゃんをつくってみよう」		スギヤマカナヨ 「ほんちゃん」
	3	「ことば」を育てる その2 ことばの発達を絵本で学ぶ 絵本の見方と選び方 絵本が届けられるまで、本の構造 読み聞かせの基本	①人との関わりのなかでの「ことば」の育ちを知る。 絵本の特性とことばの発達と聴く力 ②読み聞かせの基本を知る ③ミニ本で伝える自分の好きさ		スギヤマカナヨ 「ほんちゃん」
	4	「ことば」を育てるその3 ことばの役割 乳幼児期 愛着を育てる 乳児に適した絵本を読む 絵本を保育士として読んでみる(年少むき) 読み聞かせ演習(以後毎回)	①一人一人の育ち、表現する方法をうけとめる保育士 ②ビブリオトーク:自分のことばで語る、聴き合う ③読み聞かせ演習 ④「子ども」の視点で絵本を読みあう		大切にしたい言葉
	5	「ことば」を育てるその4 保育者のかかわり 絵本を保育士として読んでみる(年中、年長むき) 児童文化で育てることば ①昔話、語り ことばの文化 詩を読む	①「本」が出版されるまでの過程をしる ②読み聞かせ(演習・実習) ③語られることばと聴く力(昔話は残酷か?!)		読み聞かせ演習 『お話のろうそく』
	6	児童文化で育てることば ②ことばであそぶ わらべうた、絵かき歌、和歌、短歌、カルタ、なぞなぞ、 落語、講談 日本の七十二節気 古由の言葉を知る	①ことばと生きる力 ②ことばの獲得を支える条件と環境 ③ことばであそぶ、音、響き、リズムで表現する		読み聞かせ演習
	7	ことばの発達 ことばを育むために必要なもの (ことばを獲得するしくみ) 児童文化で育てることば ③紙芝居	①絵本の力を知る。絵と言葉が語る「ものがたり」聴く力 ②紙芝居演習		読み聞かせ演習 (視覚・見る絵本) 赤ちゃん絵本
	8	ことばの発達 (聞く 訊く 聴く) 児童文化で育てることば ④パネルシアター ・エプロンシアター、パペット、ペープサート	①信頼関係とコミュニケーション ②気持ちや感情の共有 ③パネルシアター等の演習		読み聞かせ演習 (聴覚・聴く本)
	9	ことばの発達まとめ 小学校との連携・文字を知る 児童文化で育てることば ⑤幼年文学 様々な絵本論	①子どもの発達における幼年文学の位置づけ 幼年文学を読む ②様々な絵本論を知り、絵本の新しい価値を知る		読み聞かせ演習 (味覚・食べ物絵本)
	10	ことばの発達を支援するための配慮その1 視覚支援、言語環境 科学的絵本を知る	①どの子にも、その子のことばを 絵本でジェンダーを理解する 異文化・異言語のこどもたちへ インリアルアプローチ ②科学的な視点を育てる(かがくの本・写真絵本)		読み聞かせ演習 (臭覚・匂いの絵本)
	11	ことばの発達を支援するための配慮その2 保護者のかかわり いのちの絵本を知る	①言葉の障害や遅れ、保育における配慮(インクルーシブ) ②絵本にえがかれた「命」、生死を知る		読み聞かせ演習 『クシュラの奇跡』
	12	ことばをとりまく諸問題・領域「言葉」のまとめ 保育のなかでの絵本の位置づけ 体験、活動、あそびにつなげる	①子どもをとりまくメディア環境について考える ②保育現場での取り入れ方を考える		読み聞かせ演習 (触覚・触る得本)
	13	「絵本」で語りあう・読む 言語環境としての保育士の在り方を考える	①絵本でビブリオトークをすることで、 お互いの読み取り方を交流し読み深める ②大切な人に本をプレゼントする		読み聞かせ演習
	14	学習評価 製作活動	①実演 ②MY絵本紹介カード、自己紹介カード作成		50冊の本等 レポート提出
	15	学習評価講評:子どものことばを育てる 本講義のまとめ	①学習評価について講評 ②リズム・音・豊かな言語環境をうみだす		ビブリオトークシート

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
身体表現 I	1	30	演習	必修	2	前期	柳澤 友希

【授業の概要】
 講義と演習を通して身体表現の方法を知り、幼児期の運動あそびの重要性を知る。実際に保育実習室の子どもたちと一緒に体験的に学ぶ。
 運動指導の映像も利用する。

【学習到達目標】

- 1 すべての子どもたちが運動好きになる知識と技術を修得する。
- 2 子どもの年齢に合わせた指導を実際に見ることで、声掛けや指導法の要点を知る。
- 3 保育士も子ども自身も運動を楽しいと感じ、運動経験の積み重ねが健康な心身を育てることを自覚する。

【成績評価方法】

- 1 授業出席、授業態度
- 2 筆記試験

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
 - 「0～5歳児の発達に合った楽しい！運動遊び」 柳沢秋孝・柳沢友希著 ナツメ社
 - 「ふれあいを楽しむ！発達に合わせた0・1・2歳児の運動あそび」 柳沢友希著 ナツメ社
- 2 参考図書

【実務経験】
 公立保育所で保育士、運動保育士として県内の保育園・幼稚園で子どもたち及び保育者に指導
 放課後等デイサービス、認定こども園での運動指導

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	授業ガイダンス	授業説明
2		柳沢運動プログラムについて	どうしたら運動を好きな子どもになるか。講義	
3		同上	幼児期の全身運動がどのように脳と心を育てるか。講義	
4		指導見学・実習(年少1回目) 動物(カード)の模倣遊び	視覚教材を使いながら、体を動かす楽しさを知る。	
5		同上 (年中1回目) 線路あそび	身体を調節して動かす楽しさを知り、複雑な動きにつなげる。	
6		同上 (年長1回目) くもの巣	くもの巣を使い、ゆっくり正確な体の動かし方を知る。	
7		柔軟体操・基本運動(支持力・懸垂力・跳躍力)	動物に変身して、基礎となる正しい動きを知る。線から線へ。	
8		指導見学・実習(年少2回目) 引越しあそび	基礎の動きを知り、動物あそびが簡単で楽しいと知る。	
9		同上 (年中2回目) へびあそび	動きの中でバランスをとりながら、巧みな動きを身につける。	
10		同上 (年長2回目) 線から線へ	空間認知力を養う。	
11		指導見学・実習(年少3回目) マット山	マットの山を使うことで、より腕への負荷をかけ、支持力を高める。	
12		同上 (年中3回目) フープあそび	ルールを理解し、すばやく判断して対応することができる。	
13		同上 (年長3回目) じゃんけんあそび	あそびの中で考えながら動ける体づくりをする。	
14		授業の振り返り	子どもの発達に合わせた指導を振り返り、要点を確認する。	
15		まとめ	授業のまとめ。子どもの発達に合わせた指導を振り返り、要点を確認する。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
音楽表現 I	1	30	演習	必修	1	前期	江波戸 美和

【授業の概要】
 幼児の表現活動の特性や音楽表現の意義と目的について理解し、発達に即した音楽表現活動を楽しむために必要な基礎的知識や技能を学びます。
 この授業では、歌唱表現を中心に、音楽理論、ソルフェージュなど音楽の基礎を学習し、音楽的能力や感性を磨き、様々な音楽の活動や音楽表現指導のロールプレイを行う中で学び合います。

- 【学習到達目標】**
- 1 音楽表現活動を楽しむために必要な音楽の基礎的知識や技能を習得する。
 - 2 幼児の表現活動の特性や音楽表現の意義と目的について理解する。
 - 3 幼児音楽教育に必要な簡易伴奏法、歌唱指導法、音楽表現法などを習得する。
 - 4 様々な音楽経験を通して、音楽表現活動の楽しさと喜びを感受する。

- 【成績評価方法】**
- 1 楽典知識等の定着をみる筆記試験
 - 2 演習・レポート
 - 3 授業態度
 - 4 出席状況

- 【テキスト(教科書)・参考図書】**
- 1 テキスト(教科書)
改訂版 最新・幼児の音楽教育 井口 太 編(朝日出版社)
 - 2 参考図書
楽典の森 こどものうた200 日本童謡唱歌全集 たのしいうた

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教	1	オリエンテーション 幼児の発達と音楽	音楽表現 I のねらい、学習の進め方を理解する 幼児の発達と音楽について知る
2		①定例演習(リズム遊び・手遊び・弾き歌い) ②音楽的能力の発達 ③楽典の基礎 ④演習 わらべうた	①校歌を始めとする愛唱歌を増やす 毎時間5~6曲を目安に童謡・唱歌を歌いレパートリーを増やす ②幼児の音楽的能力の発達について理解する ③読譜、譜表、音名、音符と休符を理解する	手遊び4人 弾き歌い4人ずつ
3		①定例演習(リズム遊び・手遊び・弾き歌い) ②歌声づくり ③楽典の基礎 ④演習 わらべうた	①毎時間の短時間演習により、幼児を想定した音楽活動の技術を学び合う ②発声について基本的な技能を身につける ③小節と拍子について理解する ④わらべうたと手遊びの演習	①②の活動については、基本的に毎時間行う。
4		③楽典の基礎 ④演習 わらべうた	③音程について理解する ④わらべうたについて楽しさやよさを感じる	
育	5	③楽典の基礎 ④演習 わらべうた	③音階と調について理解する ④グループワーク	
	6	③楽典の基礎 ④演習 わらべうた	③楽語・記号・略語について理解する ④グループワーク	
	7	③楽典の基礎 ④演習 音楽づくり	③調・移調について理解する ④リズム模倣	
内	8	③楽典の基礎 ④演習 音楽づくり	③和音について理解する ④グループ発表	
	9	③ソルフェージュ ④演習 音楽づくり	③ ④移調の理解練習問題	課題
	10	③ソルフェージュ ④演習 音楽づくり	③和音の基礎に加え、コードネームについて理解する ④指定されたコードを転回させて演奏できるようにする	コードに関する資料
容	11	③ソルフェージュ ④演習 器楽	③カデンツについての理解と演奏 ④指定されたカデンツを演奏する	
	12	③ソルフェージュ ④演習 器楽	③合唱曲・ピアノ練習曲を通して、標語を理解する ④カデンツを使った伴奏づくり(ハ長調)	
	13	③ソルフェージュ ④演習 器楽	③合唱曲・ピアノ練習曲を通して、記号を理解する ④カデンツを使った伴奏づくり(ハ長調)	レポート
	14	③楽典のまとめ 定期試験	③定期試験(筆記)	定期試験
	15	まとめ	③授業全体のまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
造形表現	1	30	演習	必修	1	後期	吉田 正

【授業の概要】
 保育における表現の基礎を理解し、描く・作るといった体験を通し、自ら表現する楽しさと難しさを実感することを目的とする。
 学生自身が素材に触れ、試行錯誤する経験を重ねることで、子どもの造形表現を受け止め、寄り添うための基礎的な姿勢と感性を養う。

【学習到達目標】

- 1 子どもの生活と遊びを豊かに展開するために必要な知識と技術を実践的に習得する。
- 2 造形表現について理解し、造形活動で想定される様々な場面において適切な援助ができる力を身につける。

【成績評価方法】

- 1 課題評価(①課題理解②造形表現の成立③素材理解や道具の安全な扱い方④意図の説明)
- 2 演習評価(①授業態度②指示の理解と実行③試してみようとする姿勢④他者と協力して活動する態度⑤振り返りの状況)
- 3 授業態度・出欠状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
 保育をひらく造形表現 / 榎 英子 / 萌文書林
- 2 参考図書

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	1	オリエンテーション 子供の造形表現を知る①	授業の目的・進め方等の確認をする 保育における造形表現の意味と意義	
	2	子供の造形表現を知る②	保育における造形表現の意味と意義 年齢別の表現・造形例と評価しない見方	
	3	線に親しむ(強い・弱い・早い・遅い)	音やリズムに合わせて、感覚的に描く楽しさを体験する	
	4	色と出会う(混色・重なり)	色の基本と混色体験を通して、色に正解のないことを体験する	
	5	形をつくる(丸・四角・自由形)	『形が意味を生む』感覚を知る	
	6	素材体験①『紙』ちぎる・折る・貼る	素材の特性を理解し、表現の可能性を広げる	
	7	素材体験②『粘土』	触覚による造形体験を通して、表現の可能性を広げる	
	8	素材体験③『身近な廃材』に触れる	様々な廃材に触れて、環境への意識をもつ	
	9	素材体験④『身近な廃材』でつくる	保育で使える安全な廃材を理解し、表現の可能性を広げる	
	10	空間演出について(フレーム装飾)	様々な行事に必要な空間演出について考える	
	11	空間演出について(フレーム装飾)相互鑑賞	子どもたちの作品展示のプロデュース	
	12	グループ造形①(共同製作)	テーマと製作過程を他者と共有しながら、リーダーシップと協調性を身につける	
	13	同上	同上	
	14	グループ造形②(成果物発表と振り返り)	発表力を身につけるとともに、感じたことを言語化し過去を振り返る力を育てる	
	15	保育における造形表現とは	学んできたことのまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
言語表現	1	30	演習	必修	2	後期	伊藤 めぐみ

【授業の概要】

講義と演習を併用した授業を通して、児童文化財を知り、子どもの言葉を豊かに育む保育の実際について学ぶ。
パネルシアターやスケッチブックシアターなどの制作や実演を通して実践的な保育技術を身につける。

【学習到達目標】

- 1 児童文化とは何か、児童文化財とことば、子どものことばを豊かに育む保育者の役割を学び、子どもの遊びを豊かにするために必要な知識や技術を習得する。
- 2 言語表現に係わる保育材の制作、実演を通して、具体的な保育技術を身につける。

【成績評価方法】

- 1 レポート
- 2 実技発表
- 3 授業態度及び出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
保育者のための言語表現技術 / 降幡和夫編著 / 萌文書林
- 2 参考図書

【実務経験】

障がい児者施設、福祉大保育園(保育士)で勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	1	オリエンテーション 児童文化財と言語表現	授業の概要を理解する 保育の中で活用される児童文化財を知る	
	2	紙芝居の実演	紙芝居の特徴や演じ方について学ぶ	
	3	保育現場で活用できる児童文化財の制作① パネルシアター ①	・ パネルシアターの特徴や種類を理解する ・ ミニパネルや絵人形等を制作し、パネルシアター独自の演じ方や仕掛けの作り方等を学ぶ	
	4	パネルシアター ②		
	5	パネルシアター ③		
	6	保育現場で活用できる児童文化財の制作② スケッチブックシアター ①	スケッチブックの特性を理解し、それを生かしながら、絵本やおはなし・手遊び・童謡・インターネット等を参考に、乳幼児が楽しめる内容を考えて制作する	
	7	スケッチブックシアター ②		
	8	スケッチブックシアター ③		
	9	スケッチブックシアター ④		
	10	スケッチブックシアター ⑤		
	11	レポート作成	絵本『ぐりとぐら』、『ちびくろさんぼ』について考察する	
	12	児童文化財のまとめ	(レポート試験)	
	13	保育実技個人発表 ① (選択した保育実技の一つを発表する)	(実技試験)	
	14	保育実技個人発表 ②	(実技試験)	
	15	まとめ	学んできたことのまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
乳児保育 I	2	30	講義	必修	1	前期	根木 志保
【授業の概要】 乳児保育の理念や現状、保育の内容、心身の発達など基礎的な事項について学びます。 講義形式のほかグループワーク、体験などを利用した授業を行います。							
【学習到達目標】 1 乳児保育の意義・目的と制度や変遷、乳児保育の現状と課題について理解する。 2 乳児および3歳未満児の心身の発達を理解して、適切な養育・保育の方法を習得する。 3 養護および教育の一体性をふまえ3歳未満児の体験や遊び・生活の援助・環境について具体的に学ぶ。							
【成績評価方法】 筆記試験結果、提出物及び授業態度等を勘案した総合評価							
【テキスト(教科書)・参考図書】 1 テキスト(教科書) 見る・考える・創り出す 乳児保育 I・II 天野珠路・増田まゆみ・迫田圭子他編 (萌文書林) 2 参考図書 保育所保育指針・育ちの理解と指導計画							
【実務経験】 公立保育所(保育士・園長)							
教 育 内 容	回数	授業内容		各授業のねらい			備考
	1	乳児保育の基本とは、乳幼児を理解すること		乳児保育を学ぶことは、具体的なイメージをもつ			
	2	乳児保育のあゆみと現状・子ども子育てをめぐる状況		乳児保育のあゆみ、子育て状況をとおして乳児保育の必要性を理解する			
	3	保育所保育指針と乳児保育・保育の計画		保育計画がなぜ大切か、乳児保育独自の計画の視点を学ぶ。			
	4	1～9期の区分別にみる乳児の理解 6か月未満児(前期・後期)		9つの期の区分で一人ひとりの乳児の発達過程を理解する。乳児保育における「養護」(生活の援助)「教育」(体験と遊び)を理解する。			
	5	6か月から1歳3か月未満児(前期・中期・後期)					
	6	1歳3か月から2歳未満児(前期・後期) 2歳児(前期・後期)					
	7			生活の流れのなかで一人ひとりの乳児に対する保育の内容をもとに援助していく、保育者の基本的な考え方や姿勢を学ぶ。			
	8	実践例にみる援助の実際					
	9						
	10	乳幼児期の心身の発達		生命誕生までの神秘、運動機能の発達の方向性、認知の発達、人間関係、言葉とコミュニケーションの発達、自己意識の発達を学ぶ。			
	11						
	12	これまでのまとめ		これまでの学習内容のまとめ			
	13	子どもの発達と排泄、食事		指針から排泄、食事の援助の基本を学ぶ。排泄、食事の援助における養護と教育の一体性のイメージをつかむ。			
	14	乳児保育の演習に向けた理解と課題		演習課題を具体的にきめ、主体的に準備をする。			
15							

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
乳児保育Ⅱ	1	30	演習	必修	1	後期	根木 志保

【授業の概要】

演習を通して乳児にふれ、具体的な保育の方法や環境構成を学び、保育の実践力の習得につなげていきます。演習形式による授業及び諏訪市内保育所での演習をします。

【学習到達目標】

1. 乳児および3歳未満児の特徴を理解し、適切な養育・保育の方法を習得する。
2. 演習を通して、乳児および3歳未満児の子どもの生活や遊び、保育の方法や環境について具体的に学ぶ。
3. 乳児保育における配慮の実際について、理解する。

【成績評価方法】

演習レポート、提出物及び授業態度等を勘案した総合評価

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
見る・考える・創り出す 乳児保育Ⅰ・Ⅱ 天野珠路・増田まゆみ・迫田圭子他編 (萌文書林)
- 2 参考図書
保育所保育指針・育ちの理解と指導計画

【実務経験】

公立保育所(保育士・園長)

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	1	Aグループ:保育所演習① Bグループ:事例から学ぶ	A:一日の流れと保育の環境を学ぶ B:子どもの発達とかかわりの事例	
	2	Aグループ:保育所演習① Bグループ:乳児の手作りおもちゃ作り	A:生活や遊びを支える環境構成 B:手作りおもちゃの意義	
	3	Aグループ:保育所演習① Bグループ:保育所演習①	A:眠りに誘う援助・午睡の環境を学ぶ B:一日の流れと保育の環境を学ぶ	
	4	Aグループ:保育所演習① Bグループ:保育所演習①	A:降園時の保護者との対応を学ぶ B:生活や遊びを支える環境構成	
	5	Aグループ:演習の振り返りと演習課題 Bグループ:保育所演習①	A:ねらいをふまえた振り返り・討議 B:眠りに誘う援助・午睡の環境を学ぶ	
育	6	Aグループ:乳児の手作りおもちゃ作り Bグループ:保育所演習①	A:手作りおもちゃの意義 B:降園時の保護者との対応を学ぶ	
	7	Aグループ:保育所演習② Bグループ:演習の振り返りと演習課題	A:発育・発達をふまえた生活と援助 B:ねらいをふまえた振り返り・討議	
	8	Aグループ:保育所演習② Bグループ:1歳児の手づくりおもちゃ作り	A:子ども同士のかかわりと援助 B:発達理解し丁寧な制作をする	
内	9	Aグループ:保育所演習② Bグループ:保育所演習②	A:個々の子どもに応じた援助を学ぶ B:発育・発達をふまえた生活と援助	
	10	Aグループ:保育所演習② Bグループ:保育所演習②	A:受容的・応答的なかわりを学ぶ B:子ども同士のかかわりと援助	
	11	Aグループ:演習記録のまとめ Bグループ:保育所演習②	A:エピソードから学んだこと B:個々の子どもに応じた援助を学ぶ	
容	12	Aグループ:1歳児の手づくりおもちゃ作り Bグループ:保育所演習②	A:発達を理解し丁寧な制作をする B:受容的・応答的なかわりを学ぶ	
	13	手作りおもちゃの説明・発表	自作の手作りおもちゃのねらい、工夫点など発表し合う。仲間の作品から学ぶ。	
	14	演習のまとめ・発表	演習で学んだことを具体的に振り返り発表する。仲間の意見から学ぶ。	
	15	乳児保育の課題・乳児保育のやりがい・総括	改めて保育所保育指針にもどり乳児保育を総合的に理解する。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
子どもの健康と安全	1	30	演習	必修	2	後期	清水 操

【授業の概要】
 子どもの健康と安全を確保するための、必要な知識と実践を学びます。
 特に疾病の対応と園内の事故防止に対してすぐに応用出来る演習も取り入れます。
 講義形式、グループ学習、演習を組み入れて学習します。

【学習到達目標】

1.子どもの健康と安全を守る為の保育指針を理解する	2.健康及び安全の管理の実施体制を理解する
3.保健的観点をふまえた保育環境および援助を学ぶ	4.保育における健康および安全の管理を理解する
5.子どもの体調不良などに対する適切な対応を学ぶ	6.感染症対策について学ぶ
7.保育における保健対応を理解する	

【成績評価方法】

- 筆記試験結果
- 授業態度
- 出欠席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- テキスト(教科書)
 子どもの健康と安全 編集遠藤郁夫、三宅捷太 (学建書院)
- 参考図書

【実務経験】
 小児看護 元諏訪赤十字病院看護師長

	回数	授業内容	各授業のねらい		備考
教 育 内 容	1	子どもの健康と安全を守るために、保育指針の目指すもの	保育保健の向上の為に、組織・計画的な取り組みを学ぶ		
	2	健康及び安全の管理実施体制	職員間の連携、協働と組織的な取り組みについて学ぶ		
	3	子どもの健康と保育の環境、個別対応と集団全体の健康及び安全の管理	保育の環境と子どもの生活習慣と発達援助を学ぶ 個別対応と集団全体の健康と安全について学ぶ		
	4	衛生管理	施設内、職員の衛生管理について学ぶ		演習
	5	事故防止及び安全対策	子どもの事故の現状から特徴を理解し、予防と対応を学ぶ		
	6	危機管理・災害への備え	日常の安全管理と危機管理 災害への対応を学ぶ		
	7	体調不良が発生した場合、緊急を要する状況への対処方法	症状に対する対応、緊急状況への対処方法を学ぶ		演習
	8	体調不良が発生した場合、緊急を要する状況への対処方法	症状に対する対応、緊急状況への対処方法を学ぶ		
	9	救命手当及び救急蘇生法	救命手当の基本対応と心肺蘇生法の手順を学ぶ①		演習
	10	救命手当及び救急蘇生法	救命手当の基本対応と心肺蘇生法の手順を学ぶ②		演習
	11	感染症対策	感染症対策 予防接種について学ぶ		
	12	感染症対策	感染発生時の対応、感染症罹患後の対応		
	13	保育における保健的対応	未満児、慢性疾患のある児の保育における対応を学ぶ		
	14	試験	筆記試験の実施		
	15	全体のまとめ	筆記試験の解説と授業全体のまとめ		

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
障がい児保育	2	60	演習	必須	2	通年	片桐 沙織

【授業の概要】
 障がい児の理解と保育場面での発達の援助、特別な配慮を必要とする子どもの保育の実際を学びます。その中でスタッフ間の連携・協働、家庭や自治体・関係機関との連携についても学びます。「気になる子」について、講義形式のほか、グループワーク、制作などを行いながら理解を深めていきます。

【学習到達目標】

- ・障がい児保育の歴史的変遷や基本理念を学び、障がい児保育について理解を深める。
- ・障がい児保育に関する現状と課題について理解する。
- ・個々の特性や心身の発達に応じた援助や配慮について理解を深める。
- ・障がい児保育における計画の作成や援助の具体的方法について理解を深める。
- ・家庭への支援や関係機関との連携・協働について学ぶ。

【成績評価方法】

- 1 筆記試験
- 2 レポート等総合的評価
- 3 授業態度・出欠席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
 障害児保育ワークブック インクルーシブ保育・教育をめざして
- 2 参考図書
 気になる子、障がいのある子、すべての子が輝くインクルーシブ保育

【実務経験】
 児童養護施設心理士、児童家庭支援センター心理士、児童相談所(児童心理司)、一時保護所職員

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	ガイダンス・授業の概要説明、自己紹介、グループワーク	授業内容の把握、内容説明、アイスブレイク
2		「障がい児保育」を支える理念と歴史 障がいの種類と特徴(全体像の把握)	インクルージョンとは何か DSM-V	参考資料 教科書
3		肢体不自由児、視覚障がい、聴覚障がい、言語障がいについて	それぞれの障がいの理解と支援のポイント	教科書 動画
4		重度心身障害、医療ケア児について	医療ケア児の理解、現状と課題の整理	教科書 動画
5		保護者、兄弟等に対する理解と支援	家族支援や保護者間の交流、支え合いの意義 ジェノグラムについての解説と体験	参考資料 グループワーク
6		障がいの早期発見、早期療育 遠城寺式発達検査	乳幼児健診、早期療育について 遠城寺式発達検査の体験	グループワーク
7		アセスメント 成育歴の整理	遺伝的要因と環境要因の相互作用について・自身の生い立ちを振り返る	参考資料 個人ワーク
8		「気になる子」 子どもの権利について	子どもの権利について学ぶ	参考資料 絵本
9		知的障がいとは	精神発達遅滞、ダウン症候群他 理解と支援のポイント	参考資料 教科書
10		「気になる子」 神経発達症:ADHD LD①	ADHD、LDの特徴と支援のポイント 自身の特性チェック	参考資料 教科書
11		「気になる子」 神経発達症:ADHD LD②	特性に応じた支援教材の作成体験	グループワーク
12		「気になる子」 神経発達症:ASD 自閉スペクトラム症①	ASDの特徴と支援のポイント 視覚支援の使い方	参考資料 教科書
13		「気になる子」 神経発達症:ASD 自閉スペクトラム症②	視覚支援の作成体験	グループワーク

回数	授業内容	各授業のねらい	備考
14	事例検討	発達特性のある子どもの支援	参考資料 グループワーク
15	乳幼児期の発達と障がいの理解 未熟児、アタッチメント	乳幼児期の発達とアタッチメントの基礎理解	参考資料 教科書
16	後期ガイダンス 子どもの権利について	目標確認 子どもの権利について学ぶ	参考資料 絵本
17	ペアレンティングの理論と実際①	ペアレンティングとは 「困っている子」の理解と支援	参考資料 グループワーク
18	ペアレンティングの理論と実際②	ペアレンティング体験 叱らない子育て法の体験	グループワーク
19	「気になる子」 児童虐待 育ちへの影響	児童虐待の理解、子どもへの影響について	参考資料 ワーク
20	「気になる子」 アタッチメント、情緒障がい	アタッチメントの理論について 情緒障がいについての理解	参考資料 教科書
21	事例検討	虐待事例について考える	参考資料 グループワーク
22	SSTの理論と実際①	SSTの概念と実践方法 学習理論について	参考資料 グループワーク
23	SSTの理論と実際②	SSTの概念と実践方法 スモールステップ、トークン	参考資料 グループワーク
24	就学支援、連携機関との協働(福祉、医療)	連携機関について学ぶ 就学支援の実際について	参資料
25	障がい児の支援と指導計画の実際	年間・月間・週間の個別指導案	教科書
26	保育園生活の個別支援と指導計画	ADL自立、着席、トイレトレーニング、食育	ワーク
27	事例検討	虐待の予防と対応	参考資料 グループワーク
28	神経発達症についてのまとめ	視覚支援についてのまとめ	グループワーク
29	インクルーシブ保育のまとめ	課題の多い子への支援、保育園内での連携	グループワーク
30	課題整理	1年の振り返りとまとめ	教科書 参考資料

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
社会的養護Ⅱ	1	30	演習	必修	2	前期	北沢 将広

【授業の概要】
 社会的養護にかかる施設や利用児（者）の実態を理解し、支援の方法について学ぶ。また支援についての具体的な展開方法を理解する。

- 【学習到達目標】**
- 1 子どもの理解を踏まえた社会的養護の基礎的な内容について具体的に理解する。
 - 2 施設養護及び家庭養護の実際について理解する。
 - 3 社会的養護における計画・記録・自己評価の実際について理解する。
 - 4 社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について理解する。
 - 5 社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解する。

- 【成績評価方法】**
- 1 筆記試験 2 授業態度 3 出欠席状況

- 【テキスト(教科書)・参考図書】**
- 1 テキスト(教科書)
 演習・保育と社会的養護実践－社会的養護Ⅱ－ 橋本好市ほか 編集(株式会社みらい)
 - 2 参考図書

【実務経験】
 児童養護施設、社会福祉協議会等で勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	社会的養護の理念と枠組み	社会的養護Ⅰの内容の振り返り
2		社会的養護の機能、法制度、子どもの権利	社会的養護の機能や役割、子どもの権利を守るための制度について理解する。	
3		社会的養護にかかわる保育士の役割	保育士の倫理と責務、専門性について理解する。	
4		施設における支援の実際	アドミッションケアからアフターケアに至る各段階、家庭・家族への支援について理解する。	
5		社会的養護にかかわる相談支援①	家庭・家族への支援の必要性と保護者に向けた支援を理解する。	
6		社会的養護にかかわる相談支援②	里親の必要性と里親に向けた支援を理解する。	
7		社会的養護にかかわる相談支援③	子どもの自立支援の必要性と自立に向けた支援を理解する。	
8		記録および評価	記録の意義や目的、ソーシャルワークの視点からの家族・家庭支援の方法等について理解する。	
9		ケーススタディ(教科書ケース1) 被虐待児の家庭復帰	児童虐待の事例を通して、関係機関との連携や、その中での施設の役割について理解する。	
10		ケーススタディ(教科書ケース11) 施設養護から里親委託への支援	里親への措置変更の事例を通して、家庭と施設との連携、その際の留意点等について学ぶ。	
11		ケーススタディ(教科書ケース12) 施設入所児童の母親への支援	育児放棄からの施設入所事例を通して、養育者が抱える課題への理解と支援について学ぶ。	
12		里親制度 養子縁組制度について	里親制度、養子縁組制度について理解し、現状について学ぶ。	
13		特別養子縁組、真実告知について	特別養子縁組の仕組みを学び、真実告知の必要性を理解する。	
14		ケーススタディ(教科書ケース4) 障がい児入所施設での生活支援	生活支援の事例を通して、障がい特性に配慮した支援について理解する。	
15		社会的養護実践における課題と展望 全体のまとめ	新しい社会的養育ビジョンについて理解する。 授業全体のまとめを行う。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実習 I (保育所)	2	80時間以上	実習	必修	1	後期	伊藤 千枝

【授業の概要】
 保育所及び認定こども園において、実習指導者のもとで、保育所に求められる役割や機能、保育士の職務内容を具体的に学ぶ。実習前に自ら課題を設定し、実習後に達成状況を検証し、次への学習課題を明確にする。

【学習到達目標】

1. 保育所等の児童福祉施設の役割や機能を具体的に理解する。
2. 観察やこどもとの関わりを通してこどもへの理解を深める。
3. 既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。
4. 保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。
5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。

【成績評価方法】

1 実習園評価 2 実習指導(訪問時)評価 3 実習のまとめ(レポート)

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
 これからの時代の保育者養成・実習ガイド
- 2 参考図書
 保育所保育指針解説 実習の手引き(本校独自資料)

【実務経験】
 児童相談所、福祉事務所、障がい児、者施設での勤務経験あり。

	授 業 内 容	各授業のねらい	備 考
教 育 内 容	<内容> 1. 保育所の役割と機能 (1) 保育所におけるこどもの生活と保育士の援助や関わり (2) 保育所保育指針に基づく保育の展開 2. こども理解 (1) こどもの観察とその記録による理解 (2) こどもの発達過程の理解 (3) こどもへの援助や関わり 3. 保育内容・保育環境 (1) 保育の計画に基づく保育内容 (2) こどもの発達過程に応じた保育内容 (3) こどもの生活や遊びと保育環境 (4) こどもの健康と安全 4. 保育の計画、観察、記録 (1) 全体的な計画と指導計画及び評価の理解 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と職業倫理 (1) 保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携・協働 (3) 保育士の役割と職業倫理	各教科で修得した知識や技能の内容を保育現場でどのように活用すべきかを、保育に参加し、保育の実際を確認しながら学んでいく。 また、こどもたちの発達過程の実際を確認しながら、それぞれの過程でどのような保育が展開されているかを確認する。 この実習は、保育士を目指す者が保育所等において実習を行い、保育所保育士の役割と職務について実践現場での体験を通して理解するための実習として位置付ける。 本校が指定した期間内に1単位40時間の保育所実習を行う。 実習の内容は観察実習、参加実習を中心に行う。	
	*詳細については「保育実習指導 I」の中で説明する。 *実習期間中に、本校保育学科専任教員が実習施設を訪問し、学生の実習状況の確認並びに学生の実習に関する不安等に対応する。		

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実習 I (施設)	2	80時間以上	実習	必修	1	後期	中村 高弘

【授業の概要】
履修した教科内容を踏まえ、実際の現場の中で子ども(利用者)との関わりを通して子ども(利用者)の理解を深め、さらに、保育士の業務内容などを具体的に理解する。
実習する中で、児童福祉施設等の役割や機能について確認する。

【学習到達目標】
1. 児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。
2. 観察や子ども(利用者)との関わりを通して子ども(利用者)への理解を深める。
3. 既習の教科の内容を踏まえ、子ども(利用者)の生活支援及び保護者等への支援について総合的に学ぶ。
4. 施設の計画、観察、記録及び自己評価等について具体的に理解する。
5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。

【成績評価方法】
1 実習施設評価 2 訪問指導(訪問時)評価 3 実習のまとめ(レポート)

【テキスト(教科書)・参考図書】
1 テキスト(教科書)
 これからの時代の保育養成・実習ガイド(中央法規)
2 参考図書
 実習の手引き 本校独自資料

【実務経験】
福祉事務所、児童相談所、障がい者施設等で勤務経験あり。

	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	<p><児童福祉施設等(保育所以外)における実習の内容></p> <p>1. 施設の役割と機能 (1)施設における子ども(利用者)の生活と保育士の援助や関わり (2)施設の役割と機能</p> <p>2. 子ども(利用者)の理解 (1)子ども(利用者)の観察とその記録 (2)個々の状況に応じた援助やかかわり</p> <p>3. 施設における子ども(利用者)の生活と環境 (1)計画に基づく活動や援助 (2)子ども(利用者)の心身の状態に応じた生活と対応 (3)子ども(利用者)の活動と環境 (4)健康管理、安全対策の理解</p> <p>4. 計画と記録 (1)支援計画の理解と活用 (2)記録に基づく省察・自己評価</p> <p>5. 専門職としての保育士の役割と倫理 (1)保育士の業務内容 (2)職員間の役割分担や連携 (3)保育士の役割と職業倫理</p> <p>*詳細については「保育実習指導 I」の中で説明する。 *実習期間中に、本校保育学科専任教員が実習施設を訪問し、学生の実習状況並びに学生の実習に関する不安等に対応する。</p>	<p>施設実習については、履修者の希望を参考に選定を行うが、県内の保育士養成協議会において調整をするため、必ずしも希望施設になるとは限らない。 本校が定める期間内に1単位40時間の施設実習を、原則長野県内の施設で行う。</p> <p>但し、県外出身者についてはこの限りではない(事前に個別相談を実施し決定する)。 実習の内容は見学、観察実習、参加実習が中心に行われる。実習内容は左記のとおりである。</p>	<p>感染症(新型コロナウイルス、インフルエンザ)対策を講じ、実習に臨む。 基本的事項 マスクの着用、手洗い、手指消毒、健康チェック、抗原抗体検査 ※実習先のガイドライン変更により変わる場合もある。</p> <p>*利用する子どもや利用者の最善の利益を優先した実習が実施できるようにしっかりと準備をして望むこと。</p>

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実習指導 I	2	60	演習	必修	1・2	通年	伊藤 千枝 中村 高弘

【授業の概要】

- 保育所及び児童福祉施設、認定こども園等で実習する際に必要な心構えや事前準備、実習の進め方や記録の書き方等の基礎を学ぶ。また、実習後の振り返りから自己課題を明確化する。
- 講義形式により進めるが、事前学習や事後学習においては、グループ学習や発表会形式にて授業を行う。

【学習到達目標】

1. 保育実習の意義・目的を理解する。
2. 実習の内容を理解し、自らの実習の課題を明確にする。
3. 実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務について理解する。
4. 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法や内容について具体的に理解する。
5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や目標を明確にする。

【成績評価方法】

- 1 出席状況・授業態度
- 2 記録・課題等への取り組み及び提出状況
- 3 実習のまとめ(レポート)

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
これからの時代の保育者養成・実習ガイド
- 2 参考図書
保育所保育指針解説 保育実習の手引き(本校独自資料)

【実務経験】
児童相談所、福祉事務所、障がい児、者施設での勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教	1	実習の意義・目的・概要	「保育実習 I」の位置づけを学びその意義・目的等を理解する。
2				
3		実習報告会	報告会に参加し、各施設や保育所等について及び実際の実習の様子を知り、実習についての具体的なイメージをもつ。	
4				
5		実習の方法及びこども理解	<ul style="list-style-type: none"> ・実習の段階を学び、その具体的内容と実習の方法を理解する。 ・保育士の専門性や職務を理解し、その役割について学ぶ。 ・こども(利用者)理解の方法を学ぶ。 	
6				
育	7	施設について知る	<ul style="list-style-type: none"> ・施設の種別、福祉ニーズ、福祉サービス等を知る。 ・種別の異なる施設の見学、振り返りを通し、施設実習に向けて見通しと心構えをもつ。 	
	8	施設見学		
	9			
	10	施設見学の振り返り		
内	11	実習の方法及びこども理解	<ul style="list-style-type: none"> ・実習の段階を学び、その具体的内容と実習の方法を理解する。 ・保育士の専門性や職務を理解し、その役割について学ぶ。 ・こども(利用者)理解の方法を学ぶ。 	
	12			
	13			
	14	実習準備	<ul style="list-style-type: none"> ・実習先の選定を通し、各施設及び保育所を知る。 ・オリエンテーションの目的や内容を理解する。 	
	15			
	16	実習の心構え	個人のプライバシーの保護と守秘義務の趣旨を学び、理解する。	

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	17	実習内容と課題の明確化	・それぞれの実習内容を再確認し、実習の目標設定と振り返りについて考える。	
	18	実習に関する手続き等	・実習依頼やオリエンテーションについて、具体的な進め方や日程、手続きを確認する。	
	19 20	実習記録の意義・方法	・記録をとる事の意義を考える。 ・実習記録の具体的内容を確認しその記録方法を学ぶ。	
育	21	保育活動の計画と準備	指導計画について理解し、自らの実習に備える。	
	22	実習直前指導	欠席や遅刻早退の連絡方法や提出物等について確認する。	
	23	実習の総括	2年次の実習や就職について見通しをもつ。	
内	24 25	保育実習 I (施設) 事後学習	<ul style="list-style-type: none"> ・実習の具体的内容を報告する。 ・印象に残ったできごと・体験を整理する。 ・課題の達成状況について報告する。 ・実習体験から、互いの問題点を話し合う。 ・実習報告会の資料作りをする。 	
	26 27	保育実習 I (保育所) 事後学習		
	28 29	実習報告会		互いの経験の共有や、実習の目標や課題の達成状況の検証を通して、次の学習課題を明確にする。
容	30	まとめ		

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育総合演習 (令和7年度入学生)	2	60	演習	必修	2	通年	保育学科 専任講師

【授業の概要】
 保育に関する様々な課題を取り上げ、分析、検討を行い、実際の保育に有効な手段、方法、技術を習得するため、研究を深めていきます。さらに、自身で深めた研究についてパワーポイント等を用いて発表します。

【学習到達目標】
 1 子ども及び子どもを取り巻く様々な問題について、幅広い視点から見つめる。
 2 問題解決のための対応や判断方法について検討し、自発的に課題に取り組み「考える力」を身につける。
 3 児童や保護者を援助するための技術・方法を習得する。
 4 個人ごと研究テーマを設定し、調査・実践・評価を行い、理論的でわかりやすい研究報告書を作成する。

【成績評価方法】
 1 研究内容及び発表
 2 授業態度
 3 出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 指定はない
 2 参考図書

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教	1	オリエンテーション	研究の進め方を理解する。
2		研究計画策定	<ul style="list-style-type: none"> ・保育に関する課題を見つける。 ・研究計画を決定する。 	
3				
育	4	研究実践	<ul style="list-style-type: none"> ・保育に関する課題を多角的に理解する。 ・研究テーマに関する状況を理解する。 ・調査方法を学ぶ。 ・調査実施スキルを身に付ける。 	
	5			
	6			
	7			
	8			
内	9	論文作成①	<ul style="list-style-type: none"> ・ここまでの研究成果、実施したことを文章化する。 ・理論的でわかりやすい文書作成能力を身に付ける。 	
	10			
	11			
	12			
容	13	中間報告の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・他学生の研究、その実施方法を理解し、意見交換することで、それらに対する理解を深める。 ・発表技術の向上 	
	14	中間報告会		
	15	中間報告のまとめ		

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	16	研究実践②	<ul style="list-style-type: none"> ・保育の技術等に関する理解を深める。 ・考える力の向上 	
	17			
教 育 内 容	18	論文作成②	理論的でわかりやすい論文を執筆する。	
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26	卒業研究発表の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・自身の研究成果を実際の保育にどのように活かすかを考え、実践力の向上を図る。 ・発表技術、表現力の向上 	
	27			
	28			
	29			
	30			

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
福祉従事者論	2	30	講義	選択	1	後期	藤森 洋子

【授業の概要】
 保育士として保育所あるいは様々な福祉現場で働くことになる。この授業では福祉従事者としての基本的立場や考え方などについて学んでいく。
 講義及びグループワークを行いながら進める。

【学習到達目標】
 1 社会思想の変遷と社会福祉従事者について理解する。
 2 社会従事者の領域と役割を理解する。
 3 社会福祉サービスの提供と受益者の現状を理解する。
 4 社会福祉従事者の思想的基盤について知る。

【成績評価方法】
 1 試験レポート
 2 出席状況・授業態度

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 特に使用しない
 2 参考図書
 必要に応じて適宜配布する

【実務経験】
 介護福祉士として社会福祉協議会での実務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション	授業の概要を理解する
2		社会福祉従事者とはなにか I	社会福祉従事者の変遷について理解する	
3		福祉実践者の思想 I	社会福祉実践者の思想について学ぶ	
4		福祉実践者の思想 II	同上	
5		社会福祉従事者の職場 I	社会福祉従事者の職場・職種を知る	
6		社会福祉従事者の職場 II	職場・職種と求められている役割について理解する	
7		社会福祉従事者の周辺領域の職場	社会福祉従事者の周辺領域の職場と連携について理解する	
8		地域福祉とネットワーク I	地域の社会資源とその連携について理解する	
9		福祉職場の実際 I	実際の現場の動きや課題を知る	
10		福祉職場の実際 II	同上	
11		福祉職場の実際 III	同上	
12		福祉職場の実際 IV	同上	
13		福祉職場の実際 V	同上	
14		福祉職場の実際 VI	同上	
15		まとめ	学習内容の総まとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
臨床心理学	2	60	演習	選択	2	通年	仲島 光比古

【授業の概要】
 保育現場で必要とされる臨床心理学に関する知識及び技術について学ぶ。また、福祉従事者として働く上で大切となるストレス対処法について学ぶ。
 授業は、教科書に沿った講義と演習、DVD視聴による体験学習を主として進める。

【学習到達目標】
 1 障害を持つ子どもの親の心理、支援者のあり方、発達障害の具体的支援について理解する。
 2 心の失調について学び、心身の不調を抱える保護者や子どもへの対応について理解する。
 3 保育現場で想定される難しい場面のロールプレイを通して、実践的な相談援助技術を身に付ける。
 4 自分自身のストレスや考え方の傾向を知り、自分にとって効果的なストレス対処法を身に付ける。

【成績評価方法】
 1 レポート 2 提出物 3 授業態度 4 出欠席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 「教養としての精神医学」 松崎 朝樹 (KADOKAWA)
 2 参考図書
 「コーピングのやさしい教科書」 伊藤 絵美 著 (金剛出版)

【実務経験】
 児童養護施設、児童相談所(児童心理司)

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	オリエンテーション	授業の予定を確認するとともに、学生自身の自己理解、交流を図る。
2		DVD鑑賞	障害を持つ当事者や家族の心理をDVD鑑賞を通じて学ぶ。	
3		臨床心理学の概要	臨床心理学は福祉従事者にとってどのように役立つのかを理解する。	
4		DVD鑑賞	前述のとおり	
5		子どもの発達(発達とアセスメント)	子どもの発達の概要を学び、発達をとらえるための方法(発達検査等)を知る。	
6		DVD鑑賞	前述のとおり	
7		ロールプレイ ① ～同僚への関わり～	ロールプレイを通して、相談援助技術の向上を図る。(同僚からの相談を受ける)	
8		ストレスとうまく付き合う(コーピング)	自己理解を進め、ストレスへの対処方法であるコーピングを学ぶ。	
9		ロールプレイ ② ～保護者への関わり～	ロールプレイを通して、相談援助技術の向上を図る。(保護者からのクレームを受ける)	
10		ストレスとうまく付き合う(コーピング)	自己理解を進め、ストレスへの対処方法であるコーピングを学ぶ。	
11		子どもの発達(親子関係・愛着)	親子の関係性や環境要因が、子どもの愛着形成に与える問題について理解する。	
12		DVD鑑賞	前述のとおり	
13		思春期における心理的課題	思春期に見られる心理的課題について、学童期までの育ちの影響を押さえて理解する。	
14		DVD鑑賞	前述のとおり	
15		成人期における心理的課題	成人期における心理的課題について、思春期までの育ちの影響をふまえて理解する。	

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考	
教	16	DVD鑑賞	前述のとおり		
	17	人格障害について	グループ学習により、人格障害についての理解を深める。		
	18	DVD鑑賞	前述のとおり		
	19	依存について	グループ学習により、さまざまな依存についての理解を深める。		
	20	DVD鑑賞	前述のとおり		
	育	21	ストレスとうまく付き合う(アサーション)	自己理解を進め、良好なコミュニケーションの方法としてのアサーションを学ぶ。	
		22	DVD学習のまとめ	これまで行ってきたDVD学習から得た知識を自らの関心に沿ってまとめる。	
		23	ストレスとうまく付き合う(アンガーマネジメント)	自己理解を進め、怒りの感情への対処方法であるアンガーマネジメントを学ぶ。	
	内	24	DVD学習のまとめ	これまで行ってきたDVD学習から得た知識を自らの関心に沿ってまとめる。	
		25	ストレスとうまく付き合う(マインドフルネス)	「いま、ここ」に集中することにより、ストレスを軽減し、リラクゼーションを促進する方法を知る。	
26		DVD学習のまとめ	これまで行ってきたDVD学習から得た知識を自らの関心に沿ってまとめる。		
容	27	ストレスとうまく付き合う(スキーマについて)	自分の考え方の傾向を知り、他者と対話する際に配慮できるようになる。		
	28	ロールプレイ ③ ～保護者への関わり2～	ロールプレイを通して、相談援助技術の向上を図る。(保護者に子どもの心配な点を伝える)		
	29	まとめ	授業全体のまとめ(レポートテスト)		
	30	まとめ	授業全体のまとめ		

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育内容演習 表現Ⅱ	1	30	演習	選択	2	後期	吉田 正

【授業の概要】
 表現Ⅰで培った基礎的な表現体験をもとに、子どもの発達段階を踏まえた表現活動を構想し、保育実践へと繋げる力を養う。造形・身体・音楽などの表現を総合的に捉え、保育者としての視点を身につける。

【学習到達目標】
 ①観る・聴く・触れるなどの感覚を楽しみながらイメージを広げ、発達段階に応じた表現活動を構想できる。
 ②表現活動を改善・発展させることができる。
 ③保育の実習体験と結び付けて表現を省察できる。

【成績評価方法】
 課題評価(①発達理解②表現活動の構成力③保育への展開力④創造力・応用力⑤指導意図の説明力)
 演習評価(①主体性・計画性②改善力・調整力③助言の活用④協働・リーダーシップ⑤振り返り・省察)
 授業態度・出欠状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 テキスト(教科書)は特に使用せず、適宜資料を配付します。
 スケッチブックは常に使用します。

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	1	ガイダンス(表現Ⅰから表現Ⅱへ)	授業の目的 授業の進め方について知る	スケッチブック
	2	表現領域と保育の関係	表現を教育的に捉える視点を持つ 発達段階と表現を結び付ける	
	3	表現活動の構成①(ねらい)	ねらいの立て方 『何のための表現か』を明確にする	
	4	表現活動の構成②(環境・素材)	環境構成と素材選び 準備が表現を左右する	
	5	表現活動の構成③(援助・声かけ)	保育者の関わり方 支えすぎない援助を学ぶ	
	6	造形を中心とした表現活動①(廃材)	身近にある素材や廃材に触れ、どのような表現やあそびが保育活動として展開できるか考え、製作する。	
	7	造形を中心とした表現活動②(廃材)		
	8	造形を中心とした表現活動③(発表)	実際に製作した作品のプレゼンを行い、発表力と省察する力を育てる	
	9	グループ活動①(造形・身体・遊び)	協働による構想力を養う	
	10	グループ活動②(体験と振り返り)	体験を通して、保育者の視点を身につける	
	11	教材製作①(お話・行事・遊びを考える)	テーマ(お話・行事・遊びなど)を決めて年齢に応じて楽しめる教材を考え、製作する。	
	12	教材製作②(お話・行事・遊びを考える)		
	13	教材製作③(お話・行事・遊びを考える)		製作過程を振り返り、改善点をまとめる。
	14	発表と振り返り	保育者としての表現力・スキルを身に付ける	
	15	まとめ(今後に向けて)	全体を振り返り、学びを現場へつなげる	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
音楽表現Ⅱ	2	60	演習	必修	2	通年	江波戸 美和

【授業の概要】
 幼児の表現活動の特性や音楽表現の意義と目的について理解し、発達に即した音楽表現活動を楽しむために必要な、基礎的知識や技能を学びます。
 音楽表現Ⅱでは、グループ演習を中心に音楽表現Ⅰで習得した技術や知識をもとに、保育士に必要な音楽表現の幅を広げ、実践力を高めます。

【学習到達目標】
 1 保育・福祉現場で必要とされる伴奏法、歌唱指導法、音楽表現法、合奏指導法など、実践的な内容を習得する。
 2 音楽能力と音楽体験をさらに深めて、現場の音楽活動を支援するために必要な知識や技能を習得する。
 3 ミュージカルの制作・発表など、様々な音楽経験を通して、音楽表現活動の楽しさと喜びを感受する。

【成績評価方法】
 1 演習内容・レポート
 2 楽典知識の定着をみる筆記試験
 3 授業態度
 4 出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 最新・幼児の音楽教育 井口 太 編(朝日出版社)
 2 参考図書
 こどものうた200 日本童謡唱歌全集 たのしいうた

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教	1	オリエンテーション ①定例演習(推薦曲、手遊び歌、弾き歌い) ②合唱 ③音楽基礎理論	音楽表現Ⅱのねらい、学習の進め方など理解する ①毎時間の当番活動により子どもを想定した音楽活動の展開を学び合う ②発声について基本的な技能を身につける。 ③ミュージカル発表に向けての計画
2		①定例演習(推薦曲、手遊び歌、弾き歌い) ②合唱 ③音楽基礎理論 ④演習	①推薦曲は、できるだけコードで伴奏する曲と合唱曲の2種類とする ③ダルクローズの音楽教育について理解する。 ④音楽に反応して音楽を体で表現する表現活動	
3		①と②は継続して行う③ダルクローズのリズムの理論について学ぶ	③ダルクローズのリズムについての理解を深める	レポート
4		①と②は継続して行う③④幼児のリズムによる音楽活動を学ぶ	③④リズムの演習	グループ演習
育	5	①と②は継続して行う③基本的なコードの種類と伴奏について学ぶ	①②常時活動 ③④コード伴奏について理解する	
	6	①と②は継続して行う③④コードとカデンツについて学ぶ	①②常時活動 ③④コード伴奏とカデンツについて理解を深める	
	7	同上	①②常時活動 ③④コード進行を理解し、コードを使って伴奏づくり	グループ演習
内	8	③音楽理論(コード伴奏) ④ハ・ヘ・ト長調のカデンツ・伴奏づくり	③④カデンツの使い方・コード進行の基礎を理解し、簡単な曲をコードを使って伴奏する	
	9	①手遊び・弾き歌い・コード伴奏 ②合唱 ④リズム活動の実践	③④幼児のリズム活動の実践	
	10	同上	③④幼児のリズム活動の実践	グループ演習
	11	同上	③④リズム活動実践例を紹介しあう	
	12	同上	③④リズム活動実践例まとめ	
容	13	①②は継続して行う③創作ミュージカル構想	④創作ミュージカル制作にむけて(DVD鑑賞)	
	14		④ミュージカル制作にむけて	
	15		④ミュージカル制作にむけて(各係活動計画)	

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	16	後期オリエンテーション ①定例演習(手遊び・リリック・弾き歌い) ②合唱③音楽理論 ④演習	後期の予定 ①音楽に合わせて体を動かすドリル活動(当番と先生で) ②③発声・音程・コードネーム ④創作ミュージカルの確認	毎時間 当番がリリックを 提案する
	17	①定例演習②合唱 ④演習	①②常時活動 ④幼児向けの合奏曲の練習	グループ演習
	18	同上	同上	
	19	同上	①②常時活動 ④幼児向けの合奏曲の発表	
育	20	③音楽理論(コード伴奏) ④マイナーコードの転回・伴奏づくり	③マイナーコードを含めた伴奏の作り方 ④マイナーコードの使い方を理解し、伴奏をつくる	グループ演習
	21	③音楽理論(コード伴奏) ④伴奏け	③④マイナーコードが含まれる指定された曲への 伴奏づけ	
	22	①定例演習(手遊び・リリック・弾き歌い・伴奏) ②合唱③音楽理論(移調)	①常時活動 ②合唱活動を通して、楽曲のアナリゼの仕方を 学ぶ③コード伴奏の復習と移調の仕方 ④ミュージカルDVD鑑賞	
内	23	同上	①常時活動(2つの調で伴奏する) ③合唱活動を通して、ハーモニーの美しさを表現する ④ミュージカルDVD鑑賞	
	24	同上	①推薦曲のコード伴奏 ③合唱活動を通して、表現を高めるため の技能を理解し、表現を高めあい、合唱の楽しさを感じる ④ ミュージカル台本読み合わせ	
	25	③音楽基礎理論のまとめ	③コードネーム・楽典の基礎に関するまとめ	
	26	楽典基礎理論のまとめ	③コードネーム・楽典の基礎の確認 ④ミュージカルの練習を通して、表現を高めあい、表現 の楽しさを感じる	
	27	室公演にむけてミュージカルの練習	④ミュージカルの練習を通して、表現を高めあい、表現 の楽しさを感じる	
容	28	室公演の振り返りと辰野オペレッタ公演、卒音発 表にむけて	④ミュージカルの練習を通して、表現を高めあい、 表現の楽しさを感じる	
	29	同上	④ミュージカル発表を通して、子どもたちの 反応から表現の楽しさを感じる	
	30	同上	音楽表現Ⅱのまとめ	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
音楽表現Ⅲ	2	60	演習	選択必修	1	通年	浅原佐貴子、伊藤綾音、杉林幸泉、茅野美江子、江波戸美和

【授業の概要】
 幼児教育者に必要な器楽(ピアノ)の基礎を、各自の進度に応じて、少人数のグループ及び個人レッスンにおいて学びます。課題の予習・復習が必要です。
 ○ピアノと歌唱の基礎的な表現技能の習得
 ○表現技能の応用と創造(各自の進度に応じて)
 ○保育で使用する主な楽曲の習得

【学習到達目標】
 1 幼児の曲の音階や和音の変化を理解して、保育の中で歌われる生活の歌の「弾き歌い」ができるようにする。
 2 保育に必要な演奏技術を身につけ、子どもの歌、リズム遊び等に必要な伴奏ができるようになる。

【成績評価方法】
 1 ピアノ演奏実技試験
 2 弾き歌い実技試験
 3 授業態度
 4 出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 バイエルピアノ教則本 こどものうた200 日本童謡唱歌全集 進度に応じた曲集を紹介
 2 参考図書
 最新・幼児の音楽教育 楽典の森

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	1	オリエンテーション ①実力判定レッスン	音楽表現Ⅲのねらい 学習の進め方などを理解する	音楽室集合後 各レッスン室
	2	①課題練習曲 ②弾き歌い(童謡)	①各自の進度に応じた技能の習得 ②日本童謡唱歌全集・こどものうた200より弾き歌い	各レッスン室
	3	同上	同上	
	4	同上	同上	
	5	①課題練習曲 ②弾き歌い(発声指導)	①各自の進度に応じた技能の習得 ②各自の発声の仕方を見直し、技能の向上を図る	
	6	①課題練習曲 ②弾き歌い(童謡)	①各自の進度に応じた技能の習得 ②日本童謡唱歌全集・こどものうた200より弾き歌い	
	7	同上	同上	
	8	同上	同上	
	9	同上	同上	
	10	同上	同上	
	11	同上	同上	
	12	前期試験リハーサル	①②前期試験に向けての演奏技術・演奏マナーのリハーサルを行う	
	13	前期試験リハーサル	同上	
	14	前期実技試験	自由曲(暗譜)、歌の伴奏を演奏する	音楽室
	15	前期実技試験の振り返り・後期課題	後期の学習に向けての課題を確認する	

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	16	①課題練習曲 ②弾き歌い(童謡)	①各自の進度に応じた技能の習得 ②日本童謡唱歌全集・こどものうた200より弾き歌い	各レッスン室
	17	同上	同上	
	18	同上	同上	
	19	同上	同上	
	20	同上	同上 ③連弾への取り組み(各自の進度に応じて)	
育	21	同上	同上	
	22	同上	同上	
	23	同上(後期試験課題曲の選曲)	同上	
	24	同上	同上	
	25	同上	同上	
内	26	同上	同上	
	27	試験リハーサル	①②後期試験に向けての演奏技術・演奏マナーのリハーサルを行う	
	28	試験リハーサル	同上	
	29	後期実技試験	自由曲(暗譜)、弾き歌いを演奏する	音楽室
	30	後期実技試験の振り返りと1年のまとめ 来年度の課題	自由曲・弾き歌いそれぞれ課題を確認し、さらに技能の向上に取り組む	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
音楽表現Ⅳ	2	60	演習	選択必修	2	通年	浅原佐貴子、伊藤綾音、杉林幸泉、 茅野美江子、江波戸美和

【授業の概要】
 幼児教育者に必要な器楽(ピアノ)の基礎を、各自の進度に応じて、少人数のグループ及び個人レッスンにおいて学びます。 課題の予習・復習が必要です。
 ○ピアノと歌唱の基礎的な表現技能の習得
 ○表現技能の応用と創造(連弾・伴奏付け等)
 ○保育等で使用する主な楽曲の習得

【学習到達目標】
 1 幼児の曲の音階や和音の変化を理解して、保育の中で歌われる生活の歌の「弾き歌い」ができるようにする。
 2 保育に必要な演奏技術を身につけ、現場のニーズに即応するために、子どもの歌、リズム遊び等に豊かな表現ができるようにする。

【成績評価方法】
 1 ピアノ演奏実技試験
 2 弾き歌い実技試験
 3 授業態度
 4 出席状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 バイエルピアノ教則本 こどものうた200 日本童謡唱歌全集 進度に応じた曲集を紹介
 2 参考図書
 最新・幼児の音楽教育 楽典の森

【実務経験】

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	1	オリエンテーション ①課題練習曲	①音楽表現Ⅲ終了時の課題レッスン	各レッスン室
	2	①課題練習曲 ②弾き歌い(童謡)	①各自の進度に応じた技能の習得 ②日本童謡唱歌全集・こどものうた200より弾き歌い	
	3	同上	同上	
	4	同上	同上	
	5	同上	同上	
	6	同上	同上	
	7	同上	同上	
	8	同上	①各自の進度に応じた技能の習得 ②日本童謡唱歌全集・こどものうた200より弾き歌い	
	9	同上	同上	
	10	①課題練習曲 仕上げ ②弾き歌い(童謡)	①各自の進度に応じた技能の習得 ②日本童謡唱歌全集・こどものうた200より弾き歌い	
	11	同上	同上	
	12	前期試験リハーサル	①②前期試験に向けての演奏技術・演奏マナーのリハーサルを行う	
	13	前期試験リハーサル	同上	
	14	前期実技試験	自由曲(暗譜)、弾き歌いを演奏する	音楽室
	15	前期実技試験の振り返り・後期課題	後期の学習に向けての課題を確認する	

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
教	16	①課題練習曲 ②弾き歌い(童謡) ③コード・カデンツの習得	①各自の進度に応じた技能の習得 ②日本童謡唱歌全集・こどものうた200より弾き歌い	各レッスン室
	17	同上	同上 ③連弾への取り組み(各自の進度に応じて)	
	18	同上	同上	
	19	同上	同上	
	20	同上(後期試験課題曲の選曲)	同上	
育	21	同上	同上	
	22	同上	同上	
	23	同上	同上	
	24	同上	同上	
	25	同上	同上 ③カデンツの復習	
内	26	同上	同上 ③カデンツの復習	
	27	試験リハーサル	①②後期試験に向けての演奏技術・演奏マナーのリハーサルを行う	
	28	試験リハーサル	同上	
	29	後期実技試験	自由曲(暗譜)、弾き歌いを演奏する	音楽室
	30	後期実技試験の振り返りと1年のまとめ	各自の学習の振り返りと、現場で演奏する心構えを確認する	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
身体表現Ⅱ	1	15	演習	選択	2	選択	柳澤 友希

【授業の概要】
 演習を中心とした授業で、子どもたちと一緒に運動あそびに参加する中で運動の楽しさを知る。
 実際に鉄棒、跳び箱、マットなどの実技を行い、子どもたちができなかったことができたときの喜びを実際に学生も経験することで、達成感を味わう。

【学習到達目標】
 1 楽しく体を動かすことにより、運動機能と共に抑制力・判断力・考える力・思いやりなど心の発達を促すことを知る。
 2 こどもの発達と運動機能や身体表現に関する知識と技術を修得する。
 3 実際に子どもたちと運動あそびをすることで、共にあそぶ楽しさを知る。

【成績評価方法】
 1 授業出席、授業態度
 2 実技試験
 3 運動あそび演習

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 「0、1、2歳児の発達に合った楽しい運動遊び」 柳沢友希著 ナツメ社
 2 参考図書

【実務経験】
 公立保育所で保育士、運動保育士として県内の保育園・幼稚園で子どもたち及び保育者に指導
 放課後等デイサービス、認定こども園での運動指導

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教 育 内 容	1	身体表現Ⅱへの導入	身体表現Ⅱへのオリエンテーション
2		マット運動の実習	前転・ゆりかご・さつまいも・じゃがいもなど横の回転感覚を身につける。	
3		指導見学・実習(年少4回目)、ヘビあそび	障害物を置くことで、速さではなく正確な動きを知る。	
4		同上 (年中4回目)、マット色鬼	指定された色のマットへ動物で移動することで楽しみながら、支持力・跳躍力・懸垂力を身につける。	
5		同上 (年長4回目)、フープあそび	多様な動きを楽しむ。投げる・転がす・キャッチする等	
6		鉄棒の実習	逆さ感覚や懸垂力を養う。個人差による補助運動の修得。	
7		指導見学・実習(年少5回目)、親子あそび	大人と一緒に行動することで、安心感を持ちながらバランス感覚等養う。	
8		同上 (年中5回目)、ぞうきんあそび	ぞうきんを使うことで、支持力・跳躍力を楽しみながら高める。	
9		同上 (年長5回目)、コーンあそび	空間認知力を養い、巧みに体を動かすことができる。	
10		巧技台・とび箱・平均台の実習	用具の使い方を工夫し、運動にメリハリをつける。	
11		学生が子どもへ運動指導を行う	指導案のたて方や子どもへの声掛けなどを工夫しながらあそびを考える	
12		なわとびの実習	なわとびの回し方、結び方の習得	
13		子どもへ運動指導法を学ぶ	指導案のたて方や子どもへの声掛けなどを工夫しながらあそびを考える	
14		指導見学・実習(年少6回目)、親子あそび	子どもたちと一緒に身体を動かすことで補助の仕方を知る。	
15		授業のまとめ	運動を経験する中で、社会性を身につけ、子どもも保育士も楽しくあそぶことができる指導の仕方。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実践演習	2	60	演習	必修	1 2	後期 前期	相馬 育子 平林 英理

【授業の概要】
 年間を通じて、日常的かつ継続的にふくしだい保育園で演習を行い、その結果及びこれまでの学習内容を踏まえ、総合的に学びを深めます。保育計画の立案、活動準備、保育実践、実践後の振り返りから、保育士として必要な知識と技術、倫理観等を習得し、自己の課題や保育現場に求められること等について、探求します。

【学習到達目標】
 1、養護と教育の関連性を踏まえ、実際に保育の展開をすることで、保育現場における総合的な判断力や倫理観の習得等、仲間と共に振り返り、改善策を導き出す。
 2、自らの体験や、仲間との情報共有から、保育士や保育現場、社会等から求められることは何か、多様な視点から考察する力を習得する。
 3、上記を踏まえ、自己課題を明確化し、保育の実践に際して必要な資質、能力を定着させる。

【成績評価方法】
 1 演習評価 2 課題・記録物の内容及び提出状況

【テキスト(教科書)・参考図書】
 1 テキスト(教科書)
 これからの時代の保育養成・実習ガイド 保育所保育指針解説
 2 参考図書
 実習の手引き(本校独自資料)

【実務経験】
 相馬:保育所で保育士未満児保育園長として勤務。特別支援コーディネーター(諏訪郡)学童クラブ指導員
 わらべうたベビーマッサージインストラクター・日本アタッチメントベビーマッサージインストラクター
 平林:保育所、福祉事務所、障がい児施設での勤務経験あり

回数	授業内容	各授業のねらい	備考
1	ガイダンス	演習の内容、事前準備、演習報告について理解する。 指導案、保育記録の方法等について、理解する。	1年生後期 1～15回
2	保育の計画・保育の内容について		
3	指導案の作成について		
4	保育の記録について		
5	グループ編成で演習 各グループ毎、計画準備、演習、振り返り、グループワーク実施	こどもの姿を捉え、保育内容を考える こどもとの関わり、自他の保育、チームの協働から、考察の視点を幅広く考える。	
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15	演習報告、まとめ	演習を振り返り、自身の課題と改善点を明確にする。	
16	ガイダンス 保育の計画・保育の内容について 指導案の作成について 保育の記録について 演習準備	実際のこどもの姿、養護と教育を一体的に捉えたねらいの設定、活動の進め方、予想されるこどもの姿、必要な援助や配慮について考える。	2年生前期 16～30回
17			
18			
19			
20			
21			
22	グループ編成で演習 各グループ毎、計画準備、演習、振り返り、グループワーク実施	こどもの主体性や生活の継続性を重視した保育を展開し、幅広く考察する力を身につける。 自己を客観視し、他者の意見を取り入れながら、チームとしての保育力を高める。	
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30	演習報告、まとめ	保育に必要な総合的な判断力、倫理観を再認識し、保育現場における課題や自己課題や改善策を明確化する。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実習Ⅱ(保育所)	2	80時間以上	実習	選択必修	2	前期	平林 英理

【授業の概要】
 既習の教科目や保育実習Ⅰでの実習の内容及び自らの進路選択等をふまえて実習先を選定し、具体的な実践を通して、保育の基本原理解や社会的役割を学ぶ。また、保育の計画－実践－省察－評価を実践し理解することで、自身の課題を明確にする。

- 【学習到達目標】**
1. 保育所の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。
 2. こどもの観察や関わりの視点を明確にすることを通して保育の理解を深める。
 3. 既習の教科目や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、こどもの保育及び子育て支援について総合的に学ぶ。
 4. 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について、実際に取り組み、理解を深める。
 5. 保育士の業務内容や職業倫理について、具体的な実践に結びつけて理解する。
 6. 保育士としての自己の課題を明確化する。

【成績評価方法】
 1 実習施設評価 2 実習指導(訪問指導時)評価 3 実習のまとめ(レポート)

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
 これからの時代の保育養成・実習ガイド(中央法規)
- 2 参考図書
 保育所保育指針解説 保育実習の手引き(本校独自資料)

【実務経験】
 保育所、福祉事務所、障がい児施設での勤務経験あり。

	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	<p><内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所の役割や機能の具体的展開 (1) 養護と教育が一体となって行われる保育 (2) 保育所の社会的役割と責任 2. 観察に基づく保育の理解 (1) こどもの心身の状態や活動の観察 (2) 保育士等の援助や関わり (3) 保育所の生活の流れや展開の把握 3. こどもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会等との連携 (1) 環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育の理解 (2) 入所しているこどもの保護者に対する子育て支援及び地域の保護者等に対する子育て支援 (3) 関係機関や地域社会との連携・協働 4. 指導計画の作成、実践、観察、記録、評価 (1) 全体的な計画に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解 (2) 作成した指導計画に基づく保育の実践と評価 5. 保育士の業務と職業倫理 (1) 多様な保育の展開と保育士の業務 (2) 多様な保育の展開と保育士の職業倫理 6. 自己の課題の明確化 <p>* 詳細については「保育実習指導Ⅱ」で説明 * 実習期間中に、本校保育学科専任教員が実習先保育所等を訪問し、学生の実習状況の確認、並びに学生の実習に関する不安等に対応する。</p>	<p>各教科で修得した知識や技能の内容と「保育所実習Ⅰ」における保育現場での学びをもとに実習を進めていく。実習では実践を通して保育所の役割や機能について理解するとともに、保育内容の理解につなげる。 この実習は、保育士を目指す者が保育所において実習を行い、保育所保育士の役割と職務について、実践現場での体験を通して理解し、保育士としての自己課題を明確にする実習として位置づける。</p> <p>本校が指定した期間内に、1単位40時間の保育所実習を行う。実習施設については、キャリア選択を踏まえて履修者自身が選定する。 実習の内容は参加実習、部分実習、責任実習を中心に行う。実習内容は左記のとおりである。</p>	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実習Ⅲ(施設)	2	80時間以上	実習	選択必修	2	前期	中村 高弘

【授業の概要】
 既習の教科や保育実習Ⅰでの実習体験を生かし、児童福祉施設及び社会福祉施設等での子どもや障がい者への援助内容や方法について実践を通して学び、子どもや障がい者とのかかわりを深め、そこで働く保育士の業務内容や職業倫理について学ぶ。

- 【学習到達目標】**
1. 既習の教科目や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能について実践を通して理解する。
 2. 家庭と地域の生活実態にふれて、児童家庭福祉及び社会的養護、障がい児(者)支援に対する理解をもとに、保護者支援・家庭支援のための知識、技術、判断力を習得する。
 3. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。
 4. 保育士としての自己の課題を理解する。

【成績評価方法】

1 実習先施設評価 2 訪問指導(訪問時)評価 3 実習のまとめ(レポート)

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
 これからの時代の保育養成・実習ガイド(中央法規)
- 2 参考図書
 「実習の手引き」 本校独自資料

【実務経験】
 福祉事務所、児童相談所、障がい者施設等で勤務経験あり。

	授業内容	各授業のねらい	備考
教 育 内 容	<p><内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 児童福祉施設等(保育所以外)の役割と機能 2. 施設における支援の実際 (1) 受容し、共感する態度 (2) 個人差や生活環境に伴う子どものニーズの把握と子ども理解 (3) 個別支援計画の作成と実践 (4) 子どもの家族への支援と対応 (5) 多様な専門職との連携 (6) 地域社会との連携 3. 保育士の多様な業務と職業倫理 4. 保育士としての自己課題の明確化 <p>* 事前訪問時にて施設内の見学や、概要及び支援計画等の確認を行う。 * 観察実習時は、保育士の職務内容、利用児者の様子及び環境構成の確認等を行う。</p> <p>* 詳細については「保育実習指導Ⅲ」の中で説明する。 * 実習期間中に、本校保育学科専任教員が実習施設を訪問し、学生の実習状況並びに学生の実習に関する不安等に対応する。</p>	<p>保育実習Ⅲでは、各教科で修得した知識や技能の内容と「保育実習Ⅰ」における社会福祉施設の現場でどのように活用すべきかを施設の生活に参加し、支援の実際を確認しながら学んでいく。また、利用者の状況と課題を確認しながらどのような支援が展開されているかを確認する。</p> <p>この実習では、保育士を目指す者が社会福祉施設において実習を行い、施設保育士の役割と職務について実践現場での体験を通して理解するための実習として位置づける。</p> <p>保育実習Ⅲは、本校が指定した期間内に1単位40時間の実習を行う。</p> <p>実習施設については履修者の進路等を踏まえ、自ら選択していくが、実習先と実習期間の調整が難しい場合は、希望が叶うとは限らない。</p> <p>* 利用する子どもや利用者の最善の利益を優先した実習が実施できるようにしっかりと準備をして望むこと。</p>	<p>感染症(新型コロナウイルス、インフルエンザ)対策を講じ、実習に臨む。</p> <p>基本的事項 マスクの着用、手洗い、手指消毒、健康チェック、抗原抗体検査</p> <p>※実習先のガイドライン変更により変わる場合もある。</p>

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実習指導Ⅱ	1	30	演習	選択必修	2	通年	平林 英理

【授業の概要】
既習の教科目や実習・演習の内容をもとに、指導計画案の作成・保育材の準備・実践等を協力して行う。終了後は意見交換及び活動内容等について評価を行う。実習の振り返りまでを通して、自己の課題を明確にしていく。

【学習到達目標】

1. 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解する。
2. 実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育の実践力を習得する。
3. 保育の観察、記録及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して理解する。
4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。
5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。

【成績評価方法】

- 1 出席状況・授業態度
- 2 実習のまとめ・・・内容及び構成、プレゼンテーションの状況
- 3 課題への取り組み及び提出状況

【テキスト(教科書)・参考図書】

- 1 テキスト(教科書)
これからの時代の保育養成・実習ガイド
- 2 参考図書
保育所保育指針解説 保育実習の手引き(本校独自資料)

【実務経験】
保育所、福祉事務所、障がい児施設での勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考
	教	1	ガイダンス	保育実習Ⅱの全体像の理解及び目標設定
2		保育所の具体的理解	保育所等の役割や機能について、具体的な場面に即して理解する。	
3		保護者・家庭支援と地域社会等との連携	保護者に対する子育て支援や地域における子育て支援の実際について学ぶ。	
4		こども理解について	こどもの状況や保育者の関わり、環境構成等の具体的な事例を通し、保育を理解する。	
5		環境構成について		
育	6	指導計画の作成	指導案の作成とともに、PDCAサイクルについて理解する。	
	7			
	8	実習日誌の作成	日誌の種類による目的や違い、実際の記載の仕方等を理解する。	
9				
内	10	実習前学習	実習に向けて、既習内容や留意事項等の最終確認をし、心構えをもつ。	
	11			
容	12	保育実習Ⅱのまとめ(事後学習)	報告会の資料作成及び準備等を通して実習を振り返り、省察及び自己評価をする。	
	13			
	14	実習報告会	報告会を通し、他園との比較や情報交換から新たな気づきを得る。	
	15	まとめ	保育士としての自己課題を明確にする。	

教科目名	単位数	総時間数	授業形態	必修・選択別	開講学年	開講時期	担当講師名
保育実習指導Ⅲ	1	30	演習	選択必修	2	通年	中村 高弘

【授業の概要】
 観察実習からより実践型の実習になることから、実習先で実践できる保育活動をグループごとに考案し、共有します。
 指導計画または、活動計画の作成、準備などを学びます。
 様々な保育活動の実践により、受け手側の理解や仕手側の配慮などより実習時に対応できる内容を考えます。

- 【学習到達目標】**
1. 施設実習の意義と目的を理解し、施設について総合的に理解する。
 2. 実習や既習の教科の内容及びその関連性を踏まえ、施設における支援の実践力を習得する。
 3. 支援の観察、記録及び自己評価等を踏まえた支援の改善について実践や事例を通して理解する。
 4. 保育士の専門性と職業倫理について理解する。
 5. 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。

- 【成績評価方法】**
1. 出席状況・授業態度
 2. 実習のまとめ(内容・見易さ・発表態度など総合的に判断)
 3. 課題への取り組み状況

- 【テキスト(教科書)・参考図書】**
- 1 テキスト(教科書)
 これからの時代の保育養成・実習ガイド(中央法規)
 - 2 参考図書
 実習の手引き(本校独自資料)

【実務経験】
 福祉事務所、児童相談所、障がい者・児施設で勤務経験あり。

	回数	授業内容	各授業のねらい	備考	
	教	1	授業内容ガイダンス	今後の授業について、理解する。	就職などを想定し、実習に行く施設を十分検討すること。
2		実習施設について	実習施設の種類について理解する。		
3		実習施設について	実習施設及び入所利用児・者について理解する。		
4		入所利用・児について	入所利用児・者について理解する。		
育	5	保育士の専門性と職業倫理の理解			
	6	保育活動の計画と準備	実習時に活用できる活動について計画する。		
	7	保育活動の実践①	1人～数人に分かれ、指導計画作成、活動の実践、観察、記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。	それぞれの活動に必要な材料や物品等の準備をし、活動の計画をする。	
	8	保育活動の実践②			
	9	保育活動の実践③(予備)			
内	10	実習前再確認事項	細菌検査、実習日誌について、ねらいなどの再確認、事前訪問について		
	11	実習前再確認事項	実習に向けて、既習内容や留意事項等の最終確認		
	12	保育実習Ⅲのまとめ(事後学習)	① 実習中の経験や、考えさせられたこと等について意見交換を行う。		
	13		② 実習先の概要、エピソード、自己の課題等を整理してまとめ、報告会の資料を作成。		
	容	14	実習報告会	① 実習報告会に参加し、自己課題を明確にする。	
		15		② 保育士の業務内容や職業倫理について今後の実践に結びつけて理解する。	