



子どもたち 先生方の笑顔のために

壁面に掲示してご活用ください

共に歩まん

令和5年6月23日発行

第10号

中信教育事務所

ご意見はこちら→ ←過去の「共に歩まん」はこちら

外国語科編

個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実のポイント③

学習活動のねらいを生徒と共有する

つな
げる

単元の概要

ALTの知人（オーストラリア在住）から生徒（中3）へ手紙が届きました。その手紙には、近年オーストラリアでコアアラが絶滅危惧種に選定されたこと、絶滅危惧種保護のための日本での取組や、中学生の意見を教えてほしいことが書かれていました。生徒は、教科書本文から日本における絶滅危惧種保護の現状や取組などの必要な情報を読み取ったり、その内容について自分の考えや気持ちを友と伝え合ったりしていきます。そして、友とやり取りした内容を基に、生徒は単元終末に英語で返事を書きます。

【ねらい】 ALT の知人に手紙の返事を書くために、英文から必要な情報を読み取ったり、その内容について友とやり取りしたりすることを通して、事実や自分の考えを整理する。

2
3
4
5

○教科書本文から必要な情報を読み取り、内容について友とやり取りする。

I didn't know that people hunted ibises for their beautiful feathers.

And we people destroyed their environment. I'm sad.



目的や場面、状況などを意識する

ALT の知人の問いかけに対して適切に答えることができるように、知人からの手紙を読み返すように促します。

言語活動に繰り返し取り組む

この場面を詳しくみてみよう

「令和5年度教育課程編成・学習指導の基本」（青本）より抜粋

学習活動

教科書本文から必要な情報を読み取る

学習活動

内容について友とやり取りする

学習活動の
ねらい

日本の現状や取組などの
情報を得る

学習活動の
ねらい

・自分の読み取りを確かめる
・自分の考えを深める

人間がトキを捕獲したから数が減ってきた。どうして人間は捕獲したのかな？美しいfeathersって何だろう？辞書で調べよう。トキの美しい羽根を得るために捕獲したのか。理由までは知らなかった。

I didn't know that people hunted ibises for their beautiful feathers.

Yes. And we people destroyed their environment. I'm sad.

読めない単語があるから、デジタル教科書で音声を聞いてみよう。Chinese-governmentやgiftって聞こえた。トキが中国政府から贈られたということかな？そのトキを今、大切に育ててるのかな。

Did China give us some ibises?

Yes. In the 1990s.

教科書本文を何のために読むのか、そのねらいが共有できていれば生徒は必要感をもって読んでいくよ。その際は、**自分なりの方法で読んでいく（個別最適な学び）**ことを大切にしたいね。単語を調べなくても読み取ることができる生徒、知っている単語をヒントに内容を推測していく生徒、音声を聞くことで単語の意味が分かる生徒…様々な生徒がいるからね。

そして、一人一人が主体的に、ねらいの達成に向かって学んでいくからこそ、自分の読み取ったことが正しいか確かめたい、友の考えなどを知りたいという思いが生まれ、自然と**協働的な学び**につながっていくんだね。

