



子どもたち 先生方の笑顔のために

# 共に歩まん

壁面に掲示してご活用ください



令和4年10月31日発行

第12号

長野県中信教育事務所

←過去の「共に歩まん」はこちら

## 「伝え合い学び合う子どもたち」 ～教育課程特集 その2～

学校の「目指す子ども像」と出会うために、実施校の先生方がどのような工夫をしてきたのか、取組を紹介します。

### 【社会科】 安曇野・北安 大町市立仁科台中学校 3年

単元名 「世界恐慌と日本の中国侵略」  
「現代の日本と世界」 など

#### 【目指す子ども像】

- 筋道立てて考え、自分の考えを適切に伝える生徒
- 吟味と検討を繰り返しながら学ぶ生徒
- 自分のよさを生かして、人の役に立とうとする生徒

目指す子どもと出会うために

1. 生徒の中にある価値をゆさぶる問いの設定
2. 「いつでもどこでも」対話しながら追究できるしくみ
3. 生徒の学習改善、教師の授業改善につながる評価



#### 〈本時の子どもの育ち〉

評価の観点を工夫し、生徒と共有することで何を思考判断し、表現すればよいかを明確にする生徒の姿が見られました。

### 【理科】 木曾 木祖村立木祖中学校 2年

単元名 霧や雲のでき方と前線

#### 【目指す子ども像】

- 自ら課題をもって粘り強く追究し、進んで表現することができる生徒
- ふるさとを愛し、他と協調しながら物事を進めることができる生徒



目指す子どもと出会うために

1. 子どもが本気で追究してみたいと思える教材の設定
2. 子どもたち自身の手で検証計画を立案する場の設定

#### 〈本時の子どもの育ち〉

T生は、既習内容を確認しながら、友や先生との対話から、水蒸気の量や冷却方法について粘り強く考えていく姿が見られました。

### 【図画工作科】 松本・塩筑 松本市立奈川小学校 4年

題材名 つなぐんぐん（木のえだで）

#### 【目指す子ども像】

- 自己決定し、願いの実現に向けて粘り強く取り組む子
- 郷土奈川を想い愛着を持つ子

目指す子どもと出会うために

1. これまでの体験から使えるような道具、材料を考える。
2. 活動時間や材料を確保し、試す時間をとることで、発想を広げられるようにする。



#### 〈本時の子どもの育ち〉

M児は、木の枝やそれを組み合わせてできた形から、前時に試した木のつなぎを想起して、どのように木の枝をつなげたらいいのかを試行錯誤しながら考えていました。

### 【外国語科】 安曇野・北安 安曇野市立穂高西中学校 2年

単元名 Welcome to Azumino and enjoy Hotaka Nishi life, Liz!

#### 【目指す子ども像】

- 自ら友に問いかけ、問いかけに応える生徒
- 自分と友達の「わからない」や「もっと知りたい」の声に耳を傾けながら、英語による自己表力を互いに高めていこうとする生徒



目指す子どもと出会うために

1. CAN-DOリストの活用
2. 帯活動(Small Talk)の充実
3. 意図的な中間指導
4. 繰り返し取り組む言語活動

#### 〈本時の子どもの育ち〉

ALTの先生におすすめの場所を紹介するAさんは、友とのやり取りを通して、新たな情報や自分の考え等を付け加えながら、内容を練り上げていく姿がありました。