



子どもたち 先生方の笑顔のために

共に歩まん

壁面に掲示してご活用ください



令和4年10月31日発行

第13号

長野県中信教育事務所

←過去の「共に歩まん」はこちら

「伝え合い学び合う子どもたち」 ～教育課程特集 その3～

学校の「目指す子ども像」と出会うために、実施校の先生方がどのような工夫をしてきたのか、取組を紹介します。

【生活科】 安曇野・北安 池田町立池田小学校 1年

単元名 秋がいっぱい

【目指す子ども像】

- 自ら学び 共に考える子
- チャレンジしたい
- なかよしになりたい
- 池田町が好き



目指す子どもと出会うために

1. 一人一台端末を活用した低学年段階における実現可能な活用方法の検証
2. 幼保小の接続をふまえた生活科の授業構想
3. 子どもの思いや願いに基づいた体験活動と表現活動の時間を保障する授業づくり

〈本時の子どもの育ち〉

秋を感じる素材で、道具を巧みに使い、遊びが面白くなるように工夫して作りました。写真で記録し次時の見通しもばっちりです。

【総合的な学習の時間】 松本・塩筑 松本市立梓川中学校 2年

単元名 ワクワク！学年生徒会
～SDGs達成に向けて～

【目指す子ども像】

- 感謝の心を持ち、自律的に活動する

目指す子どもと出会うために

1. 個に寄り添う指導・支援
2. 授業の充実と改善
3. 居場所がある・自己肯定感を育む

〈本時の子どもの育ち〉

身近な問題を解決していく過程で、活動をSDGsの視点で考える学年生徒会。自ら問題意識をもち、解決のために情報を集め、活動をつくりだします。持続可能な社会をどのようにつくるのか、学校生活を手掛かりに探究しました。



【音楽科】 松本・塩筑 塩尻市立広丘小学校 4年

題材名 日本の音楽でつながろう

教材名 こきりこ・塩尻甚句・玄蕃おどりの
おはやし（鑑賞）音階の音でせんり
つづくり（音楽づくり）

【目指す子ども像】

- 自ら考えを持ち、表現する子ども
- 粘り強く取り組み、自己を振り返る子ども
- 友のよさや多様な考えを認め合える子ども



目指す子どもと出会うために

1. 鑑賞と表現（音楽づくり）を関連付けた題材の構想
2. 願いをもって取り組むための導入場面や学習カードの工夫、ICTの効果的な活用

〈本時の子どもの育ち〉

H児は、タブレットで自分がつくった旋律の音を入れ替えたり、歌ったり、キーボードで弾いたりしながら、「玄蕃おどりのおはやし」のリズムをもとに、「最後を高い音にして、終わる感じを出したい」という願いをもって取り組んでいました。



郡市別の研究協議が行われたところでは、次のような内容の研究修でした。

<例>

- 学習指導委員会によるICT活用の実践事例の紹介
- 評価に関わる各校の情報交換
- 教科等横断的な単元配列表作り
- 地域素材の教材化とICT機器活用の演習