



子どもたち 先生方の笑顔のために

共に歩まん

壁面に掲示してご活用ください



令和4年10月31日発行

第14号

長野県中信教育事務所

←過去の「共に歩まん」はこちら

「伝え合い学び合う子どもたち」 ～教育課程特集 その4～

学校の「目指す子ども像」と出会うために、実施校の先生方がどのような工夫をしてきたのか、取組を紹介します。

【特別支援教育】 安曇野・北安曇野市立豊科南小学校5年

テーマ どの子ども楽しく学び合い、「わかる・できる」ことを目指す 授業のユニバーサルデザイン化

単元名 (国語) 対話の練習 どちらを選びますか

【目指す子ども像】

○根っこをのぼす

学びの根っこ 心の根っこ 元気の根っこ



目指す子どもと出会うために

1. アセスメント (実態分析)
2. 教室環境
3. 人的環境
4. 個別支援と全体指導

〈本時の子どもの育ち〉

Aさんは、得意のキーボード入力により自分や相手の考えをシートにまとめ、グループの友だちと関わりながら、ディベートを通して自分の考えを明らかにしていました。

【技術・家庭科 家庭分野】

松本・塩筑

塩尻市立丘中学校 1年

題材名 丘中学校が避難所になったら

【目指す子ども像】

- 自分で考え、判断し、行動する丘中生
- 互いのよさを認め合い、高め合う丘中生
- 自分たちの力で、自分たちの生活をよりよいものにする丘中生



目指す子どもと出会うために

1. 実践的・体験的な活動を通じた実感を伴う題材展開
2. ICTの活用によって、見方・考え方を働かせたグループ活動

〈本時の子どもの育ち〉

B生とC生は、A生の祖父の介護経験を基にした安全対策を聞くことによって、体育館が避難所になった際の安全対策について考えることができました。

【体育科】 松本・塩筑 塩尻市立吉田小学校 3年

単元名 「前転マスターになろう！」

【目指す子ども像】

- 強い子 (心を強く体を丈夫にしようとする子ども)
- やさしい子 (思いやりのある子)
- 明るい子 (素直でかしこい子ども)



目指す子どもと出会うために

1. つけたい力の明確化
学習指導要領+子どもの実態+運動の系統性
2. 単元展開の工夫と試行錯誤を促すコツの共有

〈本時の子どもの育ち〉

Y児は、何度も練習を繰り返し、自己の体と対話することで、どのような感じで体を動かしたらよいかというコツを探し出し、身に付けた技能を更に高めていました。



郡市別の研究協議が行われたところでは、次のような内容の研究でした。PART2

<例>

- 先生方の実践発表と討議
- 大学教授や市町村教委教育長や地域の方による講演
- 校区内の地域巡りや実技演習
- 教材の紹介と教科室の管理・運営についての情報交換